

“一带一路”框架下外语类大学生人文素质的培养

韩丹

(黑龙江外国语学院, 哈尔滨 150025)

摘要: 要为社会提供一专多能、德才兼备的人才,为“一带一路”倡议培养所需的专业人才,就要培养出具有国际视野、具备跨文化交际能力的实践型人才。本研究从提高外语类大学生的人文素养入手,提出培养外语类大学生正确的文化观、人文精神和正确解读文化的能力,组织模拟国际活动,积极营造人文氛围等措施。以期培养具备综合素质的高质量人才。

关键词: 外语; 大学生; 人文素养

中图分类号: G642 文献标志码: B 文章编号: 1674-8646(2019)05-0050-02

Cultivation of humanistic quality of foreign language students under the framework of “the belt and road”

HAN Dan

(Heilongjiang International University, Harbin 150025, China)

Abstract: In order to provide professionals with talents, we must cultivate practical talents with international vision and cross-cultural communicative competence. Starting with improving the humanistic quality of foreign language students, this study proposes measures to cultivate their correct cultural outlook, humanistic spirit and ability to correctly interpret culture, organize simulated international activities and actively create a humanistic atmosphere. It is hoped to cultivate high-quality talents with comprehensive quality.

Key words: Foreign language; College students; Humanistic literacy

大学是培养大学生文化意识的摇篮,为服务好“一带一路”,应培养外语类大学生正确的文化观、良好的人文精神和正确解读文化的能力,组织模拟国际活动,积极营造人文氛围方面,以提高外语类大学生的人文素养。大学生是未来社会财富的创造者,同时承担着传播和弘扬当代人文理念的双重任务。随着经济全球化,国际联系日益紧密,培养具有国际视野、通晓国际规则、能够有效参与国际事物与竞争的外语类人才势在必行。大学教育的培养目标是为社会提供一专多能、德才兼备的人才,为“一带一路”培养所需要的专业人才,培养出具有国际视野、具备跨文化交际能力的实践型人才。只有具备综合素质的高质量人才,才能有效参与当今世界政治、经济、科技和文化竞争,才能使经济、社会的发展同道德水平的提高协调一致。

教育需要国际化,但国际化需要文化内涵做支撑。大学是培养大学生文化意识的摇篮,为服务好“一带一路”,提高外语类大学生的人文素养应从以下三个

方面进行。

1 培养外语类大学生正确的文化观

习近平总书记在文联第十次全国代表大会、中国作协第九次全国代表大会开幕式上发表重要讲话时强调“文化是一个国家、一个民族的灵魂。历史和现实都表明,一个抛弃或背叛自己历史文化的民族,不仅不可能发展起来,而且很可能上演一幕幕历史悲剧。”可见,形成正确的文化观是十分重要的。

当代社会瞬息万变,语言学习已经不再局限于语言自身的学习,更多的是对语言对象国文化的学习,从对象国文化中学习另外一种世界观、人生观、价值观。对象国文化与我国文化有一定的差异,教师要培养学生面对这种不同文化的正确态度。这种正确态度包括两部分:肯定本国文化;尊重别国文化。教师要培养学生跨文化交际意识的前提是文化的多样性和复杂性。要有文化意识和观念,在此基础上培养学生的爱国主义情怀,提高大学生的综合素质,使他们更加了解世界,思考问题时能从多角度分析问题。

通过全面系统的课程体系学习,使大学生系统地掌握外语对象国的文化,通过系统知识的学习使学生形成对象国文化的信念与态度,提高学生们的跨文化交流能力,使学生在掌握语言的同时,形成正确的文

收稿日期: 2019-01-08

2018年度黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语学科专项“‘一带一路’背景下民办院校国际化与俄语人才培养研究”项目阶段性成果(WY2018043-B))

化观和价值观。这种正确的文化观由两部分组成。一是要弄清楚中华文化的界定,二是文化自信。要有意识地引导学生界定中国传统文化,具体哪些是中华文化,哪些是优秀的中华文化,值得我们在跨文化国际实践中宣扬。大学生的文化自信要体现在主动学习本国、本民族优秀传统文化和先进文化上。用积极、正确的心态对待本民族文化与外来文化之间的异同。对不同民族的文化,始终有一种兼容并蓄的心态,教师要引导学生积极学习他国文化的精髓,引导学生辨别他国文化的糟粕,并抵制这些糟粕;坚持不懈地学习本民族的传统文化并进行传承。文化传承、文化弘扬、文化创新都是文化自信的表现。

目前,学生在用外文表达中国文化现象方面还存在着很多不足,教师要引导学生养成对中国文化现象进行外文表达的习惯,这也是逐步增加学生文化知识积累和提高人文素质的重要途径。

2 培养人文精神和正确解读文化的能力

良好的人文精神和正确解读文化的能力是培养大学生人文素质的关键。第一,在课堂的课程学习上应该对授课内容进行完善和创新。完善和创新的依据是服务大学生的好的人文精神和正确解读文化的能力,不能仅停留于枯燥的文化复述上,要着眼于创造一种生动有效的文化体验,多角度观察、剖析同一文化现象,引导学生形成国际思维。第二,在课堂形式上应通过学习小组的活动,模拟国际交流沟通的正反面案例,尤其要加强对国际交流案例的模拟。教师要注重学生情感因素的调动,要充分发挥学生的主观能动性,在真实模拟过程中首先要培养学生的三个能力:国际思维能力、跨国交际能力、获取有效信息及处理信息的能力。在这三个能力的基础上,再培养学生与他人沟通的能力,进而提高学生处理问题和解决问题的能力。这种模拟要多注重引导学生适应国际沟通规则,形成正确有效的沟通策略,同时要注重培养学生对中外文化的正确解读能力。

培养学生对中外文化的正确解读能力是要培育大学生的主动认知文化。主动地了解、认识优秀传统文化,并主动学习社会发展过程中所表现出的文化,这是具备正确解读文化能力的前提,要求老师要不断地学习并研究本国文化的精髓,更要精准掌握语言对象国的文化。在多元文化的碰撞下,引导外语类大学生要有积极的文化情感,并以开放包容的心态批判吸收外来文化,坚信民族文化的发展方向。

3 组织模拟国际活动 积极营造人文氛围

组织模拟国际活动是提高大学生的人文素养和培

养国际沟通能力是最直接的方式。它是大学外语教学活动的重要组成部分。这种国际活动的实践模拟不仅可以充分调动学生的主观能动性,提高学生的学习兴趣,巩固课堂学习内容;鼓励学生学以致用,努力创造一种不仅要学外语、说外语、用外语的氛围,更要让学生有一种置身全球背景的感受,引导学生形成国际思维的紧迫感,激发和感染学生,通过这种国际实践的模拟活动开拓学生的眼界,将学生置身于这种复杂的国际环境中,利用自身的积极思维,创造无限的可能。

比如,模拟联合国(Model United Nations),依据联合国及其相关机构的运作方式和议事原则的学术仿真会议。其先进的会议形式在发达国家受到了广泛的关注和重视,在锻炼参会学生综合素质,提高国际问题公知程度以及促进地区多元文化发展领域都卓有成效。可以将模拟联合国仿真会议的部分环节引入课堂。不再将国际化人才的培养停留在外语语言能力的培养层面,通过模拟联合国会议等国际实践活动,加强学生跨文化交际、对外贸易、中西方文化比较的素养及能力的培养,增强对中国传统文化的理解,提高把握现实国情的准确度。

定期开展外语晨读、外文歌曲大赛等活动。充分利用影视、多媒体等现代化手段,把外语学习变成学生的一种习惯和乐趣。使外语不再是限制学生思维的隐形障碍,提高大学生的人文兴趣和加强人文修养。教育是为社会服务,在“一带一路”背景下培养具有国际视野和国际意识的人才,才能使我们在各个领域的国际竞争中立于不败之地。培养社会服务发展需要的外语人才是外语教师努力的目标。教师应努力成为理论与实践相融合的专家。从各高校外语专业人才培养方案所制定的培养目标来看,大多数院校最终定义为培养具有应用型、国际化的外语人才。大部分外语类教师距离应用型、国际化的人才标准还有距离,外语类教师要时刻不忘提高自己,严格要求自己,多利用空闲时间参加各种培训,争取系统地掌握对外贸易知识、中国传统文化知识,具备跨文化交际的能力,这是培养优秀的外语复合型人才的前提。

参考文献:

- [1] 胡文仲. 跨文化交际学概论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999.
- [2] 邓炎昌. 语言与文化[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1995.
- [3] 孙岩. “一带一路”背景下民办高校俄语专业人才培养研究——以黑龙江外国语学院为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2017 (09): 33-35.
- [4] 张国杨, 朱亚夫. 外语教育语言学[M]. 南宁: 广西教育出版社, 1996.
- [5] 王新瑞, 张文浩, 盛欣然. 国内外大学生模拟联合国平台发展概述与启示意义[J]. 教育现代化, 2018 (27): 301-303.