

浅谈新时代下大学生综合素质培养

罗 萍

(内江师范学院继续教育学院,四川省641112)

摘 要:在新时代下,大学生的综合素质培养决定着他们以后的发展和就业,它直接反映着我国教育的根本性特征,大学生的综合素质培养主要包括三部分内容,一是基础性素质教育,二是专业素质培养,三是创新素质的建设,在大学生综合素质培养过程中,仍然存在着诸多问题,因此本文通过分析新时代下大学生综合素质的现状,提出相应的解决对策,为我国各个高校培养优质的人才提出可行性的建议。

关键词:新时代; 大学生; 综合素质; 培养

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1006-3315(2019)04-117-002

一、大学生综合素质概括

大学生综合素质主要指的是在教育环境的作用之下,通过个体表现出来的多方面主体性品质,就生物学理论而言,只有通过教育,才能够使人具有主体性,所以说综合素质水平能够体现社会化水平,能够反映教育的本质,而且每个人的发展都是存在多方面的,综合素质通过不同层次不同程度的划分,分为很多板块,进而实现育人目标。而对于大学生而言,综合素质主要包括以下三部分内容,基础素质教育,专业素质培养,以及创新素质的建设,基础性素质教育是综合素质培养过程中的基础内容,也是核心内容,他主要是为了教育大学生具备生活所需的能力,也决定着大学生能否达到专业素质培养和创新素质建设,因此它是培养大学生综合素质的前提条件,专业素质培养主要指的是能够完全掌握自己专业工作所需要的素质,创新素质建设是指要更好的开展创新活动,培养这一类型的素质。每个大学生只有将这三个素质发展到一定程度,才能够基本建立起自身综合素质。

二、新时代下大学生综合素质现状分析

1. 太过于注重物质享受,而忽视了精神追求

受互联网时代的影响,我国社会生活水平不断提高,人们对物质需求也向着多样化和高档化的趋势发展,就目前来看,大学生也受到了这种社会风气的影响,缺乏远大理想,精神空虚颓废,虚荣心特别强,崇尚物质享受,同时心理也不健康,自控能力差,依赖心理重,无法应对挫折。学生就逐渐偏向于物质享受,而忽视了精神追求,校园的传统文化也就受到了来自多方时尚文化的挤压,大学生把关注的焦点逐渐转向为物质娱乐,而对于精神世界的追求则是非常贫瘠的。因此用大学生喜闻乐见的方式,激发他们积极的思想道德情感,充分发挥学生身边先进典范的示范作用,用模范学生、最美人物的先进事迹和感人精神来熏陶、激励大学生。

2. 大学生缺乏责任意识

在当今时代下,大学生的独立性比较强,因此对于集体意识较为淡薄,他们一般都是以自我为中心,以实现自我目的为核心,而忽视了发展集体利益和社会利益,而且近年来很多大学生虽然在表面上看起来已经独立,但是仍然存在啃老现象,尤其在大学生毕业之后,他们的工作也刚开始起步,还没有在社会中站稳脚跟,这种啃老现象就非常明显,而且这也会为社会带来巨大的隐患,如今已将这一现象归类为社会问题。

3. 学习目标不够明确

不管是重点高中,还是普通大学,大学生学习目标不够明确已经成为一种普遍现象,学生没有自主学习的意识,而是还像初

中时由老师带领着学习,大学本身就是一个自主学习、自主管理的时间段,它联系着学生以后的就业,因此对于自我的管理更应该加以约束,要合理的安排时间,制定目标规划,争分夺秒的进行学习,而不是像现如今这样没有学习目标,浑浑噩噩的度过大学生活。

4. 缺乏拼搏精神,贪图享乐

现如今很多大学生都存在一个误区,不能给自己准确的定位,好高骛远,没有制定科学合理的规划,也没有对未来所从事的职业进行评估和选择,在学习中也不能将自己所学习到的知识应用于实践中,综合能力相对较差,很多同学课外阅读数量太少,因此存在知识面太窄的问题,上课回答问题一问三不知,作为刚毕业的大学生,不管是专业技能,还是综合素质都有所欠缺。

5. 学习态度不端正

在高中时期,学生为了考入自己理想的大学,日夜拼搏,努力奋斗,然而进入大学,却摒弃了高中良好的学习习惯,只贪图享乐,把关注的重点放在娱乐上,不再刻苦努力学习,而且大学本就鼓励学生自主学习,没有家长和老师的督促,学生就会疏于对自我的管理,进而造成行为散漫、无纪律无组织的不良作风,逃课旷课现象频频发生,在学习上学生缺乏积极主动性,到期末考试时,只会临时抱佛脚,只求及格,不求优秀。

三、新时代下大学生综合素质培养的主要途径

1. 深化教育教学改革,培养学生的专业能力

随着我国教育发展的新形势,教育改革也成为当下高校发展的必然趋势,首先必须培养大学生的专业能力,提高自身的实践能力,其次要加强教育改革的力度,使教育改革深入到大学生的日常生活当中,当然也要建立科学合理的改革体系,通过更新教学方法,结合理论与实践课程,进而培养学生的综合素质,除此之外,也要注意对学生创新思维的培养,这样才能够使学生具有独特的个性,只有这样,才能够培养专业化人才,为大学生以后的就业打下良好的基础。

2. 利用校园文化建设,提升学生的品德修养

我国相关的教育法规定,高等院校的教育必须贯彻落实我国的教育方针,通过培养大学生德、智、体、美、劳的素质,从而提高大学生的品德修养。在高等院校教育教学过程中,不仅要培养大学生的专业技能,更要注重大学生的品德修养,要加强大学生的思想政治教育,提升学生的综合素质,要鼓励大学生多实践、多领悟,从实践中陶冶情操,增强自身的文化修养。同时,也要加强高校的人文建设,使学生的学习环境充满了文化氛围,这样才可以开拓大学生的眼界,增长知识,(下转第93页)

1. 创意涂鸦区

《指南》在艺术领域中指出：“幼儿艺术领域的学习关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。”我们将幼儿园南面的一片灌木林改造后铺上草坪，利用原有的围墙形成较为宽敞的空间。在涂鸦区，老师为孩子准备了颜料、粉笔、水、塑料瓶、刷子、拖把、废纸箱等丰富材料，孩子们可自由选择材料，进行随意涂鸦。有用拖把蘸水画的，有用刷子在墙上作画的，有的在矿泉水瓶里装上沙子，底部钻洞进行沙画的，有的直接拿水壶进行洒水画的，还有的用粉笔在水泥地上作画。多样的绘画形式，丰富的绘画材料，极大激发幼儿的创作灵感和欲望，创意无限精彩。

2. 自由写生区

我国美术教育家尹东权老师曾说过：“人的审美素养可以在幼儿时期通过美的启蒙教育来形成和发展。其中，很重要的一个方面是要让幼儿多画写生。幼儿通过写生实践更加贴近了生活和自然，增加了他们对美的感受力。”我们为幼儿开设了户外写生区。自由写生区没有固定场所，哪里有优美的环境，哪里有孩子们关注的事物，哪里就可以进行写生。孩子们遵循老师提出的安全要求，就可以背着画夹，在户外自由观察创作。在这个过程中，孩子们用自己的眼睛和心灵去观察、感受生活，不断地认识世界，提高了发现美、创造美的能力。

3. 建构游戏区

建构游戏是一种创造性游戏，幼儿可根据自己的意愿运用各种材料进行想象和建构，最大限度地发挥其主动性和创造性，促进幼儿认知、操作、空间、思维、美感、想象等多方面的发展。比如沙池畅想区以玩沙玩土为主，是孩子们最喜欢的活动，沙子中蕴含着无限的造型空间，极大激发了孩子的创造潜能。通过教师投放和幼儿收集丰富多样的材料，孩子在这里进行沙雕、沙画等艺术创作，满足孩子挖掘堆砌、造型创作的愿望。孩子们可以在沙池里任意挖沟、掏洞、搭建、堆砌，尽情挥洒他们的想象力和创造力，孩子的空间塑造、物体构造等艺术技能得到了更大的提升。

四、“智美”——构建美术特色园本课程

积极整合幼儿园、社会、地域条件，开发身边各种鲜活的课

程资源，使游戏化课程设置更为开放，内容更为丰富，形式更为多样。

1. 在活动开展中落实“游戏化美术”课程理念

从游戏化课程建设的理念出发，一是材料选择上游戏化，主动为幼儿提供丰富有趣的材料，让幼儿被吸引，从而主动运用材料，参与游戏活动。二是活动组织游戏化，教师用游戏化的语言来提示、指导活动，让孩子乐在其中。三是美术评价游戏化，游戏化的评价延续了孩子的兴趣，张扬了他们的个性，推动孩子们更加积极的参与美术活动。

2. 在交流互动中扩大“游戏化美术”课程效益

我们创设多渠道、全方位的美术交流活动，定期开展“游戏化美术”的专题研讨活动，通过美术信息、思维方法和多向交流来积累经验。让幼儿园的一景一物，每堵墙壁，每个角落都成为孩子开展美术学习，表现审美情感，提升艺术能力的舞台。通过家长开放日和亲子活动的宣传、报道，扩大家长、社区居民对课程游戏化项目的支持态度，能主动、积极参与到幼儿园各项活动中；同时还邀请家长到幼儿园来当助教，和幼儿一起制作游戏材料，一起参加游戏活动，提高幼儿参与活动的兴趣，增进亲子关系，不断扩大幼儿园美术活动的的生活化、游戏化效益。

3. 在实践探索中建构“游戏化美术”课程资源

探索构建符合本园实际的美术特色课程体系，从材料入手，将生活材料、自然材料、美术专用材料等课程资源融入到美术教学活动中去；通过班级美工特色区创设游戏化的美术操作活动，丰富课程的内容；在课程游戏化建设中，拓展幼儿对各种美术材料的运用，提升对美的理解力。创编园刊《裕贤苑》、教师论文集《“美”之论》、教师教案集《“美”之探》、幼儿作品集《“美”之践》。

总之，游戏是对幼儿进行全面教育的重要形式，游戏环境对幼儿身心发展具有特别重要的意义。在进行课程游戏化引领下美术特色建设的过程中，我们要以促进幼儿发展的需要为目的，树立正确的游戏观，充分发挥孩子的主体作用，调动他们参与的积极性，共同创设幼儿所喜爱的并与其产生互动的游戏环境，合理安排游戏内容及时间，发挥主观能动性、积极性、创造性，促进幼儿全面发展。

(上接第117页)提高品德修养，促进素质培养。

3. 建设心理疏导课程，增强学生的心理素质

伴随着我国经济的发展，各大企业对人才的需求也越来越高，大学生作为各大企业招聘的候选人，进而也面临着很大的就业压力，很多大学生由于承受压力能力太差，所以就出现了放弃学业放弃工作等现象，甚至有些大学生承受不住心理压力，选择轻生。基于此，在培养大学生的综合素质过程中，对大学生的心理素质培养就显得格外重要，首先应该设立心理疏导课程，这样可以在一定程度上缓解大学生的心理压力，根据心理咨询获取解压方法，其次，大学生自身要注意培养自己的心理素质，提升抗压能力，要学会适度减压，使自我教育发挥更大的作用，增强大学生的心理素质教育，就可以培养大学生的自信心，提升他们的进取精神，以及自控能力，只有这样，才能够从根本上提高自身的综合水平，成为社会主义事业的接班人。

4. 强化体育学科训练，锻炼学生的身体机制

很多大学生在培养自身的综合素质时，却忽视了对自身的体育锻炼，而素质培养离不开身体锻炼，两者是相辅相成的，只有拥有健康的体魄，才能够使整体的素质得到全面发展，而作为国家发展的栋梁之才，身体素质的建立直接关系着以后的发展，所以大学生必须加强体育锻炼，高校也应该设立多种体育活动，吸引

学生的目光，使大学生能够积极主动地参与到体育活动当中，这样不仅能够增强身体素质，而且也培养了大学生的团结精神。

综上所述，新时代我国大学生的综合素质教育存在着很大的问题，为了解决这些问题，高校应该实施改革策略，从各个方面提高大学生的综合素质，使综合素质的培养能够贯穿于大学生的学习当中，不管是对于基础能力、专业能力，还是创新创造力都应该加以提升。大学生要以就业为导向，以提升综合素质为目标，进一步促进我国教育事业发展和成长。

参考文献：

- [1]张迎霞.浅析高校职务犯罪的成因及对策[J]太原城市职业技术学院学报,2010(08)
- [2]黄兴亚,当代大学生失恋期消极情绪的成因解读和对策[J]辽宁行政学院学报,2011(04)
- [3]李金霖.高校辅导员职业倦怠现象探析[J]法制与经济(下旬),2011(02)
- [4]于玲玲,当代大学生审美追求存在的问题及其对策浅析[J]学理论,2010(05)
- [5]陈德祥,彭兴富.当代大学生人生价值观现状调查与教育对策[J]桂海论丛,2014(02)