

中图分类号：         G41        

密级：         公开        

UDC：         300        

学校代码：         10094        

# 河北师范大学

## 硕士学位论文

(同等学力)

### 当代大学生责任感弱化问题及对策研究

**The Problems and Solutions of the Weakening of the  
Sense of Responsibility of the Contemporary College  
Students**

作者姓名： 单丽花

指导教师： 张钦 副教授

学科专业名称： 马克思主义基本原理

研究方向： 马克思主义理论教育研究

论文开题日期： 2013年6月21日

二〇一八年十二月八日

中图分类号：         G41        

密级：         公开        

UDC：         300        

学校代码：         10094        

# 河北师范大学

## 硕士学位论文

(同等学力)

### 当代大学生责任感弱化问题及对策研究

**The Problems and Solutions of the Weakening of the  
Sense of Responsibility of the Contemporary College  
Students**

作者姓名： 单丽花

指导教师： 张钦 副教授

学科专业名称： 马克思主义基本原理

研究方向： 马克思主义理论教育研究

论文开题日期： 2013年6月21日

## 学位论文原创性声明

本人所提交的学位论文《当代大学生责任感弱化问题及对策研究》，是在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的原创性成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中标明。

本声明的法律后果由本人承担。

论文作者（签名）：

年 月 日

指导教师确认（签名）：

年 月 日

## 学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解河北师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权河北师范大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在年解密后适用本授权书）

论文作者（签名）：

年 月 日

指导教师（签名）：

年 月 日

## 摘要

公民的责任意识是我们国家和社会发展的的重要保障，不同的时代、不同的社会角色担负着不同的责任。责任感是我国优秀传统文化的重要内容，是社会进步的持续推动力。当代大学生是新时代中国特色社会主义建设者中的生力军，是实现中华民族复兴的中坚力量。当代大学生责任感的强弱决定了我国未来发展建设进程，决定了两个百年目标的实现。当今，大学生责任感总体情况较前些年有所提升，但还存在着诸多弱化现象，原因是多方面的。所以研究大学生责任感弱化现象并提出相应的对策是非常必要的。

本文在研究过程中采用了比较研究法和调查研究法，对当代大学生在学校生活、家庭生活、社会生活和个人生活中的责任表现进行调查，并分析了这些表现对大学生和集体生活造成的影响。通过研究得出责任感弱化的深层原因，最后结合大学生的特点，以及国家思想政治教育现状，给出了提升责任感的具体措施。

论文首先界定责任和责任感的涵义，具体论述了大学生责任感的内容，包括对自己、家庭、国家、自然的责任，并阐述了大学生责任感的培育意义。通过调查发现，当代大学生责任感弱化的具体表现在纪律意识淡薄，诚信意识缺失，集体意识淡化，索取无度，唯我独尊，缺乏感恩，功利倾向明显，社会公德意识薄弱，法律意识淡薄，生命意识淡化，缺乏人生目标，忽视精神追求。这些弱化的表现在很大程度上影响了大学生的健康成长，对高校思想政治教育工作也提出了新挑战。论文从学校教育、家庭教育、社会影响和个人原因四个方面来分析当代大学生责任感弱化的原因。学校方面表现为学校对责任教育认识不明确，传统的责任教育内容时代性、层次性和创新性较差；责任教育机制不完善，幼小教育中的责任教育效果不好。高校行政管理与思想政治教育脱节，部分教师的师德师风缺失，校园文化建设不到位，这些都是学校教育方面存在的问题。家庭方面表现为家庭教育的不足，由于家庭结构的影响、家庭教育的空缺和不当以及父母模范作用差等原因都导致当代大学生责任感的弱化。社会方面表现为社会转型的消极影响，虚拟网络文化的影响，西方一些错误观念的影响都是造成大学生责任感不明确，意识模糊的原因。大学生理性辨别能力缺乏，价值定位不明确，道德情感淡漠是造成责任感弱化的自身原因。

大学生责任感弱化不仅影响大学生未来的社会生活，对家庭和整个社会都会造成负面的影响。因此全社会都应该注重当今大学生责任感培养问题，从学校、家庭、社会三

方面出发,加大培养力度,采取多种方式方法。第一要加强高校责任感教育,强化思政课程的责任感教育,搭建社会责任实践平台,大力推广校园易班建设,建立责任考核和制约机制。第二要充分发挥家庭教育的作用,更新家庭教育理念,丰富教育内容,改进教育方式。第三要针对社会环境采取的措施,树立道德典范加强正面引导,重建大学生的责任意识,同时完善监督机制惩治失责行为,为大学生责任教育构建良好的环境。第四要建立家庭、学校、社会的联动机制,共同加强大学生责任感教育。建立学校-家庭的联动机制,需要学校和家庭协作,共同加强当代大学生的责任感教育;建立学校-社会的联动机制,学校要发挥社会的作用,充分利用社会资源,变社会环境的随意影响为有目的、有计划、有组织的教育活动。大学生责任感培养是一个复杂的系统工程,需要进行全方位、多途径的探索。大学生责任感的培育绝非一朝一夕之功,只有通过学校、家庭、社会和大学生自身的努力,大学生的责任感才能有效提升。

关键词:当代 大学生 责任感 弱化

## Abstract

Citizen's responsibility consciousness is an important guarantee for the development of our country and society. Different times and different social roles bear different responsibilities. The sense of responsibility is an important content of our country's outstanding traditional culture, is the continuous impetus of social progress. Contemporary college students are the new force among the builders of socialism with Chinese characteristics in the new era and the backbone of the rejuvenation of the Chinese nation. The sense of responsibility of contemporary college students determines the future development and construction of our country, and determines whether the two hundred-year goals can be achieved on time or in advance. Nowadays, the overall situation of college students' sense of responsibility has been improved, but there are still many weakening phenomena. There are many reasons for this. Therefore, it is necessary to study the phenomenon of college students' responsibility weakening and propose corresponding countermeasures.

In the course of the research, this thesis adopts the comparative research method and the investigation research method to investigate the responsibility performance of contemporary college students in school life, family life, social life and personal life, and to analyze the impact of these performances on college students and collective life. According to the research, the deep reasons for the weakening of the sense of responsibility are the deviation of school education, the insufficiency of family education, the negative impact of society and the reasons of college students themselves. Finally, combining the characteristics of college students with the current situation of national ideological and political education, specific measures to enhance the sense of responsibility are given.

Through the research, the meaning of responsibility and sense of responsibility is given, and the content of college students' sense of responsibility is discussed concretely, including the responsibility for themselves, family, country and nature, and the significance of cultivating college students' sense of responsibility is expounded. According to the investigation and analysis, the concrete manifestations of the weakening of contemporary college students' sense of responsibility are weak sense of discipline, lack of honesty, weakening collective consciousness, excessive demand, self-respect, poor sense of gratitude, obvious utilitarianism, poor sense of social morality, indifference of legal consciousness,

dilution of life consciousness, lack of goals in life, stress on material rather than spirit. These weakening performances have greatly affected the healthy growth of college students and proposed new challenges to the ideological and political education in colleges and universities. In the process of the thesis research, the reasons for the weakening of the sense of responsibility of contemporary college students are analyzed from four aspects: school education, family education, social influence and personal reasons. Schools do not have a clear and definite understanding of responsibility education, and the content of traditional responsibility education is not epochal, hierarchical and innovative. The basic education mechanism is not perfect, and the effect of responsibility education in infant education is not good. Administrative management and ideological and political education are disconnected, and some teachers are lack of ethics and styles of teaching, campus culture are constructed inadequately, which are all problems in school education. The family education is insufficient, due to the influence of family structure, the vacancy and inappropriateness of family education, and the poor exemplary role of parents, all these reasons lead to the weakening of the sense of responsibility of contemporary college students; the negative impact of social transformation, the impact of virtual network culture, and the impact of some Western misconceptions cause the ambiguity of sense of responsibility and vagueness of consciousness of college students. Lack of rational discrimination ability, ambiguity of value orientation and indifference of moral feelings are the reasons for the weakening of the sense of responsibility of college students.

The weakening of college students' sense of responsibility will not only affect their future social life, but also have a negative impact on their families and the whole society. Therefore, the whole society should pay attention to the cultivation of college students' sense of responsibility. Starting from the three aspects of school, family and society, we should intensify the cultivation efforts and adopt various ways and methods. Firstly, we should strengthen the sense of responsibility education in colleges and universities. By increasing the sense of responsibility education in ideological and political courses, we should build a social responsibility practice platform, vigorously promote the e-class construction on campus, and establish a responsibility assessment and restraint mechanism. Second, we should give full play to the role of family education, renew the concept of family education, enrich the content of education and improve the way of education. Thirdly, we should take measures aiming at

social environment, set up moral models to strengthen positive guidance, rebuild the sense of responsibility of college students, and at the same time, we should improve the supervision mechanism to punish irresponsible acts, so as to build a good environment for college students' responsibility education. Fourthly, the linkage mechanism of family, school and society should be established to jointly strengthen the education of college students' sense of responsibility. Establishing the school-family linkage mechanism requires the cooperation of schools and families to strengthen the sense of responsibility education of contemporary college students; establishing the school-society linkage mechanism, schools should play a role in society, make full use of social resources, and change the random influence of social environment into purposeful, planned and organized educational activities. The cultivation of college students' sense of responsibility is a complex and systematic project, which needs to be explored in all directions and in multiple ways. The improvement of ideological awareness can't be accomplished overnight, but college students' sense of responsibility will be greatly enhanced through the efforts of schools, families, society and college students themselves.

Key Words: contemporary; college student; sense of responsibility; weaken



# 目 录

中文摘要.....	III
Abstract.....	V
引 言.....	1
(一) 问题提出及研究意义.....	1
(二) 国内外研究现状.....	2
(三) 研究思路与方法.....	4
(四) 创新和不足之处.....	5
一、 大学生责任感及其培育意义.....	6
(一) 责任和责任感的涵义.....	6
(二) 当代大学生的特征.....	6
1. 自我意识强烈.....	6
2. 崇尚非主流文化.....	7
3. 价值观多元化.....	7
(三) 大学生责任感的内容.....	7
1. 对自己的责任.....	7
2. 对他人的责任.....	8
3. 对国家的责任.....	8
4. 对自然的责任.....	9
(四) 大学生责任感培育的意义.....	9
1. 责任感培育有利于大学生健康成长.....	10
2. 责任感培育有利于增强高校工作实效性.....	10
3. 责任感培育有利于培养社会建设的合格人才.....	11
二、 当代大学生责任感弱化的表现.....	12
(一) 学校生活中的表现.....	12
1. 纪律意识淡薄.....	12
2. 诚信意识缺失.....	12
3. 集体意识淡化.....	13

(二)	家庭生活中的表现.....	13
1.	索取无度.....	13
2.	唯我独尊.....	14
3.	缺乏感恩.....	14
(三)	社会生活中的表现.....	15
1.	功利倾向明显.....	15
2.	社会公德意识薄弱.....	15
3.	法律意识淡薄.....	15
(四)	个人生活中的表现.....	16
1.	生命意识淡化.....	16
2.	缺乏人生目标.....	16
3.	忽视精神追求.....	17
三、	当代大学生责任感弱化原因.....	18
(一)	学校教育的偏差.....	18
1.	责任教育认识不明确.....	18
2.	责任教育机制不完善.....	19
3.	高校校园文化建设不到位.....	19
(二)	家庭教育的不足.....	20
1.	家庭结构的影响.....	20
2.	家庭教育的不当.....	20
3.	父范母仪不到位.....	21
(三)	社会的负面影响.....	22
1.	社会转型的消极影响.....	22
2.	虚拟网络文化的影响.....	22
3.	西方错误思潮的影响.....	23
(四)	大学生自身原因.....	23
1.	理性辨别能力缺乏.....	23
2.	价值定位不明确.....	24
3.	道德情感淡漠.....	24

四、 提升当代大学生责任感的对策.....	26
(一) 加强高校责任感教育.....	26
1. 强化思政课程的责任感教育.....	26
2. 搭建社会责任实践平台.....	27
3. 建立责任考核和制约机制.....	28
(二) 充分发挥家庭教育的作用.....	29
1. 更新家庭教育理念.....	29
2. 丰富家庭教育内容.....	30
3. 改进家庭教育方式.....	30
(三) 营造大学生责任担当的社会氛围.....	31
1. 树立道德典范加强正面引导.....	31
2. 完善监督机制惩治失责行为.....	32
(四) 建立家庭、学校、社会的联动机制.....	32
1. 建立家庭—学校合作的联动机制.....	32
2. 建立社会—学校合作的联动机制.....	33
结 语.....	35
参考文献.....	36
后 记.....	39
攻读学位期间取得的科研成果清单.....	40

# 引 言

## （一） 问题提出及研究意义

习近平总书记在十九大报告中指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”<sup>①</sup>当今的在校大学生是青年中的精英，是新时代中国特色社会主义建设者中的生力军，是实现中华民族伟大复兴的中坚力量。如何把大学生培养成能担当、肯担当的有志青年，是全体教育工作者的神圣使命。我国中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）在战略主题中明确提出“着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”<sup>②</sup>近年来，责任意识的培养已成为当今高校思想政治教育的重点工作，这不仅是现实生活的需要，也是未来国家建设的需要。

马克思曾经说过：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务。”<sup>③</sup>当今是一个互联网、虚拟、信息碎片化等新名词交汇的时代，当代大学生成长在如此复杂多变的环境下，传统观念、思想意识都受到了多方面的影响，能否成长为合格的社会主义建设者，能否承担起历史赋予他们的使命和责任，对于整个中国社会的发展具有特殊的意义。当今全社会都在为实现两个百年目标努力奋斗，当代大学生能否成为我国未来经济建设的中流砥柱，取决于他们自觉承担历史使命的责任意识。

自2012年开始，90后的孩子成为大学校园里的主体，到2018年，世纪宝宝也成为了高校中的一员。当代的大学生的成长环境不同于70后和80后，他们身上展现了鲜明的生理、心理和个性特点，也使得当今的大学校园里的学习、生活、集体活动出现了往常不曾出现的情况。学生频繁的迟到和早退，无故旷课和随意逃课现象严重；学习风气淡化；比富奢侈之风盛行；暴力事件不断；频频发生的校园伤害事件不时的把大学生这个群体推上社会舆论的顶端。这些都与当代大学生自身责任感弱化有很大的关系，对

<sup>①</sup> 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》，《在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2017年，第70页。

<sup>②</sup> 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，《人民日报》2010年7月30日第13版。

<sup>③</sup> 《马克思恩格斯全集》第3卷，北京：人民出版社，1961年，第329页。

自己、对家庭、对别人、对社会不负责任，这些都是造成各种事件频发的原因。研究当代大学生责任感弱化问题及对策，就是致力于上述问题的研究分析，从当代大学生自身特点出发，分析问题出现的原因，以期找到相应的解决办法。

理论意义：第一，以实际生活中的现象来分析深层原因，围绕当前思想政治教育的主题，丰富德育教育的相关理论，同时为拓展思想政治教育内容提供参考。第二，以大学教师的视角分析责任弱化原因，为一线教育工作者提供了理论参考。论文用实际案例说明现在大学生在校园、社会上的种种表现，分析这些现象背后的本质原因，相关研究成果为提高在校大学生整体思想政治教育水平提供理论依据。

实践意义：第一，有利于提升大学生德育工作的整体水平。当今高校思想政治教育工作的中心环节是“立德树人”，而德育教育的重要内容是责任感教育。论文分析的大学生责任感弱化的表现，可以为思想政治教育工作一线的老师们提供借鉴。第二，有利于提高高校责任教育的实效性。论文主要研究的是当代在校大学生，通过全面、客观、真实的材料，对当代大学生责任感弱化的现象和原因进行了深入的分析 and 论证，为开展大学生责任教育工作提供了很好的素材；作者在充分分析现象和原因的基础上提出了相应的对策，为做好大学生责任教育工作提供了参考。第三，有利于大学生健康成长。当今社会竞争激烈，是否具有强烈的责任意识是很多用人单位的首选条件，所以培养大学生良好的责任意识，也是大学生自身发展的内在要求。

## （二）国内外研究现状

目前，关于大学生责任感现状表现和培养方面的研究越来越多，学者们从不同的视角和不同研究维度出发，提出了各自不同的观点。这一趋势表明在国家层面高度重视高校思想政治工作的同时，地方、政府、高校、学者们也在积极思考和探索新时代大学生培养的方式方法。以大学生责任感相关内容作为研究方向的专家学者不胜枚举，他们站在不同的角度，以不同的眼界和思路对大学生责任感的培养做出了重要的研究。

大学生责任感弱化现实表现方面的研究有：吴康妮在《当代大学生社会责任感及其培养》中，用调查问卷的方式，通过自变量、因变量等统计方法，分析了当代大学生社会责任感的现实表现。吴帆，陈岸涛在文章《场域分层：大学生责任感缺失与培养论略》中，从社会、自我、家庭三个方面展现了大学生责任感缺失的表现，并用场域追踪法探讨了缺失的根源。杨光、初青松在《当代大学生社会责任感缺失现象解析》一文中，从

思想上和行为上展现了责任感缺失情况。<sup>①</sup>

大学生责任感弱化原因方面的研究有：在《互联网对大学生社会责任感养成的双重影响及实现路径》中，邹燕娇认为互联网时代实现了大学生的数字化学习、数字化社交、数字化消费的同时，这把“双刃剑”也给大学生责任感教育带来了新挑战。在《大学生社会责任感的缺失及培养》中，马志强认为当代大学生社会责任感弱化的原因有四个方面，即市场的负面效应；网络不良诱导；学校教育的误区；家庭责任的缺失。在《从高校角度浅析当代大学生社会责任感的培养》中，郭舒娜从高校角度分析了责任感缺失的原因，她认为最主要的原因是责任教育不充足且形式化严重，以及缺乏相应的实践教育环节。<sup>②</sup>

关于提升大学生责任感对策方面的研究有：在《网络时代大学生社会责任感培育探析》中，钟凯从推动网络立法、创新教育途径、培养正确网络观三方面分析了网络环境下如何提升大学生责任意识。在《社会转型期大学生社会责任感培养与实践养成探析》中，胡海山、杨爱东从思想引导、培养催化、监督养成三方面分析了如何培养和实践养成社会责任感。宋敏、周明星在《当代大学生社会责任感培养研究-基于成都市6所高校的调查与思考》中，从大学生生活环境的四个层面分析了社会责任感培养的路径。<sup>③</sup>

黑格尔认为“道德之所以是道德，全在于具有知道自己履行了义务这样一种意识”<sup>④</sup>。西方国家历来都非常重视在公民中进行责任教育，从多年前的公民教育转变为当代的“责任公民”教育就是其重要的教育改革。西方国家的高等学府，都把责任教育作为学校德育的重要组成部分而倍加关注。美国大学强调，教育学生要教给他们关心集体和他人，关心全球人类所面临的重大问题。英国高校要求，学生要学会与人相处，建立和睦的人际关系，与人交往要有丰富的情感。日本教育重视塑造人格、陶冶情操，他们目的是培养注重劳动，承担责任，爱好真理，具有独立自主精神的国民。

西方高校责任教育各有长短，20世纪中期，西方发达国家建立了很多的德育教育理论，有价值澄清理论、人本主义教育理论等等，这些都突出了德育教育在学生培养过程

---

<sup>①</sup>吴康妮：《当代大学生社会责任感及其培养》，西南大学硕士学位论文，2016年；吴帆、陈岸涛：《场域分层：大学生责任感缺失与培养论略》，《黑龙江高级研究》2014年第8期；杨光、初青松：《当代大学生社会责任感缺失现象解析》，《高校辅导员学刊》2015年第2期。

<sup>②</sup>邹燕娇：《互联网对大学生社会责任感养成的双重影响及实现路径》，《湖北社会科学》2017年第9期；马志强：《大学生社会责任感的缺失及培养》，河北师范大学硕士学位论文，2016年；郭舒娜：《从高校角度浅析当代大学生社会责任感的培养》，《学理论》2015年第3期。

<sup>③</sup>钟凯：《网络时代大学生社会责任感培育探析》，《阅江学刊》第2018年第2期；胡海山、杨爱东：《社会转型期大学生社会责任感培养与实践养成探析》，《国家教育行政学院学报》第2017年3期；宋敏、周明星：《当代大学生生活责任感培养研究》，教育评论，2014年第12期。

<sup>④</sup>黑格尔：《精神现象学》，北京：商务印书馆，1979年，第157页。

中的重要性，同时还研究建立了普通教育与德育教育之间的联系方法。西方对大学生责任感培养的研究也有很多。Wienclaw, Ruth A 和 Melissa Ho 等认为“后现代社会包括地理和社会经济地位的变动，这一转变过程中，应该处理好个人自由与社会责任的关系，培养社会责任感。企业在当今时代应该承担更多的社会责任，商业学校作为企业的一种形式，应该从根本上考虑他们的课程，通过有效的课程培养社会责任感，使商业学校在当今时代的发展中不被边缘化。”<sup>①</sup>在《与孩子分享自然》中，美国教育家 Toseph Bharat cornell 强调了学校教育过程中应高度重视大学生责任感的培养，并阐述了如何很好的发挥学校教育的服务性。在《社会责任心理控制源与社会阶层》中，J.Charles.研究了社会责任感与社会地位的关系，并论述了社会责任发挥的作用。在《亲社会行为与社会责任的关系》中，Margate Connor 研究了大学生社会责任心与社会归因和人格的关系。

总之，国内外学者都从大学生社会责任感的内涵、表现、原因等方面对大学生责任感这一课题进行了探讨和研究。作者通过归纳整理近两年国内对于大学生社会责任感的研况，既有助于理解相关概念，也有助于作者提出更有可操作性的对策。

### （三） 研究思路与方法

在调查分析当今大学生责任感弱化现状表现时，以作者所从教的高校学生为主要研究对象，并调查了其他高校情况。通过就业指导课、学生活动、个别学生座谈等形式分析总结了当代大学生的心理和社会特征。结合网络化时代特点，以及社会的高速发展形势，分析了责任感弱化产生的深层原因，通过理论联系实际的方法探索当代大学生责任感培养的新途径和新理论。

（1）文献研究法。作者通过网络查阅中国知网、国家图书馆数字图书、河北省图书馆数字图书、阅读习近平治国理政等党史文件，参阅了大量资料，学习和参考前人的优秀研究成果。通过对这些文献的学习，为本文研究奠定了基础。

（2）调查研究法。作者任职辅导员工作多年，见证了不同时代的大学生不同的特点，作为一名高校学生管理人员和思想政治教育一线人员，对大学生现实表现有着深刻的体会。同时为了保证文章的严谨与客观，作者还对其他院校中在校大学生责任感教育进行了调查考证。在对这些情况的分析、比较的基础上，得出了本文研究成果。

（4）比较研究法。作者利用工作之便对近三年一年级新生的特点和《就业指导课》、《大学生职业生涯规划课》、《大学生心理健康教育课》的课堂和课后效果进行了纵向和

---

<sup>①</sup> 郭凯、陆雷娜、况志华：《国内外关于大学生社会责任感研究进展与趋势》，《中国教育学刊》2015年第1期，第119页。

横向比较研究，从中分析出责任弱化的原因，并结合当今高校现实，总结出提升责任感的方法和对策。

#### （四） 创新和不足之处

通过观察总结了当代大学生在校园、社会、家庭和个人生活中的表现，并结合当代大学生的自身特点、高校的责任教育中的实际问题、家庭教育的不当和局限，提炼总结了加强当代大学生责任感教育的对策。

本文的创新之处有：

1. 作者从校园、家庭、社会、个人四个重要方面的表现，立体分析了当代大学生责任感存在的问题，并结合学生的特点挖掘分析形成原因。

2. 结合大力开展高校思想政治教育的大环境，提出了提升当代大学生责任感的对策，并在文中结合思政课程到课程思政的改革要求，提出教师培养学生责任感的重要性。

3. 结合河北省正在大力推广高校“易班”建设，提出利用网络传媒做好大学生责任感教育工作。

本文的不足之处有：

1. 受作者自身理论知识水平的限制，对新理论的理解不够深入。

2. 由于作者文化水平和社会阅历有限，对新技术运用不够灵活，对新手段的把握也不够充分。



# 一、 大学生责任感及其培育意义

## （一） 责任和责任感的涵义

“责”指职责、责备、责罚，“任”指承担、担当。《汉语大词典》把责任解释为三个层次的含义，第一，可以担当起职责；第二，个体道德上分内的事；第三，没做好而应承担的不利后果。责任就是作为一个社会人，我们应该承担生存于这个社会应承担的职责，以及承担自己不作为而造成的后果。

责任自古以来就是众多学科领域研究的话题，它涉及到人们生活的各个领域，是一门集多学科为一体的哲学问题。马克思指出：“没有无义务的权利，也没有无权利的义务”。责任是一种职责和任务，它随着社会关系的建立而出现，是社会的个体成员必须遵守的规则，具有一定的强制性。

责任感是一种复杂的情感态度，它属于道德范畴，是指个体对自己应完成的任务所持的积极主动态度，是发自内心的道德情感。它表明个体以一种积极情绪去承担任务，并清楚这样做的原因。当个体无法完成任务时会产生愧疚感和过错感。责任感是自我能否完成道德任务时的情感体验，具有自律性和客观性，是外界对于人在道德活动中的客观要求，同时也是个体主动承担责任和义务的表现，具有主观性。责任感对个体的行为具有强烈的推动作用。

## （二） 当代大学生的特征

### 1. 自我意识强烈

当代大学生非常关注自身利益的实现，注重外表，善于释放自己内心的情感，很多时候过分关注自我，忽视别人和集体，喜欢打抱不平，尤其是在虚拟网络里，发表各种言论，但很多时候不顾事实，没有依据。在行为上，当代大学生具有很高的自主性，他们过早的接触社会，渴望独立，表现出不符于自己年龄的早熟，但实际上他们并不成熟，反而是抗挫能力很差，而且依赖心理很强。他们具有强烈的自我意识，生活中特立独行，愿意接受新鲜事物但抗压能力较差。

复杂的社会环境造就了当代大学生特殊的情感，经常表现出虚荣、好高骛远却又不切实际的特点，丰富的物质生活与精神生活形成明显的反差。他们一般敢于表达自己的思想和观点，并不太注重他人对此的看法，情绪控制能力较弱。

## 2. 崇尚非主流文化

因为移动互联网的高速发展，各种良莠不齐的碎片化信息，都可以轻易从线上获取，因此当代大学生从复杂的信息流中获取了自己感兴趣的信息，包括优秀的知识也包括消极的观点。他们张扬个性、展现自我，过分追求另类、标新立异。他们自认为明白成人世界的规则，在规则的边缘自信游走却在问题面前不堪一击，进而对所处环境进行猛烈抨击，表现为一种外表的坚强与内心脆弱相互糅合的矛盾综合体。

随着移动互联网不断发展，微信、微博、QQ 成为当代大学生与人交往的主要阵地，“快手”“抖音”“微视”成为大学生娱乐的主要方式，整天追随者“野外求生”“游戏”等各种直播，而传统联系方式聚会、信件等逐渐被大学生忽略和遗忘。当代大学生中各种交往障碍、交往恐惧等问题的比例逐年上升。当代大学生看待问题、处理问题往往以自我为中心，罔顾客观现实，在果敢处理问题的表象后隐藏的是对事物一知半解的真正状态。这也不排除也有部分大学生拥有独立的思想与思维，富有创新意识，敢为人先，表现出当代大学生优秀与平凡双方两极分化的状态。

## 3. 价值观多元化

价值观是一个人对周围事物的总评价和总看法。整体来看，当代大学生具有明确的理想信念，关注国家的发展。因受到多种文化思潮的影响，导致有些大学生的价值取向务实和多元，功利色彩浓厚。先公后私、无私奉献的精神价值受到质疑，一些大学生将金钱、权利、地位等追求作为人生的终极目标。大学生思想活跃，对社会的新思想、新观点接受较快，批判和反抗意识较强。市场经济的残酷、优胜劣汰的竞争使一部分大学生产生信仰危机。他们以全球化的目光观察世界，勇于吸收西方现代文化，但又缺乏辨别潜力，热衷于带有娱乐化的网络生活，更注重物质享受，超前消费和贷款消费盛行。

### （三） 大学生责任感的内容

每个人在社会中生活，都需要处理人与自我的关系，人与他人的关系，人与国家的关系和人与自然的关系，所以，大学生的责任感也要从这四方面考虑。

#### 1. 对自己的责任

人作为社会成员，是社会构成的基本元素，以构成来看，对自己负责是人承担所有职责的首要前提和基础。大学生作为我国青年中的知识分子，更是实现中华民族伟大复兴的中坚力量，针对于如何打好责任感的基础，应有以下三点：

第一、制定奋斗目标，树立远大理想

以大学生的角度来看，奋斗目标与理想目标的实现，离不开合理的职业生涯规划和学习目标的制定，将自身的发展与家庭社会有效地连接起来。大学生在就业和创业时要兼顾个人和国家发展的双重需要，从社会现实需要出发，以中华民族的伟大复兴为己任。

## 第二、注重自身安全，珍惜尊重生命

大学生要注重自身的安全，在心理上学会自我调节，培养健康的人生态度，调节身心健康，避免由于环境的变化和社会的压力而做出不理智举动；看待困难要理智，解决问题使用合理的方式方法；要遵守各项规章制度，严格服从学校的管理，严禁使用各种违法违禁物品；要自觉遵守交通法规；主动自觉的学习常见的自救和急救知识。

## 第三、遵守学校规章，踏实认真学习

大学是一个人重要的黄金阶段，应当在黄金时间内做有意义的事情，坚持自身能力的提高，培养良好的思维习惯，掌握并灵活运用专业知识，为自己未来的人生之路奠定坚实的基础。具体要求：首先，要尊重教师的劳动成果，配合老师完成既定的教学任务；其次，以学校良好的教育资源为踏板，积极进行文化知识建设，注重能力与思维的培养；最后，坚持理论与实践的结合，学会在实践中验证真理并掌握知识。

## 2. 对他人的责任

孔子说“己所不欲，勿施于人”，人要想赢得他人对自己的尊重，必须要先尊重别人。对待别人的事情，不敷衍、不懈怠，认真对待别人交代给自己的事务。大学生应该做到坦诚相待、互不欺骗、履行承诺、遵守规则。在考试中杜绝作弊现象，做到诚信考试。对实习单位和提供社会实践机会的单位要信守承诺，踏实做事，诚信做人，认真完成好所负责的工作和任务。因自己失误或失职而造成的不良后果要敢于承认，勇于承担后果，并积极面对，查找原因，以积极的态度补救。同学之间平等互助，相互关爱。在精神和物质上关心和帮助贫困同学，不歧视残疾同学，自觉营造良好的校园公共环境。

家庭是大学生成长的原生环境。孝义是中华优秀传统文化的重要组成部分。大学生作为家庭成员之一，理应担负起自己的梦想与父母的期盼，因此，在学校努力学习文化知识对得起父母的养育之恩；在家中为减轻父母的负担而做些力所能及的家务；日常生活中应发挥自己的主动性，帮助父母排忧解难，完成由被照顾角色到自理或照顾别人角色的互换。

## 3. 对国家的责任

国家是一定领土范围内由个人、家庭、社会组织及各种社会关系构成的综合性共同

体，每个“社会人”都不可能脱离“国家”这一共同体而单独存在。只有国家和平、稳定、富裕、发达，个人才能享受美好幸福的生活。国家的富饶与强大能够为人们带来和平的生活环境，使社会成员在此基础上实现自我价值。在当代，大学生对国家的责任表现为爱国与爱党。爱国是人们对故土家园、民族和文化的归属感和认同感。大学生爱国就要继承和发扬爱国主义精神；以实际行动维护祖国统一和民族团结；关心国家大事，深入了解中国国情；关注国家的前途和命运；把实现自己的人生价值同国家的需要结合起来，不负时代重托，肩负历史使命。爱党就是坚决拥护中国共产党的领导，维护党中央的权威，思想上同党中央保持一致，主动学习党的最新理论知识和方针政策，自觉主动维护党中央的核心地位。

#### 4. 对自然的责任

改革开放以来，随着国家经济的快速发展，对资源的过度开采而不顾自然的承受力。滥伐森林、过度放牧导致水土流失；污水乱排造成地下水污染；工业废气和粉尘造成空气污染，雾霾严重。生态秩序的破坏，使得我国环境问题日益严峻。习总书记提出：“绿水青山就是金山银山”，绿色发展是我国经济长久稳定发展的必由之路。当代大学生承担着人类文明延续、社会转型、经济快速发展的重任，必须要树立绿色发展理念，充分认识自然生态的重要性，树立大局观和长远观。在日常生活中，不随地扔垃圾，爱护公共设施，爱护花草，节约用水，学会废物利用，垃圾分类，多乘坐公共交通。大学生应积极响应国家的绿色创业计划，扩大绿色发展的影响力和号召力，带动其他人践行绿色发展理念，积极建设社会生态文明。

#### （四）大学生责任感培育的意义

我国历代领导人都非常重视青年人的培养，对青年的培养和发展给予厚望。1957年11月在苏联莫斯科大学，毛泽东说：“世界是你们的，也是我们的，但是归根结底是你们的”。邓小平曾勉励共青团员老老实实、勤勤恳恳、戒骄戒躁、克勤克俭。习近平总书记说：“国家的前途，民族的命运，人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任。”<sup>①</sup>1998年，联合国教科文组织通过了面向21世界高等教育的宣言，其中内容明确表示要求成为负责任的公民。宣言明确的将责任意识纳入到评价一个群体的指标上来，这样做具有重要而深远的社会及教育意义。大学生是青年的主体，也是社会建设的中流砥柱，因此，拥有责任感是大学生进行社会建设的重要保证，也是大学生成人成才

<sup>①</sup> 习近平：《致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信》，《人民日报》2015年7月25日第1版。

的重要标志。

### 1. 责任感培育有利于大学生健康成长

大学生能否健康成长关系到国家的未来。随着社会的高速发展，生活节奏日益加快，生存压力日益严峻，大学生的健康成长也出现了各种问题。而责任是协调人和人、人和社会之间各种关系的行为规范，责任意识是大学生综合素质考量的重要指标。提高大学生的责任能力和责任意识是健全其人格，提升其素质的关键步骤。高校教育肩负着培养学生成才与成人的双重作用。成才的关键在于优秀的专业素养与扎实文化知识，而成人的关键在于良好的道德品质，大学生具有良好道德品质的标志就是主动承担责任的意识。大学生要想成为一名优秀的社会主义建设者，首要条件就是成为对家庭、对国家高度负责的人。

大学生责任意识的高低，直接影响到毕业之后的发展。用人单位偏爱具有较强责任感的毕业生，哪怕能力一般；对毫无责任心的大学生是避之而不及。用人单位在社会资源非常有限的情况下，付出大量的时间和精力对员工进行培养，乃是希望他为单位做出应有的贡献，而责任心缺乏的大学毕业生没有能力承担重任。上海交通大学曾经做过用人单位对大学生素质要求的调查，结果显示责任意识在所有 20 多项毕业生素质当中排名首位，其次是敬业精神和团队合作能力。所以，全社会积极培养大学生的责任承担意识，对大学生自身职业规划具有十分重要的意义。

### 2. 责任感培育有利于增强高校工作实效性

国家的高速发展和急剧转型，给人们的生活带来了深刻变化，也对大学生的思维模式和行为方式产生了巨大的影响。当前的大学生在校园生活中呈现出了很多新特点，给学校的各项工作提出了新问题。德育是学校教育的重要内容，是提升素质教育的重要手段，但长期以来的德育工作的实效性是一个难点。教育家马卡连柯曾指出：“培养一种认真的责任心是解决许多问题的教育手段。”<sup>①</sup>如果每一个大学生都以认真负责的态度对待学校开设各门课程，那么德育教育的内容必然能够深入人心，德育教育的实效性也能大大提升。德育工作的顺利开展，也必然对高校各项工作的开展奠定良好的基础。

责任感培养要加强理想信念教育，学生只有具有了强烈的信念驱使，学习和接受知识才能变成主动高效的事情。通过理想信念教育激发学生强烈的历史使命感，保证德育课程顺利推进，使大学生正确认识历史发展规律，认清自己的社会责任。同时引导学生

---

<sup>①</sup> 单培凤：《大学生责任意识培养的重要意义》，《河南农业职业学院》2014 年第 12 期，第 45 页。

正确认识个人和集体、个人与社会的关系，认识个人价值的实现方式是通过社会价值体现出来的。因此大学生具有坚定正确的理想信念，是提升学生使命感和责任感的有效途径。全面加强大学生责任感的培育效果，能够更好推动高校各项工作的顺利开展。

### **3. 责任感培育有利于培养社会建设的合格人才**

我国自古以来就讲究“德才兼备”，当今经济全球化、一体化对社会建设人才提出了更高的要求。习总书记曾经说过：“少年强、青年强则中国强”。青年是新时代社会建设的中坚力量，当今的高等教育要求能够培养出创新型、实用型、复合型的人才，同时要求人才具有强烈的社会责任感和爱国主义信念。

责任意识的培养对于大学生顺利进入社会，接受社会竞争的磨练，圆满完成肩负的社会建设任务具有重大的促进作用。2014年9月夏季达沃斯论坛上李克强总理提出“大众创业、万众创新”，当前创新创业是推动我国经济结构调整、打造发展新引擎的重要源泉，也是国民经济快速发展的主要推动力。青年大学生思想活跃、才思敏捷，是万众创新的主要力量。责任感培养能够增强大学生的使命感，激发创新意识，是创新能力的重要源泉。加强大学生责任意识培养，有利于学生了解社会现实、把握时代特点，使其自觉的增强科学技术的应用能力和实践能力，朝着合格社会主义建设者努力奋进。具有强烈社会责任感并具有创新意识的大学生，将推动我国经济建设良性快速发展。这是新时代中国特色社会主义对于人才的要求，也是实现中华民族伟大复兴的重要保障。

## 二、当代大学生责任感弱化的表现

当代大学生责任感的主流是积极向上的。在国家教育方针的指引下，大部分大学生的眼界开阔，勤于思考，勇于探索，明是非，知荣辱。他们关注国家的发展，具有较强的民族精神，能够拥护国家颁布的各项方针政策。社会责任感处于较高水平。他们思维敏捷，创新意识强，在志愿服务和创新创业方面做出了自己的贡献。他们对应当承担什么样的家庭责任和社会责任比较清楚，情感认同度比较高。大部分大学生能够主动参加社会实践，利用假期时间和自己的专业知识服务社会，同时提升自己的综合素养和服务社会的能力。

但由于时代的变化、环境的影响，大学生责任感也表现出不同程度的弱化。当代大学生因为其独特的思维特点和行为模式，在学校生活、家庭生活和社会生活中表现出不同于以往的新特点，对待学习和生活，对待自己的父母和家庭，以及对待社会上很多事物的认知都存在不同程度的偏差。当代大学生责任感弱化的表现为以下四个方面。

### （一） 学校生活中的表现

#### 1. 纪律意识淡薄

纪律意识是指人们遵守各种规章制度，按章办事的意识。“讲规矩、有纪律”是国家对于党员干部的行为准则，也是对普通公民的基本要求，良好的纪律意识是集体能够良性运行的重要保证。但在当今大学校园，无组织无纪律是一些大学生身上明显的特征。他们上课迟到、早退，随意旷课，违反学校的规章制度。在当代部分大学生心中，自己的事情是优先于集体和国家的。各种会议和讲座因为没有兴趣而不去参加，强烈的自我意识使他们容易忽略集体和他人的要求，因自己的“不想”、“不愿”而把国家和集体的规章制度抛诸脑后。当前因学生纪律意识淡薄给学校的管理带来的诸多不便，也给当今的高校学生管理提出了新要求。

#### 2. 诚信意识缺失

诚信意识是人们守承诺、讲信用的意识，是公民道德的基本规范，也是社会主义核心价值观的主要内容。诚信不仅是一种品行，更是一种责任。而在当今大学校园，由于功利主义影响，各种失信行为时有发生。

每年的国家英语四、六级考试和研究生入学考试，都是考试作弊团伙活动频繁的时候，微信群里、宿舍和校园的角落都是各种买卖答案的“小广告”，这是不法分子铤而

走险，更重要的是大学校园里的大学生想要不劳而获。当今随着移动互联网技术的快速发展，各种作业 APP 盛行，不会的问题只需一扫答案就出来了，根本不用再思考或询问老师，因此各种工具书都被遗忘在角落。这种技术的发展更加助长了学生不劳而获的行为。还有部分大学生随意违约擅自离岗离职，给新入职的就业单位、实习单位造成不必要的经济损失，社会影响恶劣。

### 3. 集体意识淡化

集体意识是集体成员对集体目标、信念、价值与规范的认识与认同，表现为成员自觉按照集体规范要求自已，服从集体利益，并感受到责任感、荣誉感。集体主义精神是和谐精神的重要表现形式，是正确处理个人与集体、个人与社会关系的道德准则。

当代大学生自我意识强烈，注重自我的个性发展，崇尚“走自己的路让别人说去吧”。他们中一些人漠视纪律，自由散漫，不参加集体活动，对班级、学校事务漠不关心。个性张扬，我行我素，在集体生活中不能与别人很好的相处，宿舍矛盾频繁发生，甚至大打出手。有些学生因为无法正确处理宿舍人际关系而出现心理问题，当代的大学生很多时候不能做到坦诚相待，为人处事没有诚信，答应别人的事情不能履行承诺。

## （二） 家庭生活中的表现

### 1. 索取无度

我们从小接受到的教育是对别人好，别人就会对你好，这是最简单的付出与索取的关系。付出的人都希望得到回报，这是很正常的心理要求，但如果一味只要求别人付出，而自己则什么也不做，这就有悖社会道德要求。

当代大学生大多是在“6+1”模式的家庭中长大的，特殊的历史环境与计划生育政策造成了如今大量的独生子女家庭出现，由于从小生活在父母的呵护下，从而缺少各种情形的磨练，极易造成自私自负现象的出现。当代大学生习惯于一味的索取，而不知道该如何回报。当今大学校园，苹果手机、开豪车上学比比皆是，攀比之风盛行。种类繁多的各种聚会花样百出，无论是国内的还是国际的各种节日统统庆祝，一个普通大学生月消费高达两三千元。每年的开学季都能看到扛着行李来送孩子上学的父母，尤其是农村贫困家庭，为了省钱，能带的都带，尽量少买。但是等父母走了之后，很多大学生无视父母辛勤付出，大手大脚花钱，奢侈浪费之风在大学生中盛行。调查发现当今穷家富养出来的学生，对于家长的辛劳不能体谅，认为父母的付出是理所应当。学习动力不足，不能立志通过知识改变家庭落后的命运，学习成绩一般。



当今大学生宿舍矛盾层出不穷的根本原因就是个别学生对别人要求过多，对自己的要求过少。他们希望同学们可以多体谅、多照顾自己，但自己却不愿意花费时间和精力来照顾别人。他们刻意忽略了个人与集体的关系，有利可图则尽心竭力，无利可图则高高挂起，这是个别大学生人际关系紧张最深层的原因。蔡怡浩在研究女生婚恋观问题时发现：“63.89%认为男女相处中男方应该付出更多，27%认为双方应该平等付出。”这就导致了索取和付出关系的失衡，也是造成男女分手的主要原因。每年争抢入党名额事件时有发生，有些学生认为这是应得的，是跑前跑后为老师干活的“报酬”，当目的达到之后，能够发挥模范作用的学生党员较少。

## **2. 唯我独尊**

当代大学生成长在改革开放政策之下，丰富的物质条件可以轻易满足他们的物质需求。独生子女的身份使他们成为家庭的中心，家庭的宠爱和社会的包容使当代的大学生形成了以自我为中心的价值取向。在现实生活中，他们更多的关注自己的发展、自己的命运，任何事都是以自己的利益为出发点。

例如在家庭生活中，因为不愿意接受异父或异母，他们就千方百计的阻拦自己的父母再婚，而不考虑父母的感受。因为不愿意失去父母独有的宠爱，所以反对妈妈生二胎，甚至以死相逼。个别大学生思想和行为的出发点都是自己的利益、自己的喜好，不顾他人或父母的感受。很多父母在面对自私自利的孩子的时候，都是黯然神伤却无能为力。部分大学生为满足自己的物质需求，不顾自己的家庭状况，不断向父母索要钱财，在无法满足的时候，在混乱的网络借贷平台肆意借款，造成巨额借贷利息，给自己和家庭带来了巨大伤害。个别大学生在确立个人理想时，不能与社会现实和国家需求结合，过多考虑个人需要。当集体利益与个人利益发生冲突时，很多大学生仍以个人利益为出发点。

## **3. 缺乏感恩**

感恩在《现代汉语词典》里的解释是：“对别人所给的帮助表示感激”，感恩是中华民族的传统美德，是一种发现感动并享受这种感动的思想境界。感恩意识是一种心理需求，是人们感激他人并设法报答的要求。感恩不仅是一种意识，也是一种责任。当今大学生应该懂得什么是感恩，并以感恩的心态回报社会和他人的关怀。

当代大学生以自我为中心，辨别不清甚至不想辨别付出与回报之间的关系。只强调自己的权利，却忽视自己应尽的义务，认为父母的养育理所当然，甚至出现了很多“啃老族”，还大言不惭的发表“生我就必须养我”的言论。一些大学毕业生不思进取，等、

靠、要的思想也很严重，他们认为父母就该给自己准备婚房、婚车，父母没本事是自己娶不上媳妇的重要原因，父母就该承担养育自己的责任。很多学生认为老师就应该无时无刻为自己服务，无论是吃饭时间还是周末休息时间，无关紧要的电话接了又接。学生认为老师就应该提供二十四小时不间断服务，是不用吃饭和休息的。高校每年奖助学金的评定期间不时发生各种矛盾，主要是因为学生不懂得感恩国家、感恩老师和同学。还有的学生不理解老师的难处，甚至诋毁老师的工作，

### **（三） 社会生活中的表现**

#### **1. 功利倾向明显**

当今的大学生都在积极追求个人的价值尊严，同时他们自我意识强烈，注重实际功用和效果，进取精神和成就欲望明显增强，自我成就感逐渐觉醒。大学生经常以是否对自己有益来判断事物的价值，认为对自己无益或短期内看不到收益就无意义。部分大学生认为“成功人士”就是赚到了大钱，就实现了人生的目标。在日常的学习过程中，学生认为有用的就学，认为没用的就不学，而且很多学生目光短浅，能看到既得利益的就热衷，看不到就束之高阁。对待老师也是这样，有利可图时鞍前马后，无利可图时权当不认识。对待辅导员老师还好，对待任课老师就相当冷漠，尤其是老师不带自己的课了，就视而不见，这表现出学生文明礼貌的缺失和“急功近利”的思想。

#### **2. 社会公德意识薄弱**

社会公德是存在于社会群体中间的道德，是大家为了群体利益而约定俗成的该做什么不该做什么，本质上是国家、民族在多年的实践中形成的行为规范和道德准则。现在的社会主义核心价值观就是当今社会的公德规范。一个人文明礼貌和道德素质的高低体现的就是公德意识的强弱。

大学生的公德意识影响到大学校园的校风、班风和学风。生活在象牙塔中的天之骄子，是社会中的知识分子，本是人们学习和推崇的对象，理应具备良好的公德意识，但是现实情况很不乐观。学生宿舍垃圾乱丢、异味熏天，“长流水”“长明灯”现象突出，高音喇叭在休息时间响彻楼道；随手涂鸦的行为艺术屡次出现在它不应该出现的课桌和教室，衍生了“课桌文化”和“厕所文化”，到处充斥着低俗的语言甚至是考试作弊的“小抄”。教室里垃圾种类繁多，抽屉里、地面上到处都是塑料袋和碎纸屑，早餐的各种饭香充斥着老师的味觉，严重影响了教师的授课。

#### **3. 法律意识淡薄**

法律意识是关于法的思想、观点、理论和心理的统称，包含人们法律心理和法律思想。大学生不仅应当具有良好的自我修养、自我调节、自我完善能力，更应当辨别是非，抵制违法犯罪行为的引诱。

当今大学生因为教育和家庭多方面的影响，法律知识缺乏，权利意识较差，法治信心和追求不够强烈。因为对自己个性约束不够，守法意识淡薄。2013年4月，风华正茂的医学研究生黄洋因琐事被舍友投毒致死；2017年张家港某职业学院，一名学生持水果刀将一短期培训的学员刺伤；近几年女大学生失联事件时有发生，校园网贷事件层出不穷，涉事大学生躲藏逃避。“象牙塔”里的大学生们接连发生的致死、致残等安全事件，引起社会的广泛关注。伤害事件的背后不仅是家庭教育和学校教育的缺位，更是当代大学生法律意识淡薄的结果。个别大学生对法律的无知和偏见是造成法律意识淡薄的主要原因。

#### （四） 个人生活中的表现

##### 1. 生命意识淡化

生命意识是社会个体对自己生命的自觉认识，包括生存意识、安全意识和死亡意识。大部分大学生能够尊重和珍惜生命，但对死亡的理解并不充分；这个群体对生命的认识较浅，视野较窄，缺乏自觉和主动意识，仍然停留在初级层次；大学生承受了来自不同方面的挫折和耐力的考验，生命质量有待提高。

近些年大学生自杀事件频出，2016年4月14日，南京航空航天大学2014级一男生在将军路校区坠楼身亡；2017年就读于香港理工大学的20岁女生，在公寓堕楼身亡；2017年12月25日，博士生杨宝德在西安灞河溺水身亡。造成这些事件的原因有社会给青年的生活压力和就业压力，也有家庭教育脱轨的原因，更主要的原因是对生命的敬畏意识较差。

##### 2. 缺乏人生目标

人生目标是在规划人生的同时理性思考自己的未来，选择适合自己的事业和生活。作为国家的建设者，大学生应该具有明确的人生目标，这样才能激励自己更好的投入到紧张的学习中去，才能孜孜不倦的汲取专业知识，才能成长为新时代中国特色社会主义的建设者和接班人。

但当今个别大学生没有特定的人生目标，没有对自己的长期规划。“没劲”“无聊”是一些大学生的口头禅，对什么都不感兴趣是他们典型的心态反映。整天精神萎靡、无

精打采、抱着手机宅在宿舍，一副“事不关己，高高挂起”的虚无主义态度，甚至于用调侃的态度去对待身边的一切。“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的思想观念被抛之千里，以一种无所谓、不在乎的态度面对周遭看似跟他们无关的事情，充满惰性、敷衍冷漠。个别大学生对于读书意义认识偏差，泡在宿舍通宵打游戏，不出宿舍、不洗头发。认为大学就是求学之路的终点，是犒劳中学时期辛苦的港湾，所以学习没有目标，生活也没有目标，整日浑浑噩噩。早晨不起，晚上不睡，无故迟到旷课，期末考试成绩惨不忍睹，很多学生将毕业希望寄托在毕业清考上。

### 3. 忽视精神追求

物质需要和精神需要都是人生命的组成部分，缺少哪个部分人的生命都不完整。人生价值既包括物质价值，又包括精神价值，既带有个人特征，又带有社会特征。

随着政治经济全球化的不断发展，人们的物质生活得到了极大的改善，各类舶来品、洋物件也都来到了身边，这里呈现出严重的两极分化状态。在经济发展的大前提下，有的人抓住机遇，迎接挑战，通过自身不断地努力，坚持思想与精神境界的打造，从而拥有了自己独特的人生和事业；也有的人沉溺于物质生活带来的糖衣炮弹，忽视精神世界的塑造，通过各种手段攫取到利益而罔顾应有的规则，对他人和社会造成了严重的伤害，为追求眼前的物质享受而不择手段。在这样的大环境下个别大学生中出现唯利是图、唯钱万能的取向，认为追求金钱就是人生目标，学习专业知识、选择就业岗位都应以挣钱多少来衡量。真正健康的生活应该物质追求和精神追求并行不悖，忽视哪一方面都像瘸了腿的马，虽然行走不成问题，但步步不踏实，迟早有倒下的一天。追求物质需要是人类的一个自然倾向，但作为中国青年当中的知识分子，国家赋予了更多的责任和担当，应该重视精神的培养和追求。

以上种种现象说明，当代大学生责任感整体较好的状况下，还有很多不尽人意的地方。各种责任感弱化的现象给当今的高校学生管理、社会生活、大学生自身都带来了许多不利的影响。大学生责任感的弱化使得高校学生管理问题频出，暴力事件、伤害事件不断出现。“60分万岁，多一分浪费”的理念，使得本科教学质量下降，培养出的大学生社会竞争力减小，无法满足社会需要。“眼高手低”的大学生，就业时处处碰壁。不正确的就业理念，以及错误的自我定位，使得部分大学生走上工作岗位之后频繁跳槽，给就业单位和自身发展造成不良影响。责任意识的弱化使得当今大学生婚恋观发生改变，给毕业多年之后成为剩男剩女埋下了伏笔。

### 三、 当代大学生责任感弱化原因

大学生是社会的先进分子，引领了社会先进的思潮，他们的情感、情绪、价值观念都会被时代烙上深深的印记。过去十年，我国的经济总量增长了两倍，随着“一带一路”等全球一体化项目的推进，我国已成为世界第二大经济体。经济的发展带来了人民物质生活的极大丰富，而人们精神生活的需求也逐渐的复杂化。当代大学生是在中国改革开放快速发展的时期成长起来的，经济化、信息化、数字化、知识碎片化都是这个时代的特点。贫富差距、弱势群体、婚恋问题、社会腐败等社会现象都对大学生的价值取向影响巨大，致使他们本就不牢固、不成形的价值观更加模糊和动摇。在行为上表现为无所事事、目标不明确、动力不足，在思想方面的总体表现为责任感的明显弱化。造成这些状况的原因主要有以下几个方面。

#### （一） 学校教育的偏差

##### 1. 责任教育认识不明确

当今大学生责任感弱化问题得到了越来越多的关注，但这个问题还没有引起高校足够的重视，还没有形成责任教育的准确定位。当前学校的德育课程，主要是关注学科建设本身，对于责任教育的理论研究和培养体系、考核标准都缺乏深入研究。培养内容多侧重于完善和完美的人，用太过完美的标准来要求学生，割裂了个体和集体的关系，忽视了理想与现实的差距，不利于实际生活中学生责任感的培养。2014年国家提出在各类课程中融入思想政治理论课的教育理念，形成协同效应，把“立德”作为教育的根本任务。课程思政工作的推动不是一蹴而就的，需要一个不断摸索的过程。传统的教育理念认为思想政治教育和责任教育就是辅导员和思政课老师的工作，这种根深蒂固的观念，使得在普通专业课程内容设置上缺少思想品德素质教育和责任教育的内容。这种情况导致学校内部责任教育力量非常薄弱，没有形成全员育人的机制。同时在传统的教育模式下，学生责任感教育时间少、涉及的范围窄，而且内容相对陈旧，不利于对学生责任感培养效果的巩固。

2016年12月，在北京召开了全国高校思想政治工作会议，习总书记出席并发表重要讲话。高校思想政治教育工作成为各个高校工作的重中之重，培养什么人，怎样培养人，为谁培养人成为整个社会教育界都在探讨的问题。但传统的思想政治教育和责任教育内容时代性、层次性和创新性都相对较差，与大学生实际生活和学习的联系较少；滞

后无趣的责任教育内容，无法与大学生的心灵产生共鸣。所以思想政治教育和责任教育真正达到理想的效果还需要进一步探索。需要学校更加明确责任教育的目的，探索更有效的方法，提高大学生社会责任感教育的实际效果。

## **2. 责任教育机制不完善**

长期以来，中小学教育大都采用应试教育模式，对学生德育教育重视力度不够。虽然这些年基础教育阶段越来越重视素质教育，但德育教育的形式多为“标语”和“口号”，教育效果并不显著。基础教育阶段还没有建立有效的、系统的责任教育体制。原因有两点：第一，学校对于教师职位晋升、福利奖金等主要的评价标准，仍然是以学生的学习成绩和课业排名为主要参考，这对学校责任教育的效果影响是巨大的。第二，学生的优劣评价，升学选择还是以学生的考试成绩为主，认为成绩好就是真的好，只要学生成绩好就一切都好。

义务教育模式延续到高等教育阶段，表现为学校行政管理与责任教育脱节。学校的行政管理部门，与学生交流少、沟通少，对学生真实想法和实际生活缺少关注，只从事事务性工作。在平时的工作中没有正确培养学生的责任意识，只采用简单的说教和强制性管理，使学生认为“门难进、脸难看、章难盖”，滋生了逆反情绪，不利于学生正确社会观的形成，更不利于对社会责任的担当。教师是除了父母和亲人外对学生影响最大的人，学生的责任意识与教师本身有着密切的关系，教师对学生起着潜移默化的作用，只有具备高度责任感的教师才能培养出具备高度责任感的学生。但是当今社会，作为象牙塔里的高级知识分子，部分教师自身责任感薄弱，在课堂或公共场合发表一些反动言论，恶搞英雄，诋毁党和国家形象，丑化模范人物，在学生中影响很坏。有的教师贪欲膨胀，在考试中徇私舞弊，收受贿赂开绿灯，触碰师德红线的现象屡禁不止。有些老师马虎从事、敷衍课堂，一个教案可以用十几年，从不主动进行教学改革。每天考虑的都是如何提升自己的职称，如何增加自己的收入。

## **3. 高校校园文化建设不到位**

校园文化是一种特殊的社会文化，具有多形态和多层面的特点，是随着学校的出现和发展而产生的一种文化形态。“大学就是个小型的社会”就体现了校园文化是社会文化在大学校园的折射和反映，最能体现当今的时代特征。校园文化是学校在长期办学过程中沉淀和积淀下来的精神面貌和文化底蕴，直接影响学生日常行为和德育效果。

高校作为社会高级人才的培养基地，经过多年的积淀都有着其独特的校园文化氛

围。高校致力于建设的校园文化的目的，就是培养学生爱国爱党的情怀和坚定的民族自尊心和自信心，从而帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。大学要想培养出具有坚定理想信念，脚踏实地，志存高远的建设者，就需要一个积极向上、充满正能量的文化氛围，一个对学生产生强大的吸引和感召的人文精神。目前部分高校的校园文化建设目标不明确，主要表现在：第一，重物质文化，轻精神文化。部分高校重视显而易见的建筑物、设备、雕塑、绿化的建设，而对组织具有文化底蕴的名家讲授、学术报告、演讲比赛等不重视、不积极。第二，形式主义严重。在校园建设中很多学校流于形式，只搞形象建设，没有根据实际需要来进行。在校园活动上，娱乐性活动偏多，内容欠科学，意识导向有问题，往往滑向肤浅化和形式化。曾经一位老教授用“天天歌舞升平”来评价一个学校的校园活动。第三，局限性强。很多高校片面的认为校园文化只是思想政治教育载体，对它深层次的育人功能认识不够，对学校总体发展规划考虑不周，没有把校园文化建设放在整体办学的大背景下操作。由此可见，高校校园文化建设还存在着诸多问题，这些都影响了校园文化建设的效果，也影响了在这个环境下成长起来的当代大学生，他们还没有养成求真务实、求善求美的社会使命感。

## （二） 家庭教育的不足

### 1. 家庭结构的影响

家庭结构是指家庭中成员的构成及其相互作用、相互影响的状态，以及相对稳定的联系模式。家庭结构包括人口要素和模式要素。家庭结构对家庭成员的生理、心理和行为都有巨大的影响。

自从 1982 年 9 月计划生育被定为基本国策以来，新世纪前后成长起来的大学生一直享受着独生子女的优厚待遇。经济条件的优越和生活环境的单一，使这些孩子认知能力欠缺；他们习惯于以自我为中心，是源于家庭里过分的呵护和不恰当的溺爱。其次，当前国内较高的离婚率，致使在单亲家庭成长的孩子越来越多，自然家庭结构的破坏，使得单亲家庭中的子女关爱程度降低，父母的教育欠缺，产生的心理问题也越来越多，在很大程度上会对责任意识的形成产生影响。再者，中国近 7000 万的留守儿童，也使这些孩子们在代监护人的温饱式教育下，呈现出自卑、逆反、耐挫力差、没有正确的价值观等特点，家庭教育的不完整导致儿童心理发展存在较多困惑，这也在一定程度上影响了大学生责任意识的形成。

### 2. 家庭教育的不当

一直以来,人们更多的是关注如何成为一名合格的父母,而忽略了教育孩子如何做称职的子女,造成家庭教育中的责任感教育缺失。很多父母为了孩子吃好、穿好、戴上苹果手机,不惜过分透支自己的身体,甚至沿街乞讨也要供养孩子各种无理的花销,但却轻视了精神层面的教育。家庭教育的错位导致责任感弱化,具体体现在这几方面:

第一,过度溺爱和偏袒。很多人认为孩子还小,做错了事情也无所谓,不用负责。这就造成很多家庭忽视了对于孩子的责任教育,忽视了孩子从小应该承担的责任。孩子犯了错父母偏袒、庇护,甚至不惜用金钱来解决问题,这就是众多“熊孩子”出现的原因。有一个这样的学生,上初中时用自己制造的弹弓子把学校宿舍的楼道灯都打坏了,学校要开除他,父母托关系花钱让孩子能够继续上学;上高中时跟社会上的不良少年一起抢劫别人,父母又到处求爷爷告奶奶花钱给他弄了个监外执行;一年之后打车出门因为车费的问题,和两个小伙伴把出租车司机打成植物人,被判了十年。我们反思这个案例,是父母的不当教育将孩子送进了监狱,如果一开始就让孩子自己承担犯错的后果,也许就不会出现后面的事情。

第二,代为包办大小事务。父母对孩子担当期望值下降,只期望学习成绩好,却没有看到作为一个社会人应承担的责任,所以除了读书的责任外,其他责任一概由家长承担,每逢大学新生入学,总有大批的亲友团,少则两人,多则四人六人,帮助办理入学手续,拎包,打扫宿舍卫生,铺床,收拾柜子,购买日用品,大小工作父母全包了。在家长眼中,孩子永远是孩子,这些事情帮孩子做了,就不用让孩子再操心了。父母对孩子极低的责任期望值使当前的大学生自立能力越来越差,责任感越来越弱化。

### 3. 父范母仪不到位

在一个人几十年的成长历程中,家庭教育是最早的,也是最为长久的。孩子从一出生就开始接受来自父母各方面的影响,包括行为习惯、为人处世、办事风格都与父母惊人的相似。有人做过家庭八大因素对孩子影响大小的调查,最终发现“父母本身是什么样子,远比父母为孩子做了什么对孩子的影响力大很多。”所以教育专家提出育儿先要育己。当代大学生的父母大都是60后、70后,他们成长在一个相对动荡的年代,社会价值观、思想意识比较多元化,有些人本身的责任意识就很差,正如俗语所说“上梁不正下梁歪”就是这样,他们对孩子的影响也是负面的。心理学家有一句话叫做“父母发炎,孩子发烧”,说的就是父母身上的问题总会在孩子身上体现出来。有部分学生家长,在孩子大一入学时要求住阳面宿舍,说阴面宿舍太潮湿,自家孩子住不惯。家长的过分



要求给学校工作带来很大的不便。而学生就在旁边无动于衷，可以想象在这样的家庭环境中成长起来的孩子，必然会受到父母这些方面的影响，什么事情都要搞特殊，只顾自己不顾别人。

### （三） 社会的负面影响

#### 1. 社会转型的消极影响

社会转型主要是指体制转型、社会结构变动和社会形态变迁。我国当代社会正处于转型时期。中国是具有五千年悠久历史的文明古国，传统的道德文化形成了特有的价值体系，形成了“以天下为己任”的社会责任伦理。但随着信息技术高速发展和社会矛盾尖锐化所带来的社会经济制度的转型，经济结构、利益分配和价值观念的多元化，使得人们的道德观念发生了很大的变化，多种价值标准和道德标准发生碰撞和融合，社会中各种道德失范现象严重，“官员以权谋私、生活腐化、办事送礼、制售假冒伪劣商品、以次充好”，家庭生活中“小三”、“包养”、“形式夫妻”这些现象对大学生的影响是巨大的，这些势必会错误引导大学生的主流价值观念，使得他们不再以传统标准来规范自己的行为。

#### 2. 虚拟网络文化的影响

据第 42 次《中国互联网络发展状况统计报告》显示“截止 2018 年 6 月，我国手机网民规模达 7.88 亿，网民通过手机接入互联网的比例高达 98.3%，其中 20-29 岁年龄段的网民占比最高达 27.9%。”<sup>①</sup>由此可见，当代大学生已经成为我国互联网用户的重要组成部分。当今中西方各种思想文化交融，多重的价值观念与社会思潮不断迭代加融合，而移动互联网为大学生构建了一个全新的生存和生活方式。学习用作业帮，吃饭用外卖 APP 点餐，娱乐看“快手”或“抖音”，购物上淘宝或京东，交友用微博、微信，网络似乎无所不能，它已经融入大学生生活的方方面面。移动互联网在带来便利快捷的同时，一系列负面影响也接踵而至。获取知识的便利使大学生更喜欢不劳而获，复制粘贴方便快捷；良莠不齐的学习内容使大学生选择起来困难重重，难辨真伪，同时还被一些无关紧要的东西分散注意力；QQ 群、微信朋友圈、微博上发表的言论冷漠、刻薄、无所顾忌，甚至有人面对想要轻生的人还出言不逊“赶紧跳呀，浪费什么时间呀”；网络消费、网络贷款扭曲了大学生正确的消费观，出现众多不健康心理和享乐主义，非理智消费或过度消费。网络上大量的不真实信息或负能量新闻，弱化了大学生的社会责任意识，导致了

---

<sup>①</sup> 中国互联网络信息中心（CNNIC）：（第 42 次）《中国互联网络发展状况统计报告》，2018 年 8 月 20 日。

只要权利、不尽义务、个人本位主义、实用主义的现象。在虚拟的网络世界，网民身份不受限制，可以扮演两岁的孩童，也可以男扮女成为妙龄少女。很多大学生认为，网络发声不用负责，因此就出现了为维护自己利益而发出的一些不负责任的言论，甚至有时会把互联网作为发表感性化、情绪化等不良情绪的吐槽地。大学生经常沉迷于虚拟的网络世界，必然导致角色定位不清而对自己的社会责任淡漠。

### 3. 西方错误思潮的影响

中国的改革开放和经济全球化，使西方各种积极的和消极的思想强势进入到我国，人们在不知不觉接受了西方文化，也喜欢过情人节、圣诞节和万圣节。本就复杂多样的西方文化，再加上一些别有用心的西方反动势力的恶意渗透，在大学生当中产生了诸多恶劣影响。随着功利主义、个人本位主义在大学生中的影响，“金钱就是一切”、“入党是为了找工作”、“学的好不如嫁的好”、“人不为己天诛地灭”等言论层出不穷。摔倒老人到底扶不扶曾经引起社会大讨论，这就是社会诚信的丧失。功利主义使大学生只顾自己不顾别人；只强调权利，不尽义务；只知索取，不知贡献。存在主义则把他人看作自己的威胁，自己是绝对独立自主的，所以不需要为他人的利益和社会利益负责任。这些都为大学生的以“自我”为中心的价值观念寻找到了理论源泉，这些都对大学生的社会责任感的形成造成了负面的影响。

当代大学生都出生于改革开放之后，由于社会传统观念的淡化，缺失了接受系统的传统文化教育的机会，对西方文化缺乏来自内部的抵制；另一方面物质所带来的身体和精神的愉悦感，使大学生还来不及思考，就在不知不觉中被西方文化所俘获。在中西方多种观念、多种思潮相互作用、相互交融下，教师或家长如果不能及时给予大学生正确的教育和引导，势必会造成他们思想混乱，最终导致社会责任感的缺乏。

## （四） 大学生自身原因

### 1. 理性辨别能力缺乏

当代大学生经历了十二年的寒窗苦读才升入的大学，他们的生活轨迹是从学校到学校，对社会接触很少，多数是凭借感性和直观来认识和理解社会，因而无法获得全面客观的认识。首先，当今国际形势错综复杂，各种反华势力从未停止活动，而大学生缺乏政治辨别能力，极易受到渗透和教化。其次，随着移动互联网时代的到来，良莠不齐的各种信息汇集在网络上，极易被大学生吸收和采纳。这些都对大学生形成理性辨别能力造成了消极的影响。再者，由于小学和中学阶段的德育教育不到位，学生对于责任教育

的必要性没有明确的认识，对于责任存在理解偏差。大学生的世界观、人生观正处在形成时期，缺乏理性的鉴别真伪的思辨能力，难免会出现把社会问题简单化，生活问题理想化的倾向。一部分大学生认为当今社会是太平盛世，人民安居乐业，生活富裕，社会和谐进步，没有危机感和责任感；而另一部分学生受到多种负面信息影响，认为当今社会阴暗消极，尔虞我诈，奢侈腐败，感觉前途渺茫。认为大家都是为自己个人的生存和利益服务，无视人与人之间的互帮互助，相互依存的关系，缺乏承担社会责任，改造社会现实的勇气。

## 2. 价值定位不明确

近些年高等教育从“卖方市场”转变为“买方市场”，就业压力持续增大，竞争的激烈和发展的多样化使大学生的心理、思想、价值选择发生了深刻的变化。近些年社会竞争的异常激烈，就业形势的急速变化，使有些大学生焦虑彷徨、无所适从。他们开始思考个人利益与社会利益、近期规划与远期发展、个人成长与社会发展的关系。他们的价值定位也是忽高忽低、忽左忽右，很多时候也是彷徨而碌碌无为。他们容易固执己见，自高自大，在受到挫折后，往往又容易变得自卑自弃，畏惧一切，不能正确认识个体与社会发展的关系，淡漠个体的社会责任意识。这种个体意识的不成熟和不稳定，也导致部分大学生不能正确认识自己的社会角色和社会定位，不能正确看待社会赋予自己的职责与使命。

## 3. 道德情感淡漠

道德情感是人们在社会活动时产生的爱慕、憎恶、信任、同情等持久的情感体验。道德情感与道德信念、道德认识密切相关。它具有历史性与阶级性。爱国主义情感、集体主义情感都是道德情感的范畴。道德情感对于人们社会道德行为具有巨大的影响作用。

当代的大学生成长在和平年代，对于国家危机、民族危亡的历史都是从书本和影视剧中了解的，而中小学阶段的道德教育多流于形式，内容过于理性化，未对学生产生长远影响。所以当今大学生爱国主义情感、集体感、正义感相对比较淡漠。2018年9月新生入学之季，湖南城市学院开除了一名多次发表“不可能爱国”言论大学新生的入学资格。爱国是一个人基本的情感，如果祖国都不热爱，还谈何为国付出，为民族复兴而努力。这虽然是个例，但在一定程度反映了当今大学生道德情感的淡漠。他们对于国家的重大发展、重大事件漠不关心，对民族发展冷漠对待，个人意愿凌驾于集体利益之上。

生活中表现的自私、贪欲、麻木，这些不健康的道德情感对大学生责任感培养产生了巨大的消极影响。

## 四、提升当代大学生责任感的对策

我们结合当代大学生的特征，分析了他们在学校、家庭、社会和个人生活中的责任感弱化表现，根据这些表现并结合相关理论，分析了这些现象产生的内在原因。学校教育的偏差、家庭教育的不足、社会的负面影响以及大学生自身问题造成了当代大学生的责任感弱化，下面我们从这些原因入手，结合当今社会主流文化和现实情况，探索提升大学生责任感的对策。

### （一）加强高校责任感教育

党的十八大以来，高校思想政治教育围绕立德树人这一根本任务进行了精心部署：2015年教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准》，2016年召开全国高校思想政治工作会议，以及2017年《普通高等学校学生党建工作标准》《高等学校马克思主义学院建设标准》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》相继出台或修订。国家在完成立德树人这一目标上，不断摸索，砥砺前行，在各方面推进高校思想政治教育工作的持续开展。“学问之‘道’的培养与人生之‘道’的培养应该是融为一体的，没有德育的教育便是一种罪恶。”<sup>①</sup>大学生的责任意识，不是天生就有的，需要学校长时间的培养和强化。高校的责任感教育要充分发挥“两课”的教育作用，教师要端正教学思想，改革教学内容和方法，提升传统思想政治教育的渗透力，建立一套行之有效的责任教育机制。

#### 1. 强化思政课程的责任感教育

当今无论是国家还是高校都非常重视思想政治教育中的责任教育，但责任教育的实效性却不容乐观，这跟思想政治教育者的理论水平有关，也跟责任感教育形式落后，感染力不强有关。当前国家新改版的“两课”教材已开始使用，也从各个方面加强了思政课老师的培养，组织了多方面的培训和业务提升班。对于学校层面，应采取多种切实可行的办法提升责任意识教育效果。第一，提高思政课老师的录用门槛，将理论基础好、教学水平高的教师吸收到思政课教师的队伍，提升整个队伍的业务水平。第二，改变传统的责任感教育模式，将当今前沿的移动互联网技术应用到课堂。运用多媒体技术，将视频、音效融入课堂教学，同时推广体验式教学方式，让学生在课程中能够切身体验到责任感的重要性。第三，大力推行课程思政建设。课程思政是将普通课程与传统的思想政治教育进行融合、叠加，丰富专业课内涵，拓展其教育功能，深层次挖掘普通课程的

---

<sup>①</sup> 徐显明：《追寻大学之道》，北京：法律出版社，2010年，第9页。

育人价值。这就要求高校全体教学一线人员，把握当代大学生的学习特点和心理特点，授课内容要符合学生认知规律，能够激发学生学习兴趣。同时关注学生成长过程中的每个阶段可能出现的问题，将责任教育和人格塑造融入专业课程中去。各高校在课程选择和教材选取上，应根据课程的成熟程度进行优化选择，选择那些责任教育融合效果好，能够很好提升学生责任担当意识的教科书。同时应激励专业教师的教学主动性，以“乐教”的态度开展课程思政中的责任教育，同时多渠道提升自身思想政治素养，掌握责任教育的特点和规律。

另一方面，应加大辅导员队伍职业化、专家化建设，通过强力而有效的方法，将辅导员从繁杂的事务性工作中解脱出来，从而可以有效的开展思想政治教育，尤其是责任教育。辅导员要提升责任教育的力度，在日常学生管理中，强化学生的责任意识，必须完成的事务要不折不扣的完成，学生需要担负的职责必须承担，不能做到的要有相应的惩罚制度。做好班干部管理和培养，只有班干部具有了强烈的责任意识才能带动身边的同学，才能构建起一个团结奋进，勇于担当的班集体。同时学校应规范第二课堂内容体系，摒弃娱乐化倾向，根据学生特点系统实施第二课堂教学计划，学生、教学、共青团等多部门合作，避免第二课堂的边缘化，充分发挥其思想政治教育功能。

## **2. 搭建社会责任实践平台**

责任教育的目标是将爱国主义教育、义务教育与责任教育落实到现实的社会生活中。各个高校应该积极为学生创造各种责任教育实践机会，让大学生在实践中感受、体验责任，增强其责任意识，并在活动中去践行责任，使得责任能力得以培养。首先，将专业特点和责任意识结合，搭建社会实践平台。作者所在高校的护理学专业，经常深入社区、偏远农村开展疾病卫生方面的志愿服务活动，这不仅可以提升学生的专业知识，更加提升了学生的社会责任意识。其次，假期社会实践活动要注重现实意义，杜绝流于形式。每年暑期各个高校都要开展类似于“三下乡”的社会实践活动，但很多是变相的集体游玩，达不到实践的效果。所以各个高校应该根据社会不同时期的特点，探索能够提升大学生对社会主义核心价值观认识的实践活动，让大学生在课堂之外接受“社会大学”的教育，在社会锻炼中增强社会责任感。

利用好网络传媒做好责任实践教育。易班（e-class）是提供教育教学、生活服务、文化娱乐的综合性互动社区，是为高校师生定制的融社交、博客、微博、论坛等多项功能于一体的信息化服务平台。易班根据在校大学生的需求，建立班级服务模块，可以帮

助辅导员管理整个班级。还有大量可以满足学生需求的校园活动、社团、时尚美食、公开课等，每个大学生都可以在易班这个平台找到属于自己的乐趣。2014年教育部办公厅和国家互联网信息办公室联合印发《“易班”推广行动计划和中国大学生在线引领工程实施方案》，易班开始在全国范围内推广。2017年12月河北省开始在全省高校范围内推广易班建设。作者所在的高校就是河北省首批易班建设30所高校中的一所。河北省要求把易班推广纳入学校思想政治工作整体规划，作为贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国、全省高校思想政治工作会议精神的重点工作。

当今大学生的“数字化生存”方式，无时无刻依赖于移动互联网系统，这为易班的发展提供了很好的机遇，但“快手”“抖音”“微博”“微信”“支付宝”“美团”这些互联网电商工具类、服务类产品凭借大量的用户积累，已基本建立了社交和互动模块。这些早已占领大学生手机平台的各种应用，对于推广易班平台是个巨大的挑战。这就要求：第一，要大力整合校园数据资源，打造大学生专属网络平台。要把成绩查询、网络课程、校内点餐业务、作业帮、课程表等与大学生生活学习紧密联系的功能，都纳入易班麾下。第二，抓住高校互联网阵地，打造一款犹如十年前的高校BBS论坛一样的，专属高校的移动互联网应用。第三，加大技术开发团队和运营管理团队建设，打造低门槛、特色显著、功能齐全的良好互动平台。第四，开发积极互动的娱乐功能，提升易班社区的对于大学生的吸引力，加大用户粘性。

### 3. 建立责任考核和制约机制

制度的建立不仅是惩治坏人，更重要的是约束普通人。在培养大学生责任感的过程中，高校应该建立类似于社会诚信系统的责任考核和制约机制，使他们时刻感受到责任、体验到责任，促进“他律”转变为“自律”，并借助奖惩机制地对个体行为进行强化，保障社会责任的履行。通过考核和制约机制对大学生责任感的培养和强化提供良好的外部环境，约束并遏制不负责任的思想 and 行为，同时要让学生们懂得，如果逃避责任，将会受到相应的追究和惩罚。在校园里，营造对自我负责、对他人负责、对社会负责的校园舆论氛围，帮助学生形成的正确的是非观、善恶观、荣辱观。

高校可以根据本校学生的培养机制和思想品德现实表现考核办法，建立与学分挂钩的责任考核体系，以学期或学年为节点，以固定的责任考核标准来记录学生的表现，折合成能反映优劣的责任表现分数。并将此考核成绩与学生评奖、评优、就业推荐等关乎学生切身利益的事项挂钩，成为在校生优良表现的重要依据。通过此种方式约束和指导

大学生的行为，使其将内在的责任感转化为外在的现实表现。同时还可以制定相应的激励措施，借助于奖惩机制，帮助大学生形成对自己负责、对他人负责、对社会负责的正确责任感，形成自我约束、自我监督的保障机制，提高学生履行社会责任的主动性和自觉性。

## （二） 充分发挥家庭教育的作用

“家庭者，人生最初之学校也。一生之品性，所谓百变不离其宗者，大抵胚胎于家庭之中。习惯固能成性，朋友亦能染人，然较之家庭，则其感化之力远不及者。”<sup>①</sup>这段话充分反映了家庭对于学生成长成才的巨大影响，所以我们强调家庭教育是第一阵地。父母要从自身做起，为孩子树立一个敢于担当、勇于负责的榜样，重身教轻言教，做到知行统一。同时塑造一个和谐、关爱、健康的家庭氛围，有利用培养孩子诚实守信、团结助人的品质。

### 1. 更新家庭教育理念

著名学者杨宝忠提出：“家庭教育是一个内涵丰富、外延宽广的概念，它是指在人类的社会生活中，家庭构成人员之间的终生持续不断的教育和影响。”<sup>②</sup>在家庭教育中，要教育孩子成才先成人，要成为德才兼备的精品，而不是有才无德的“危险品”。因此，责任教育与智育教育并重的教育理念一定要在广大家长中广泛传播。

为了提升家庭教育的效果，我们应该更新陈旧的教育理念，用全新先进的理念来教育孩子。第一，陪伴是家长的第一天职。亲子陪伴对于孩子幼年时期的成长至关重要，只有通过父母的陪伴，孩子才能构建起对世界、对自己的认知，才能形成完善的自我人格。心理学家研究发现，不同时期孩子需要不同的沟通和陪伴。父母需要根据孩子学龄前、童年期、青春期不同的特点，选择不同的陪伴方式。高质量的陪伴还需要家长充足的时间保证，不能因为工作繁忙或个人事务耽搁；同时家长要投入足够的爱和情感，和孩子一起做有意义的事情。第二，品德重于学问，状态大于方法。建筑人格长城是家庭教育主要内容，良好的品德和品格是人生最大的财富，也是决定以后人生幸福指数的最重要的指标。犯罪分子之所以犯罪的是因为品德的问题，而不是因为学问的高低。所以在家庭中要重视孩子品德的养成，重视责任感的培养。新教育理念有句口号“状态大于方法，方法大于苦干”，说的就是生活成就人或毁灭人都是无声无息的，所以我们应

<sup>①</sup> 张崇琛：《中华家教宝库》，长春：吉林人民出版社，1993年，第741页。

<sup>②</sup> 赵鹏司，何小英：《试析家庭教育对大学生生命责任感的影响》，《中小企业管理与科技（上旬刊）》2013年第1期，第87页。



该培养孩子具有良好的积极的生活态度。

## 2. 丰富家庭教育内容

家庭教育的内容是影响孩子成长的重要因素，对学生的成长成才影响巨大。传统教育理念过分关注学习成绩而忽视责任的培养；只注重智育培养和兴趣培养，忽视综合素质培养；过分强调成功成才，忽视孩子的幸福观教育；这些都是形成学生功利主义、缺乏社会竞争力、心理问题频发、责任感弱化的原因。

为全面提升学生的责任意识，在家庭教育内容中我们应加入以下内容，第一，国学教育。利用我国传统文化中的经典，让孩子知道什么是责任，什么是担当。要让他们知道什么叫“自立自强”，什么叫“自食其果”，从而深层理解每个人都有自己必须承担的责任。第二，革命历史教育。通过讲授和参观红色革命教育基地，让孩子体会幸福生活的来之不易，学习老一辈革命家的牺牲精神，从而培养和坚定爱国主义情感。第三，礼仪教育。中国自古就是礼仪之邦，提倡以和善为根本准则。要教育孩子学会感恩，平时生活中灌输文明礼貌教育；要及时指出并纠正孩子的错误行为，如果做错了必须让孩子自己承担后果。第四，节俭教育。《左传》记载：“俭，得之共也；侈，恶之大也”。让孩子从小学会节俭，知晓物质生活的来之不易，这是杜绝校园攀比之风的有效方式。通过优化家庭教育内容，加入责任教育的内容，从小培养孩子自己的事情自己做，自己的麻烦自己处理，逐步增强自我承担责任的意识。

## 3. 改进家庭教育方式

在家庭教育中，传统的教育方式有以下几种，第一，越俎代庖。什么事都帮孩子做，结果培养出无法断奶“巨婴”。第二，自以为是。总觉得自己什么都懂，必须什么都得听自己的，不考虑孩子的真实需求和情感。这也是很多孩子心理疾病的发病原因。第三，不是处理事情，而是在发泄情绪。因为工作繁忙，生存压力大，把不良情绪带到家里，对孩子谴责大于指导。第四，完全以孩子为中心。教育孩子没有是非观，只会一味溺爱，这是造成大量“熊孩子”出现的主要原因。我们应该改变上述不正确的教育方式，培养独立、自主，有自我思想的孩子。

在家庭教育过程中，应该改进过去错误的陈旧的教育方式，采用一些先进的教育理念和教育方式，增强家庭责任教育比重，以便使孩子从小树立敢于承担、勇于承担的品质。潜移默化法是一种在不知不觉中影响思想和性格形成的方法。这要求父母在日常生活中要尊老爱老、平和友善；要了解中国革命历史，具有崇高爱国主义精神；吃饭穿衣

朴素大方，杜绝奢侈浪费；注重文明礼仪，遵守社会公德，垃圾入桶，文明谦让。认真工作，积极进取，爱读书爱学习。具有强烈的社会责任感，多看时政新闻，关注国家发展。用自己的实际行动来教育和影响孩子，使其学其声仿其行。言传身教法是指用言语来传授，用行动来示范。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。孩子从小的人格养成、责任意识，都是在观察和模仿父母或身边的人，这些模仿再通过父母语言上的不断强化而形成自己的深层次意识。因此，父母的榜样作用和模范作用是至关重要的。营造环境法是营造民主、平等、和谐的家庭环境。《三字经》中有“昔孟母，择邻处”，讲的就是为了教育好孩子，要选择和营造相互关爱、敢于承担的家庭氛围。

### （三） 营造大学生责任担当的社会氛围

“近朱者赤，近墨者黑”、“孟母三迁”等中国的古语启示我们，社会环境对于一个人的品行影响极大。因此全社会要加大社会主义核心价值观的宣传、教育，加强制度建设，充分发挥大众媒体的作用，要加强正面舆论引导，在社会充当文化导向角色，大力宣传道德楷模的事迹，广树模范，营造敢于责任担当的社会氛围，重新塑造大学生的责任意识。同时对社会上的失责行为加大惩戒力度，减少对大学生的不良影响。

#### 1. 树立道德典范加强正面引导

大学生正处人生观、价值观塑造的关键时期，全社会应该发挥舆论的强大力量，加强正面引导，加大责任感宣传力度。用他们身边的榜样影响和带动他们。大学生唐建哲2012年高考结束第一天的凌晨帮助身为清洁工的妈妈打扫马路，被河北青年报报道之后，在社会引起巨大反响，被称为“90后扫街男孩”。时任中央政治局委员、中宣部部长刘云山看了报道后亲自作了重要批示。唐建哲被评为2012年中国大学生年度人物，2013年5月作为大学生代表在北京航天中心受到习总书记亲切接见。在唐建哲所就读的高校，就建立了“唐建哲志愿小分队”，经常活跃在志愿服务的第一线。“道德90后”团队已成为河北省公益活动的代表，这个团队的发起者是河北沧州市道德模范王月洋，之后“扫街男孩”唐建哲、“红军后代”乔婷娇、“90后作家”康远飞都成为这个团队中的一员。在他们事迹的影响和感染下，很多“90后”党员和共青团员纷纷加入其中。经过几年时间，现在这个团队已经有了固定的公益项目和品牌公益项目。从2014年到现在，志愿者达到3000人以上，共进行了160多场公益活动，社会影响非常大。

因此，各种媒体人要利用职业敏感性，挖掘大学生身边的敢于责任担当的典型事例，充分发挥现代社会舆论工具如电视、广播，尤其是移动互联网的强大力量，对大学生展

开积极正面的引导，帮助其树立正确的责任意识。让大学生将责任内化为自己的行为习惯，需要全社会舆论界和媒体界的积极配合及良性引导。

## **2. 完善监督机制惩治失责行为**

处于社会转型期的中国，各种价值观和道德尺度碰撞交融，各种腐朽思想冲击着人民的道德底线，社会失责、失信现象频出。因此，要大力推进制度建设、法制建设和作风建设。首先，应该完善社会监督体系，整顿市场经济秩序，严惩违法违规行爲，构建良好的社会环境。现在国家已建立了网络舆情监测机构，对于网络上发布不实消息，发表反党反社会的言论，都能够及时监测到，并采取相应的处理手段。其次，要加强各种法制和制度的宣传，使其深入人们的内心，并能够遵照执行。为提高公民责任意识，需要在全社会加大对失责现象的监督和打击力度，建立失责控制机制，从而为大学生责任意识培养提供制度保障，最终可以在全社会形成一种公正有序的合理制度。

### **（四） 建立家庭、学校、社会的联动机制**

在家庭、高校、社会三方共同合作、集体努力下，大学生良好责任感培养才能顺利达成。就社会而言，要强化主流价值观的宣传、教育，净化社会环境，加强法律和制度建设，使市场经济发展更加规范有序，同时社会和政府要为大学生责任感的培养提供和创造条件；就家庭而言，父母要改变教育方式，注重言传身教，少一些溺爱，多一些严格，少一些功利，多一些责任；就高校而言，在培养人才、科技创新、服务社会三大功能中，坚持人才培养的中心地位，坚持立德树人的中心环节，营造氛围，完善机制，在传授知识的同时，教育学生学会做人，学会做事，学会沟通。高校要建立与社会、家庭的畅通的沟通联系机制，建立学校教育、社会教育和家庭教育三者共同作用的教育体制，改变三者之间相互脱节的现象。家庭教育是基础，学校教育是拓展，社会教育是延伸，我们需要统筹规划，促使学校教育与社会教育、家庭教育有机结合，建立立体教育网络，形成教育合力，提升教育实效。

#### **1. 建立家庭—学校合作的联动机制**

著名的教育学家苏霍姆林斯基指出：“学校和家庭是一对教育者”。可见，家庭教育与学校教育，在培养学生成人成才方面是相互配合起作用的。这就要求高校与家庭保持长期有效的联系，提高家庭对培养学生的参与度，达到家校教育配合协调。学生从小在家庭中长大，家庭成员对其影响力最为直接，所以在学校教育过程中，要充分发挥家庭的教育功能。高校要建立畅通的家校联系方式，方便将大学生在学校的生活、学习表现

时刻反馈给父母，让父母能够全方面、多角度了解孩子在学校的成长情况，当老师觉得教育乏力时要主动寻求家庭的帮助，及早发现学生问题及早解决。现在很多高校或辅导员老师，通过建立家长QQ群、微信群等方式，同学生家长建立联系。当孩子进入高校继续深造，不代表家庭的教育任务就完成了，父母不能把所有的教育职责全部推给高校，自己也要时刻监督孩子在学校的成长过程。学生家长要主动的、经常性的与学校沟通联系，关心孩子在校期间的学习、生活和思想状况。家校合作最终目的就是把培养大学生的任务内化为学校、教师、每一个家庭、每一位家长的自觉行动，达到联合培养大学生责任感的目的。

## 2. 建立社会—学校合作的联动机制

社会教育是对学校教育的继续延伸和发展，内容广泛，适应范围广，方式灵活多样，是学校教育的有效补充。社会人文环境、精神氛围对大学生责任意识培养起到非常重要的作用。通过参加不同形式的社会实践活动，可以让大学生接受社会的再教育，从而提高学生分辨是非的能力。学校要利用社会资源优势，改变社会环境的随意影响，通过正确的引导使之变为有目的、有计划、有组织的教育活动。学校要加强与社会企业的沟通与联系，及时发布用人单位对人才道德方面的要求，让学生意识到是否具有责任感是衡量人才的重要指标。再者社会各用人单位在接收大学生就业时，对他们在校的责任感表现要给予一定关注，对于那些不认真学习思想政治教育课，不积极参加学校的各种公益活动，纪律意识淡漠，只关心自己的学生，在就业考评要给予一定的减分。用这种方法来引导当代大学生在学校要关注自己的责任意识培养，做一个全面发展，责任感强的当代大学生。

当代大学生责任感教育是一项复杂的系统性工程，它关系到人才培养的成败，国民素质的整体提高。对大学生责任感的培养，需要进行全方位、多途径、宽领域的探索。要积极教育引导大学生树立正确的自我意识，要用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点看待和分析问题，客观地、理性地看待中国在现阶段社会转型发展中出现的各种矛盾。通过学校、家庭、社会三方面的努力，采取多种方式提升责任教育的时效性，开拓网络思想政治教育的新模式，大力推进课程思政建设。改善家庭错误的教育方式和教育内容，从基础教育开始奠定学生责任教育的萌芽，树立现代责任观。通过全社会的通力合作，营造敢于担责、勇于担责的社会氛围。当今大学生责任感方面存在认知不清、功利主义、意识和行为背离等现象，但相信通过各方面的努力，一点一滴的变化总会迎来质的飞跃。

我们也必须认识到，思想意识的提升绝非一朝一夕能够完成的，这是一项长久而又繁重的任务。在责任感培育的过程中，随着社会的变化，思想意识的改变，将会出现各种各样的新问题，这就需要我们全体教育者脚踏实地，与时俱进，全面掌握青年的时代特点，把握心理发展规律，实施改进我们的教育内容和培养方式。同时我们也要有信心，随着素质教育的不断推进，国家思想政治教育大环境的优化，在几代教育者和研究者的共同努力下，大学生责任感现状一定会有明显的好转。

## 结 语

当代大学生是新时代中国特色社会主义建设的生力军，是实现中华民族伟大复兴的中坚力量，身上肩负着国家和民族的使命，是未来中国经济建设的希望。当代大学生的责任感总体水平比较乐观。但随着改革开放的不断深入，经济的高速发展，社会转型的负面影响，大学生责任感弱化问题依然存在。本文分析了当代大学生的特征，并探讨了当代大学生在学校生活中，家庭生活中，社会生活中，个人生活中的责任感弱化表现，这些情况对大学生教育以及高校的管理都带来了挑战。本文结合实际分析了大学生责任感弱化的原因。学校教育的偏差、家庭教育的不足以及社会的负面影响和大学生自身的原因，造成了当代大学生责任感弱化的现状。本文依据当代大学生的特点，结合我国的教育现状，提出提升当代大学生责任感的对策。首先是加强高校责任感教育。通过强化思政课程的责任感教育，推进责任教育的实效性；搭建社会责任实践平台，利用好“易班”这个网络思政教育平台；建立责任考核和制约机制，将责任培养和学生的评奖评优结合起来，让责任意识通过制度模式约束大学生。其次是发挥家庭教育的作用。通过更新家庭教育理念，改进家庭教育内容和教育方式，父母要从自身做起，为孩子树立一个敢于担当、勇于负责的榜样，重在言传身教，做到知行统一。再次是全社会要加大社会主义核心价值观的宣传、教育，发挥大众媒体的作用，大力宣传道德楷模的事迹，营造敢于责任担当的社会氛围。最后是通过学校、家庭、社会三者共同努力，构建三方合作的教育模式，从而全方位的对当代大学生展开责任教育。

大学生责任感的提升需要全社会的通力合作，需要进行全方位、多途径的探索。我们要用辩证的观点看待问题，大学生责任感弱化问题不是短时间形成的，责任感提升也需要一个长期的过程，我们需要全面把握当代大学生的时代特点，专心研究责任相关理论，在学校教育和家庭教育中注重责任意识的培养，注重塑造学生敢于承担、勇于担当的品质。对于提升当代大学生责任感的培养举措，还有待于根据社会现实，进一步分析和研究。需要通过深入到大学生中群体中去展开实际调查，积极探索开展责任教育的新模式和新方法，以找出培养大学生责任感的快捷有效的新途径。

## 参考文献

- [1] 马克思恩格斯全集第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1961.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [3] 冯刚, 柯文进. 高校校园文化研究[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2011.
- [4] 田秀云. 当代社会责任伦理[M]. 北京: 人民出版社, 2008.
- [5] 旷永青. 大学生荣辱观教育[M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 2006.
- [6] 王立新等. 大学生素质教育概论[M]. 北京: 科学出版社, 2005.
- [7] 张光兴. 大学生思想道德修养[M]. 北京: 科学出版社, 2005.
- [8] 金安. 责任[M]. 成都: 四川大学出版社, 2005.
- [9] 黑格尔. 精神现象学[M]. 北京: 商务印书馆, 1979.
- [10] 梁启超. 少年中国说[M]. 北京: 高等教育出版社, 1900.
- [11] 钟凯. 网络时代大学生社会责任感培育探析[J]. 阅江学刊, 2018(2).
- [12] 路道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路—基于专业课程思政的探讨[J]. 学科与课程建设, 2018(3).
- [13] 史向军, 夏玉汉. 增加高校思想政治教育的时代性—新时代高校思想政治教育贯彻落实党的十九大精神的几个维度[J]. 思想理论教育, 2017(12).
- [14] 邹燕娇. 互联网对大学生社会责任感养成的双重影响及实现路径[J]. 湖北社会科学, 2017(9).
- [15] 唐诗. 浅谈高校校园文化建设的意义及现状[J]. 黄河之声, 2017(4).
- [16] 胡海山, 杨爱东. 社会转型期大学生社会责任感培养与实践养成探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(3).
- [17] 慕向斌, 崔丽娟. 当代大学生社会责任感培养路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2015(11).
- [18] 杨光, 初青松. 当代大学生社会责任感缺失现象解析[J]. 高校辅导员学刊, 2015(2).
- [19] 郭凯, 陆雷娜, 况志华. 国内外关于大学生社会责任感研究进展与趋势[J]. 中国教育学刊, 2015(1).
- [20] 霍孟林, 许华尧, 王亮停. 当代大学生社会责任感弱化多维探究[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2014(9).

- [21]吴帆, 陈岸涛. 场域分层: 大学生责任感缺失与培养论略[J]. 黑龙江高教研究, 2014(8).
- [22]赵鹏司, 何小英. 试析家庭教育对大学生生命责任感的影响[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2013(1).
- [23]冯继明, 陈涛. 当代大学生责任意识的弱化与重构[J]. 吉林省教育学院学报, 2012(05).
- [24]刘晓燕. 在高校教育中如何提高大学生的道德修养水平[J]. 中国校外教育, 2012(08).
- [25]方丹, 曾诚. 浅论当代大学生社会责任感缺失的原因及对策[J]. 学理论, 2011(3).
- [26]张帆, 张丝媛. 当代大学生社会责任感培养研究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2011(35).
- [27]冯霞. 当代大学生社会责任感教育与培养探究[J]. 学术论坛, 2009(6).
- [28]隋丽丽, 张艳君. “90后”大学生的思想特点及其思想政治教育对策[J]. 教书育人, 2010(15).
- [29]孙秀玲. 对大学生社会责任感培育与重塑的理性思考[J]. 甘肃社会科学, 2008(5).
- [30]彭文英. 论和谐背景下大学生社会责任感的培养[J]. 理论月刊, 2008(7).
- [31]宋春蕾. 社会转型期大学生集体责任感状况分析[J]. 中国成人教育, 2007(22).
- [32]丁凯, 刘志成. 网络对大学生社会责任感的负面影响及对策[J]. 湖南农业大学学报(社会科学版), 2007(1).
- [33]孟彦乔. 对当前大学生“责任感”表现弱化的理性思考[J]. 党史博采, 2006(11).
- [34]杨秀英. 从知、情、行三方面加强大学生社会责任感教育[J]. 教书育人, 2006(5).
- [35]王云兰. 浅谈当代大学生社会责任感的培养问题[J]. 河南教育(高校版), 2006(8).
- [36]张宗海. 西方主要国家的高校学生责任教育与启示[J]. 高教探索, 2002(3).
- [37]梅萍, 陈饶燕. 大学生生命责任感的培养与自杀预防[J]. 中国高等教育, 2006(21).
- [38]董世平. 政法院校大学生社会责任感培养机制的构建与完善[J]. 河南司法警官职业学院学报, 2005(4).
- [39]杜凯. 论当代大学生的责任感[J]. 重庆邮电学院学报, 2004(06).
- [40]胡国胜, 封栩琛. 当代大学生社会责任感弱化探析[J]. 桂林电子工业学院学报, 2003(3).
- [41]段志光. 大学生社会责任感研究中的理论问题探讨[J]. 山西高等学校社会科学学



报, 2000 (6) .

- [42]吴康妮. 当代大学生社会责任感及其培养[D]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [43]马志强. 大学生社会责任感的缺失及培养[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2016.
- [44]蒋芳. 当前大学生责任感的缺失及其教育对策研究[D]. 湘潭: 湘潭大学, 2016.
- [45]朱清. 社会主义核心价值观引领下当代大学生社会责任感培养研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2016.
- [46]雷苏睿. 当代大学生社会责任感现状及教育对策研究[D]. 太原: 中北大学, 2016.
- [47]郭瑾. 浅谈当代大学生社会责任感的培养[D]. 太原: 山西财经大学, 2013.
- [48]王何汉. 论大学生社会责任感的培养[D]. 济南: 山东师范大学, 2012.
- [49]李慧琼. 当代大学生责任感的缺失及培养研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2011.
- [50]任伟. 当代中国大学生社会责任感培养研究[D]. 济南: 山东大学, 2010.
- [51]夏德全. 当代大学生责任教育研究[D]. 重庆: 西南大学, 2008.

## 后 记

研究生的学习生涯即将结束，几年的学习中，首先要感谢河北师范大学马克思主义学院的各位老师，他们严谨的治学态度，渊博的理论知识，时刻影响着我、激励着我，无论在生活中遇到什么样的困难，我都坚持了下来，完成了专业的学习和硕士论文的撰写。

论文的选题是因为自己的职业，任职大学辅导员期间，亲身体会到学生的责任感弱化的问题，于是萌发了对当代大学生责任感的研究。这一选题得到了指导老师张钦老师的肯定。在以后的拟定研究思路、构建论文框架以及论文撰写过程中，张老师都给予了大量的帮助和指导。张老师的每一次指导，都让我受益颇多，她不仅用渊博的知识教育我，更用严谨的态度培养了我。在张老师不厌其烦的指导下，论文才能不断规范和完善。在此，对张老师表示深深的谢意。

在整个的求学经历中，我也要感谢我的爱人一直以来的支持和帮助，承担了家庭的所有家务，使我可以专心进行论文的写作。我也要感谢我的同学和同事，给予了很多的支持和鼓励。

最后还要感谢马克思主义学院的各位领导，是他们的帮助和关心，使我一步一步走过研究生学习历程。同时还要感谢开题报告和论文答辩会上对论文提出意见的各位老师，没有他们的精辟见解，论文不会这么顺利的完成。

研究生的学习即将画上句号，但学习和工作需要继续前行，我将铭记恩师的教诲和学院的嘱托，继续在教师的岗位上踏实工作，努力践行学到的德育理论和教学知识。

单丽花

2018年12月6日

## 攻读学位期间取得的科研成果清单

文章名称	发表刊物（出版社）	刊发时间	刊号	刊物级别	署名次序
新形势下高职院校社团发展路径研究	价值工程	2012年4月	ISSN 1006-4311	国家级	第二
深化教育改革背景下创新网络思想政治教育途径研究	现代职业教育	2015年9月	ISSN 2096-0603	省级	第二
独立学院学生服务于“微企业”创业质量与创新力研究	丝路视野	2017月1月	ISSN 2096-1200	省级	第三