

从素质拓展角度论大学生首创精神的培养

王雅君

(辽宁对外经贸学院, 辽宁 大连 116052)

[摘要] 创新意识和首创精神是大学生增强竞争力, 成为社会需要的优秀人才的重要因素, 高等教育应该把培养首创精神摆在重要位置。以素质拓展为依托培养大学生的首创精神具有重要的现实意义, 符合时代发展的要求, 有助于大学生的全面发展更有利于推进人才强国战略的实施。当前素质拓展教育在培养大学生首创精神方面存在一些问题, 需要面对和解决。应该从加强指导做好顶层设计, 做好宣传扩大学生参与范围, 丰富内容满足学生需求和开展多样化的培养和考核, 调动学生的主动性等方面来开展素质拓展教育, 着力培养大学生的首创精神。

[关键词] 素质拓展; 大学生; 首创精神; 培养

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 2096-1286 (2019) 01-0077-04

近年来国家相继出台有关政策, 积极推进大学生素质教育和创新创业教育, 培养大学生的创新意识和首创精神, 这一方面是推进高校教育改革的需要, 另一方面也是提高人才培养质量的应有内容。各高校也在积极探索, 推进素质教育向前发展, 但成效甚微, 尤其是大学生首创精神的培养方面存在很大欠缺, 值得深思。

一、首创精神与素质拓展的内涵及意义

国内学界对创新、创造的内涵阐释较多, 首创精神的论及很少, 查阅相关资料并结合创新创造的一些阐述, 可以认为首创与原创意相近, 不同于创新, 是指: 首先创造的精神, 是根据个体已有的生活或生存经验, 利用自身知会, 敢为人先地主动提出建议、计划和发明并积极加以实施, 为创造美好生活更好地人民大众服务的精神。比创新更高一层级, 比创造更富有人性的光辉。

素质拓展训练最早起源于英国, 于1995由香港传入内地, 是一种体验式的学习, 训练师会把大部分的课程安排在户外, 通过设置一系列新颖、刺激的情景, 让受训的对象去体会、去解决问题。让他们心理受到挑战、思想得到启发。素质拓展训练也被称为外展教育, 近年来被引入国内高校, 开展素质拓展训练是高等学校培养创新型人才的一项有益尝试, 它不仅能够有效改进和完善大学生的创新型能力结构, 还有助于构建大学生创新型意识结构。开展素质拓展教育, 设立第二课堂成绩单, 坚持全员参与、全程

基金项目: 2018年辽宁省大学生创新创业训练计划项目 “从素质拓展角度论大学生首创精神的培养” (201810841025); 项目负责人: 方剑锋。

收稿日期: 2019-01-06

作者简介: 王雅君 (1977—), 女, 汉族, 辽宁省人, 辽宁对外经贸学院副教授。

参与,建立科学机制,努力实现训练目标系统化、规范化、具体化,这些都将推动高等学校培育创新型人才脚步,实现“加强自主创新、建设创新型国家”的战略目标。

在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下,在“十三五规划”的关键时期,高校如何培养人才,怎样培养人才,成为高等教育面临的重要课题,而首创精神的培养是高校人才培养必须面对和解决的问题。以实施人才培养计划为主体的第一课堂教学活动和以实施素质拓展计划为主体的第二课堂实践活动的大学生素质教育,有效推进了大学生素质拓展进程,并对有效促进创新型人才培养具有重要意义。素质拓展计划的重要意义在于:

(一) 通过素质拓展培养首创精神符合时代发展要求

当今世界,在科学技术蓬勃发展和知识经济跨越式发展的大背景下,具有创新能力特别是首创精神的人才无疑对一个国家和民族的发展进步具有特殊的重要意义。怎样满足经济社会发展对人才的需求,怎样满足新时代对高校的新要求,怎样完成高校输送人才的重要任务,是高校必须担当的历史使命。因此培养具有首创精神、为社会需要的人才才是高校完成时代要求的首要任务。

(二) 通过素质拓展培养首创精神促进大学生全面发展

当今社会经济飞速发展,竞争日益激烈,大学生面对的不仅是展示才华的舞台,更有激烈竞争带来的压力,大学生增强自身核心竞争力的重要砝码就是首创精神的培养。首创精神既是成为高层次人才的基本素质,也是大学生全面发展的重要组成部分。实施素质拓展,突出大学生首创精神的培养将极大促进大学生的全面发展。

(三) 通过素质拓展培养首创精神推进人才强国战略实施

多年来党和国家多次强调创新的重要意义,强调创新创业教育。人才是科技创新的关键因素,教育尤其是高等教育是培养创新人才的重要手段。在此背景下,加快推进素质拓展教育,培养大学生的创新精神特别是首创精神有利于人才强国战略的实施。

二、现行素质拓展教育在培养首创精神上存在的问题及原因

2002年团中央《关于实施“大学生素质拓展计划”的意见》发布以来,十几年来各高校积极推进素质拓展教育,进行了一些有益的探索和尝试,取得了一些成绩,但各高校间存在差距,还有很大需要进步的空间。当前素质拓展教育在培养首创精神方面,存在一些问题,需要不断改善。

(一) 学校方面

1. 顶层设计与社会需要联系不紧密

当今时代高新技术的应用越来越广泛,技术创新、质量创新、体制创新纷至沓来,如果高校在素质拓展教育上只是根据国家的要求在推进,而没有在顶层设计上紧密结合社会需要,盲目的开展素质拓展教育,取得的效果可想而知。在走访和调研的过程中发现,一些高校学习借鉴兄弟院校的做法,照搬照抄现象较严重。有的高校甚至“一刀切”,忽略自己的专业特点和性质,全校统一模式,统一主题,全体学生同一要求,实行学分制,模式固化、同质化现象突出,没有充分发展和培养学生的首创精神,这种缺乏对素质拓展教育的顶层设计,没有新意,更无法培养学生的首创精神。

2. 思想认识上缺乏足够重视

大学生素质拓展教育的重点是培养创新精神和实践能力,这是一项系统的工程,需要高校在体制机制、宣传策划、人员配备、考核方式等方面充分论证和考虑。部分高校在素质拓展教育的过程中没有把

首创精神的培养提升到战略高度,没有把首创精神的培养作为素质拓展教育的重要环节,没有投入更多的精力培养学生的首创精神,导致许多大学生只知其一:只知道要有素质拓展学分不知其二:培养自身首创精神。

3. 教育内容上忽视了学生首创精神的培养

当前各高校总的来说都比较重视素质拓展教育,相应的开展了一些活动,并且进行了考核。但在整个素质拓展教育活动中针对首创精神培育设计的活动相对较少,更多的是设计了一些讲座、参观、走访等简单流于形式的活动,没能在内容上加强首创精神的培养,有的忽略了甚至是遗忘了首创精神这一部分,素质拓展教育的内容简单化、单一化、形式化。可以说针对提升首创精神的素质拓展教育内容不多甚至根本没有,即使有也没能够很好的与专业要求相对应。

(二) 学生方面

首先,许多学生被动参与素质拓展教育,没有认识到首创精神的真正内涵和重要意义,简单地认为素质拓展活动是学校安排的有学分要求,在老师的督促下在同学的影响下,才不得不被动的参与到活动中来。有的同学甚至认为这些活动可有可无,不仅没什么益处还耽误了自己的学习时间,参与活动的积极性很低。在这样的观念下,参与活动的过程变成了应付差事的过程,在活动中主动培养首创精神更是无从谈起。

其次,许多学生缺乏提升自身创新精神的紧迫性。世界范围的科技革命蓬勃发展,高新技术日新月异,不创新不变革没有出路,这已经形成共识。可是有多少大学生还生存在懵懂中,为了60分万岁而浑浑噩噩的度日,殊不知自己离高新技术渐行渐远,很容易在社会激烈的竞争中被淘汰。在素质拓展活动中,由于没有紧迫感,一些学生为了完成任务,一些学生为了获得学分,还有的学生处于缺席状态,没有理解开展素质拓展活动的目的和意义,缺乏培养首创精神的意识和紧迫感。

三、以首创精神为核心开展素质拓展教育的建议

(一) 加强指导,做好顶层设计

国家已经出台相关政策促进素质拓展的开展,可以说从全局的角度进行了统筹规划,高校需要依此进行谋划,运用系统的方法,对各方面、各层次、各要素进行分析,并集中有效资源推进素质拓展教育的开展,做好顶层设计。既注重把培养大学生首创精神为核心与重点的素质拓展教育的开展纳入学校工作内容,同时注重师资队伍的建设,即做好指导又做好监督,健全人才培养体系,促进高校人才培养内容进一步丰富,形式进一步合理,高质量完成为社会输送人才、促进文化传承的大学使命。此外,进一步协调好素质拓展教育与第一课堂的关系,在顶层设计上注重两者的协调,不要顾此失彼,注重学生创新素养的提升,注重首创精神的培养,转变当前大学生首创精神培养工作薄弱的面。

(二) 做好宣传,扩大学生参与范围

高校要加大宣传,让全体学生了解和熟知素质拓展教育的意义与目的是当前必须解决的问题。加大宣传力度,从宣传手段上来看不能停留在通知的层面,比如发传单、发手册这样简单的宣传,而应该深入学生的课堂、教室、宿舍,同时深入到学生的重要社交媒体,比如运用微信公众号、QQ群、微博、网站等新媒体手段,宣传素质拓展活动的目的、意义、开展和推广情况、学生的收获和提升等方面内容,与大学生的学习生活紧密结合,通过“接地气”的宣传,达到“掷地有声”的效果,让更多的学生明确通



过活动提升首创精神的目标。以辽宁对外经贸学院为例,学校积极倡导广泛利用新媒体资源,在宣传开展素质拓展教育的过程中,发挥“双微”即官方微信和官方微博的作用,利用“双微”图文并茂、方便快捷、形象生动等特点,深入学生中间,用学生喜闻乐见的语言和方式宣传素质拓展教育,做到贴近学生实际、贴近学生学习、贴近学生生活,宣传有示范性的活动和做法,总结有益的经验心得,及时与学生沟通,让学生明确素质拓展教育的标准,体察自身的不足,从而更好地开展素质拓展训练。

(三) 丰富内容, 满足学生需求

高校应该深入分析当前这些学生的个人需求和社会需要,把两者结合统一起来,科学设计素质拓展活动的内容,将首创精神的培养寓于活动中,在兴趣中学、在兴趣中做。“高校本科生的培养并不是学问与知识,而是一直是为前提的多样化的思想和智慧。”^[1]既要有丰富的活动种类可供学生选择,又要有提升首创精神的元素,充分调动学生的积极性,合理满足学生的需求,让学生感受到素质拓展教育的“效用”。与此同时,在不增加课业负担的情况下,举办一些能切实提升首创精神的活动或赛事,在学中练、在练中学、在比赛中提升,适当的给与学生奖励学分和评价,让学生及时了解自己的不足和进步。当学生查看成绩单时,能较清晰地看到自己哪些方面做得好,哪些方面还需要继续提升,避免了参与活动的盲目性和应付了事,能够有的放矢地参与后续的活动,使素质拓展教育很好的顺延下去。比如辽宁对外经贸学院要求学生积极参与素质拓展训练,在活动中发放素质拓展证书,学生可参与不同学院不同系部组织的素质拓展教育活动,得到不同部门的评价。如可参与校团委组织的活动,也可参与心理中心、图书馆组织的活动,只要得到评价都可以记录在素质拓展证书中,完成学校规定的活动次数即可。这样的设计可以满足不同专业不同爱好学生的多样化需求,很受学生欢迎。

(四) 开展多样化的培养和考核, 调动学生的主动性

德国哲学家雅斯贝尔斯曾说过,“教育在理智基础上可以划为两种计划:其一是在特定前提下不可缺少的具体规划,其二是对某种不能通往的整体施以统一规划,而第二种是可以造成破坏性结果的。”^[2]学生各具特点,开展教育评价和考核不能千篇一律,这是需要明确的。因此通过精心设计的多样化培养模式和适应学生不同特点的考核方式,是素质拓展教育培养首创精神的重要一环。尊重学生的差异性,鼓励学生通过不同的平台自由的发展,摒弃单一的评价方式和考核方式,允许学生与众不同,尊重学生个性化的发展,培养学生习惯冒尖、适应新奇、主动创新。素质拓展教育为学生提供适合的、多元化的教育方案,让学生根据自己的爱好自由的选择。兴趣是最好的老师,在喜悦中学习,在自由中思考,成长为现代社会需要的多元化的人才,而不是培养规格统一的模具。正如洛克所说:“人类之所以千差万别,便是由于教育之故。”我们的素质拓展教育就应该培养具有首创精神的多元化人才。

首创精神不是科学家的特质,人人都可拥有首创精神,这种精神更流淌在大学生中间。要实现中华民族伟大复兴的中国梦,创新和首创精神的培育必不可少,它将有力的加快民族腾飞脚步,调动起民族创新的活力。因此高校应以培养和挖掘每名学生的创造力,发现和激发每名学生蕴藏的创新力和首创精神为己任,更好的完成社会赋予高校的重要任务,推进创新性国家的建成。

参考文献:

- [1].胡小侠.论大学本科人才首创精神的培养——基于过程哲学的批判性构建[D].武汉:华中师范大学,2016.
- [2] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M]邹进译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991.

(下转第60页)

版),2018(10):141-143.

[2]刘悦.浅谈网络环境下民办大学英语教学中微课的应用[J].英语广场,2018(10):131-132.

[3]龚丽.“互联网+”环境下大学英语教学策略有效性实证研究[J].文化创新比较研究,2018,2(28):110-111.

[4]秦永丽.大学英语微课教学中的教师话语有效性研究[J].洛阳师范学院学报,2018(09):87-90.

[5]陶玮.贵州高校构建大学英语微课资源共享平台的几点看法[J].海外英语,2018(18):162-163.

Application Strategy of Micro-lecture Education in College English Teaching

HAN Xiaomei

(School of Foreign Languages, Beijing Institute of Economics and Management, Beijing 100102, China)

Abstract: In the macro development of educational informatization, Micro-lectures, featured by short teaching time, high concentration of information, clear teaching subject and great pertinence, promote gradual increase in college English teaching quality. However, there are some common pitfalls that prevent micro-lecture videos from bringing their use and effect into full play in college English teaching when micro-lecture videos are put into use. Against this background, this paper analyzes basic application features of micro-lecture videos in college English education, expounds subject selection strategies and teaching strategies of micro-lecture education applied in college English teaching so as to provide feasible suggestions on the proper use of micro-lecture videos in college English teaching and further improve college English education quality and standard.

Key words: college English teaching; micro-lectures; teaching; application model

(责任编辑 邱凌云)

(上接第80页)

On the Cultivation of College Students' Initiative from the Perspective of Quality Development

WANG Yajun

(Liaoning University of International Business and Economics, Dalian 116052, Liaoning, China)

Abstract: Innovation consciousness and initiative are important factors for college students to enhance their competitiveness and become outstanding talents needed by the society. Higher education should attach great importance to cultivating initiative. It is of great practical significance to cultivate the pioneering spirit of college students based on the development of quality, which is in line with the requirements of the times and is conducive to the all-round development of college students and the implementation of the strategy of strengthening the country with talents. At present, quality-oriented education has some problems in cultivating college students' initiative, which need to be faced with and solved. We should strengthen the guidance to do a good job in the top-level design, do a good job in publicity and expand the scope of student participation, enrich the content to meet the needs of students and carry out diversified training and assessment, mobilize the initiative of students to carry out quality development education in person, and focus on cultivating the pioneering spirit of college students.

Key words: quality development; college students; initiative; cultivation

(责任编辑 邱凌云)