

中图分类号： G410

密级： 公开

UDC： 101

学校代码： 10094

河北师范大学

硕士学位论文

(学历硕士)

大学生吃苦耐劳品质培养研究

The Research on College Students' hard-working
quality training

作者姓名： 周娜

指导教师： 李树青 教授

学科专业名称： 思想政治教育

研究方向： 思想政治教育理论与方向

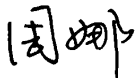
论文开题日期： 2012年4月19日


学位论文原创性声明



本人所提交的学位论文《大学生吃苦耐劳品质培养研究》，是在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的原创性成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中标明。

本声明的法律后果由本人承担。

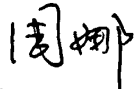
论文作者（签名）：
2013年5月8日


指导教师确认（签名）：
2013年5月8日

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解河北师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权河北师范大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在_____年解密后适用本授权书）

论文作者（签名）：
2013年5月8日

指导教师（签名）：
2013年5月8日

摘 要

吃苦耐劳对于每一个人,尤其对于大学生来说,是必须具备的基本品质之一。当前,大学生吃苦耐劳品质缺失已是一个不争的事实,更是一个不容忽视的现实。吃苦耐劳品质是大学生内在意志品质最外在的表现,也是当前素质教育中最为忽视的、最为缺乏的教育,而随着社会的不断向前发展,更是越来越凸显其社会价值。不得不引起我们的反思“大学生吃苦耐劳品质的培养”到底该如何实施?与哪些教育行动密切相关?如何提高教育的实效性等问题。

中华民族自古以来就以吃苦耐劳、勤劳勇敢而著称。从最初的大禹治水到如今的艰苦奋斗,历经五千年文明的发展历史,吃苦耐劳思想不断的被丰富。江泽民同志告诫我们“一个国家、一个民族,如果不提倡艰苦奋斗、勤俭建国,人们只想在前人创造的物质文明成果上坐享其成、贪图享乐、不图进取,那末,这样的国家,这样的民族,是毫无希望的,没有不走向衰落的”^[1]。随着社会经济的进步和社会文明的发展,吃苦耐劳品质在当今社会中越来越凸显其时代价值。而今日之大学生是建设明日之祖国大业的中流砥柱,吃苦耐劳品质的培养既是时代对大学生提出的客观要求,又是大学生自身全面发展的切实需要,是当代大学生成才的必由之路和基本条件。因此,加强大学生吃苦耐劳品质培养,是整个社会的当务之急,也是大学生成长成才的迫切需要,因而必须提上高校思想道德教育的日程。

本文针对当前大学生吃苦耐劳品质培养缺失这一现实课题,在理论与实践的结合上,从梳理归纳吃苦耐劳的基本理论着手,探讨了吃苦耐劳品质对大学生成长成才的重要作用,并通过对“人的全面发展”、“需要层次理论”等理论的论述,得出对大学生实施吃苦耐劳教育的必要性及其可能性,进而在分析大学生吃苦耐劳品质缺失的主要表现与原因基础之上,探索性的提出“实施以体验和情感生成为基础的学校吃苦耐劳教育”的策略研究,系统性、针对性、现实性、实践性的对大学生吃苦耐劳品质的培养进行了综合探讨。本文共分为四个部分。

第一部分吃苦耐劳的理论和综合概述。这一部分着重阐述了吃苦耐劳品质的内涵以及大学生吃苦耐劳品质的基本内涵,同时通过对中国古代吃苦耐劳思想以及将吃苦耐劳品质培养当作基础教育的国外思想进行了分别剖析,进而初步厘清了大学生吃苦耐劳品质培养的理论基础。

第二部分大学生吃苦耐劳教育的必要性及其可能性的论述。这一部分对大学生吃苦耐劳教育的必要性和可能性进行了理论上的论证。大学生吃苦耐劳品质培养的必要性，表现在两个方面，一是实现中华民族伟大复兴对大学生提出的客观要求，二是大学生自身全面发展的迫切需要。大学生吃苦耐劳品质培养的可能性则依存于“人的全面发展”、“需要层次理论”以及吃苦耐劳教育环境的改善等。

第三部分大学生吃苦耐劳品质缺失的主要表现及其成因分析。这一部分首先对大学生吃苦耐劳品质缺失的主要表现进行了描述和概括，重点指出大学生在生活、学习、就业三个方面存在的问题。文章认为，从校园到校园的环境片面与单一、家庭过度的呵护、学校教育的缺乏以及社会转型的多重选择是造成大学生吃苦耐劳品质缺失的重要原因。

第四部分大学生吃苦耐劳品质培养的策略研究。论文认为，大学生吃苦耐劳品质培养是一个长期、复杂、艰巨的系统工程。首先，它需要思想道德教育自身的不断探索与变革，找出一条切实与大学生身心发展特点相吻合的可行之路。本文提出“实施以体验和情感生成为基础的学校吃苦耐劳教育”的方法，并分别从理论和实践方面进行阐述，提出了一些可行性措施。其次，构建一个良好的外部吃苦耐劳培养环境。最后，对吃苦耐劳教育加以整合，将大学生吃苦耐劳品质培养与思想道德教育教育内、外部各个方面统一起来，才能相得益彰，形成良性循环，共同为培养大学生吃苦耐劳品质发挥整体效益。

关键词： 大学生 吃苦耐劳 吃苦耐劳品质 吃苦耐劳品质培养 吃苦耐劳品质培养策略

Abstract

The hard-working for everyone, especially for college students. Is one of the must have the basic qualities. At present, hard-working quality absence of college students is an indisputable fact that it is an inescapable fact. Hard-working quality is the college students intrinsic Willpower most external performance, the current quality of education in the most neglected, and most lacked of the education. With the constant development of the society, it is increasingly highlighted its social value. Had caused us to reflect on how to implement "Students' hard-working quality culture" in the end? Closely related to educational action? How to improve the effectiveness of education and other issues.

The Chinese nation has famous for its hard-working, industrious and brave. From the initial dayu water conservancy to today's hard work, after five thousand years of civilization development history, hard-working ideas continue to be rich. Jiang Zemin comrade warned us of " if one country or one nation do not promote hard work, thrift, people just want to sit back and enjoy the created previous material achievements, see pleasure and do not plan ahead, then, this country and this nation is hopeless, declining " With the development of socio-economic progress and social civilization, the quality of hard-working is more and more prominent in today's society, it is the value of its era. Today's college students are the mainstay of building the motherland, the hard-working quality is not only the objective requirements of college students, but also the urgent need of students themselves full and healthy development. Therefore, strengthen the college students hard-working quality and strive to cultivate the students of the hard-working quality are the top priority of the whole community; we must put on the university's ideological and moral education agenda. This article in view of the lack of current college students' hard-working quality, it is not only a pressing matter of the moment of the whole society, but also an urgent need for college students' growth, therefore it must be put on the agenda of university moral education, to synthetically discuss the way of this quality's cultivation.

In this paper, current college students hard-working quality cultured missing the reality of issues, on a combination of theory and practice, proceed from the basic theory of

hard-working combing summarized, discussed the important role of the hard-working quality growth and success of college students, and by the exposition of the theory of hierarchy of needs theory "of" comprehensive development ".Obtained the necessity and possibility of the implementation of hard-working education of college students, Thus the foundation of the mainly reason of the lack of analysis of college students hard-working quality exploratory proposed school hard-working students become the basis for the implementation experience and emotional education "strategy research, Systematic, targeted, realistic, practical culture of college students hard-working quality comprehensive study. This paper is divided into four parts.

The first part is a comprehensive overview of the hard-working theory. This part focuses on the basic connotation of the hard-working quality and the content of the hard-working quality , while though analyze Chinese ancient hard-working ideology and the abroad thinking of the hard-working quality as a basis education .thus clarifies the basic theory that used for training the hard-working quality of university students.

The second part discusses the necessity and possibility of the hard-working quality training. This part makes the theoretical argument of the necessity and possibility of students' hard-working quality training. The necessity of training college students' hard-working quality performance in two ways, first, to achieve the great rejuvenation of the China, the second is the urgent need of students themselves full and healthy development. The possibility of student hard-working quality training is dependent on "comprehensive human development", "the hierarchy of needs theory", as well as the improvement of the educational environment.

The third part describes the missing of college students' hard-working quality's performance and its causes. This part first described and summarized the missing of college students hard-working quality, highlighted the university student's problem in living, learning, employment. The article believes that the one-sided and single from campus to campus environment, too solicitous of the family, the lack of school education and social transformation multiple selection are the important reasons for lack of hard-working quality of college students.

The fourth part is college students' hard-working quality's training strategy. The paper argues that the hard-working quality cultivation of college students is a long-term, complex and difficult systems. First, it requires that the moral education continues to explore and change, to find a practical way that consistent with the physical and mental development characteristics of college students. This paper presents "the hard-working education should base on the born of experience and emotion", and elaborate from the theoretical and practical aspects, mention some feasible measures. Second, build a good external hard-working educate environment. Finally, integrate the hard-working education; unify the aspects of internal and external of hard-working quality cultivation and moral education so that they can bring out the best in each other, forming a virtuous circle to play the overall effectiveness in training college students' hard-working quality.

Key Words: College student Hard-working Hard-working quality Hard-working quality training The strategy of hard-working quality training

目 录

中文摘要.....	III
英文摘要.....	V
引言.....	1
(一) 问题的提出及意义.....	1
(二) 国内外关于吃苦耐劳的研究现状.....	1
1. 国内关于吃苦耐劳的研究.....	1
2. 国外关于吃苦耐劳的研究.....	4
(三) 研究的思路、方法及创新点.....	5
1. 研究的思路.....	5
2. 研究的方法.....	5
3. 研究的创新点.....	6
一、 吃苦耐劳的理论概述.....	7
(一) 吃苦耐劳品质的内涵.....	7
(二) 大学生吃苦耐劳品质的内涵.....	8
(三) 以“志”修身——中国古代的吃苦耐劳思想.....	10
(四) 艰苦奋斗——中国共产党人对吃苦耐劳思想的弘扬与升华.....	12
(五) “基础教育”——国外的吃苦耐劳思想.....	15
二、 大学生吃苦耐劳教育的必要性及其可能性.....	17
(一) 吃苦耐劳教育的必要性.....	17
1. 吃苦耐劳是实现中华民族伟大复兴对大学生的客观要求.....	17
2. 吃苦耐劳是大学生自身全面发展的迫切需要.....	18
(二) 吃苦耐劳教育的可能性.....	22
1. “人的全面发展”为吃苦耐劳品质的培养提供理论基础.....	22
2. “需要层次理论”为吃苦耐劳品质的培养提供发展可能.....	23
3. 社会环境的优化为吃苦耐劳品质的培养提供现实条件.....	24
三、 大学生吃苦耐劳品质缺失的主要表现及其成因分析.....	25
(一) 大学生吃苦耐劳品质缺失的主要表现.....	25

1.	生活上缺乏独立性.....	25
2.	学习上缺乏动力性.....	25
3.	就业上缺乏目标性.....	26
(二)	大学生吃苦耐劳品质缺失的成因分析.....	26
1.	大学生受教学校的制约性.....	26
2.	大学生受教家庭的制约性.....	26
3.	大学生受教内容的制约性.....	27
4.	大学生受教社会的制约性.....	27
四、	完善大学生吃苦耐劳品质的对策.....	28
(一)	实施以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育.....	28
1.	吃苦耐劳教育的现代诠释.....	28
2.	以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育的内涵.....	29
(二)	以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育的路径.....	30
1.	回归学生的生活实际.....	30
2.	创设活动情境.....	33
3.	实施以学生为主体吃苦耐劳教育项目.....	35
(三)	创设良好外部环境, 实现环境育德.....	36
1.	营造和谐的家庭环境.....	37
2.	优化良好社会的环境.....	37
(四)	整合吃苦耐劳教育, 提高吃苦耐劳品质培养实效.....	38
	结论.....	40
	参考文献.....	41
	附录.....	45
	后记.....	49
	攻读学位期间取得的科研成果清单.....	50

引 言

（一） 问题的提出及意义

吃苦耐劳是中华民族的传统美德，也是中国共产党的优良作风，在革命战争时期和社会主义建设时期都发挥过巨大的作用。

改革开放 30 多年来，伴随着经济体制的深刻变革，我国国民经济稳定增长，我国人民的物质文化生活水平得到了很大提高。但我国人口众多，资源的人均占有量不足，从总体看经济发展水平仍然落后，我国仍然处在社会主义初级阶段，是一个不争的事实，这就决定我们必须强调吃苦耐劳，强调勤俭建国，吃苦耐劳的作用仍然不能忽视的正能量。

在五千年的历史长河中，中华民族经历了无数次巨大灾难，在这些大灾大难面前，英雄的中国人民不仅没有被吓倒，而是铸就了坚韧顽强、无坚不摧的吃苦耐劳的民族精神，从一定意义上说，吃苦耐劳关系着民族的伟大振兴，关系着国家的繁荣昌盛。大学生是建设社会主义强国的主力军，大学生的素质如何，是否具有吃苦耐劳的品质，对于祖国及民族未来的发展则显得尤为重要。因此，对于大学生的吃苦耐劳教育，无论在何种情况下都丝毫不能放松。

目前学术界对于大学生吃苦耐劳教育的研究成果还比较少，至于针对大学生吃苦耐劳教育的专著和学位论文迄今尚未检索到。因此，本研究一方面对于丰富大学思想道德教育的研究具有重要的理论意义，另一方面对于提高大学思想道德教育的实效性具有重要的实践意义。

中华民族自古以来就以吃苦耐劳、勤劳勇敢而著称于世，古老的中华民族更是暨此创造了四大发明而位居世界前列，对人类社会的发展起到重要的推动作用，做出了重大贡献。五千年的中华文明史，不断丰富着吃苦耐劳精神的内涵。不仅我国关注吃苦耐劳品质研究，国外学者同样关注吃苦耐劳品质的研究，具体研究情况概述如下：

（二） 国内外关于吃苦耐劳的研究现状

1. 国内关于吃苦耐劳的研究

笔者查阅了中国学术期刊网关于吃苦耐劳的论文，多写于近三年，而且多是关注吃苦耐劳在当今时代的重要意义，相关研究主要体现在以下几方面：

(1) 我国传统的吃苦耐劳思想研究。中华民族是在苦难与忧患中诞生的，中国人民是在苦难和忧患中成长的。在此历史背景和民族文化、心理氛围中产生和发展起来的中国人民，便表现出强烈的吃苦耐劳精神。从人类之初的洪荒之世至人类迎来的文明之时，中华民族始终经受着自然的威胁和人文环境的严峻挑战，吃苦耐劳以历史积淀的机制最终形成成为中华民族世代相传的优良品质。

大约在 4000 多年前，我国的黄河流域洪水为患，大禹率领民众与自然灾害中的洪水斗争，在《史记·夏本纪》曰：禹，“薄衣食，致孝于鬼神；卑宫室，致费于沟洫；陆行乘车，水行乘船，泥行乘橇，左准绳，右规矩，载四时，以开九洲，通九道，陂九泽，度九山。”大禹这种吃苦耐劳，坚忍不拔的精神，成为中华民族历史上第一个人类战胜自然，人定胜天的典范。

先秦时期的诸子论“志”，各领千秋。儒家“志”是指人生乾健之抱负。孔子在《子罕》中强调人要“志于仁”、“志于道”，“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”，突出了意志的重要性。孟子在《孟子 告天下》中说：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”《周易》中指出：“天行健，君子以自强不息。”强调了承担重任的人才应该具有的坚强意志，永不止息的奋斗精神，以及努力加强自我修养，完成并发展自己的学业或事业。墨家“志”是指对象化的自由意志。墨子在《修身》中说：“志不强者智不达”。主张强化人的意志，是一个人成才的必备条件，认为意志不坚定的人，学习也不会精进，智力也就不能增强。同时他还强调指出：“雄（先）而不修者，其后必惰”，意思是说，若不首先注重品德修养，结果必定垮台。墨子重视意志锻炼，旨在培养学生吃苦耐劳的精神，承担别人不能承担的痛苦，点明了人格中的意志品质对于智力的发展有着直接的影响和作用。墨子还说：“君子察迩修者也，（见）不修行（而）见毁，反之身者也”，这就指出了个体人格在自我完善中，必须严格要求自己，注意防患于未然，拒绝和抵制不良影响。刘基《苦斋记》中指出了苦与乐的相互依存关系。

(2) 我国近代的吃苦耐劳思想研究。这一时期的吃苦耐劳思想主要体现在中国共产党领导中华民族进行的革命和建设的伟大事业中。战争年代，中国共产党正是依靠吃苦耐劳的坚强意志，用小米加步枪推翻了三座大山，取得了中华人民共和国的成立。周恩来同志在《目前形势和新四军的任务》中说：“我们新四军能吃苦耐劳，不怕困难。”毛泽东在《整顿党的作风》中：“要求我们的高级干部起模范带头作用，

把我们党的艰苦朴素、密切联系群众的传统作风很好地恢复起来，坚持下去。”我国领导人更是以身作则，亲身实践吃苦耐劳的精神。青年毛泽东就非常重视对自身意志力的培养，他主张年轻人应到大风大浪中锻炼，“到中流击水，浪遏飞舟”，磨练自己的意志力，他还要求子女能够吃苦耐劳、勤于求知。周恩来同志一生坚持深入群众、与群众共患难的工作原则，体现了他吃苦耐劳、艰苦朴素、亲民解民的高尚品质：“什么是我们克服困难的道路呢？从最根本的方面说来，这就是要依靠我们全国人民同心协力，艰苦奋斗。”战争年代的朱德同志时刻秉持吃苦耐劳的高贵品质和勤俭节约的生活作风（详见《战争年代的朱德同志》）。毛泽东同志称其“度量如大海，意志坚如钢”。伴随着改革开放，党的领导人邓小平、江泽民、胡锦涛都多次提出要继承和发扬我们党吃苦耐劳、奋斗精神。邓小平在《高级干部要带头发扬党的优良传统》中要求党员干部：“生活上吃苦在先，享受在后”；《在中国新民主主义青年团第三次全国代表大会上的祝词》中指出：“为了创造社会主义的幸福生活，没有极艰苦的劳动，是不可能的”；在《目前的形势和任务》中指出：“我们的毛泽东同志、周恩来同志以身作则，严于律己，艰苦奋斗，几十年如一日，成为我党我军优良传统和作风的化身。他们的感人事迹在全党、全军、全国人民中，发生了多么巨大和深远的影响”；《在接见首都戒严部队军以上干部时的讲话》中指出：“艰苦奋斗是我们的传统，艰苦朴素的教育今后要抓紧，一直要抓六十至七十年。我们的国家越发展，越要抓艰苦创业。提倡艰苦创业精神，也有助于克服腐败现象”。江泽民在《大力发扬艰苦奋斗精神》中指出：“要在全党全社会大力提倡高尚的社会主义思想道德和发扬中华民族的优良传统，以艰苦奋斗、勤俭朴素为荣，以铺张浪费、奢侈挥霍为耻。对于共产党员和各级干部来说，这也是对政治立场、政治观点、政治鉴别力的一种考验”。胡锦涛在西柏坡学习考察时的讲话中指出：“我们讲艰苦奋斗，当然不是要人们去过清教徒式、苦行僧式的生活，也不是要否定合理的物质利益，而是要大力提倡艰苦奋斗、自强不息，与时俱进、开拓创新的精神，要求每个领导干部始终保持共产党人的政治本色。越是改革开放和发展社会主义市场经济，越要弘扬艰苦奋斗的精神”。十八大新当选的中共中央总书记习近平同志指出：“衡量一名共产党员、一名领导干部是否具有共产主义远大理想，是有客观标准的，那就要看他能否坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，能否吃苦在前、享受在后，能否勤奋工作、廉洁奉公，能否为理想而奋不顾身去拼搏、去奋斗、去献出自己的全部精力乃至生命。一切迷惘迟疑的观点，

一切及时行乐的思想，一切贪图私利的行为，一切无所作为的作风，都是与此格格不入的。”一批又一批中国共产党人用实际行动践行着吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神为中国共产党人提供了永不枯竭的精神动力，也成为我们中华民族宝贵的共同精神财富。

党和国家颁布的《关于高等学校学生参加生产劳动的若干规定》、《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》、《关于广泛组织高等学校学生参加社会实践的意见》、《关于加强学生军训中思想政治工作的通知》、《关于深入持久开展大学生社会实践活动的几点意见》、《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》等文件对组织大学生参加劳动及实践锻炼的目的、时间、途径等相关情况都作出了具体规定。各地、各高校始终坚持寓吃苦耐劳、艰苦奋斗教育于劳动及实践锻炼之中，通过积极组织大学生参加各种劳动及实践锻炼，使大学生在参加锻炼的过程中不仅学到了知识，增长了才干，而且对吃苦耐劳艰苦奋斗有了较为深刻的切身体验。

著名儿童教育专家陈鹤琴在《新教育》发表的《现今幼稚教育之弊病》一文中指出：家长的责任是帮助孩子生活、自立和做人，而不是代孩子“吃苦”。主张对孩子进行吃苦耐劳教育。苏守波在“当代大学生还需不需要‘艰苦奋斗’”一文中指出：艰苦奋斗，吃苦耐劳、顽强拼搏是对大学生最基本的要求。刘伟在《“90后”大学生吃苦精神的若干思考》中，分析“90后”大学生之苦的突出表现，提出“吃苦”精神的教育途径，进一步培养“90后”大学生责任意识、使命意识和进取意识。王维平的《吃苦耐劳的精神》，王静文的《大学生吃苦耐劳品质培养问题研究》也都以“吃苦耐劳”为主题，探讨了“吃苦耐劳精神”在新时期对于个人发展的意义和社会意义。张忠文在《培养大学生的勤俭吃苦耐劳精神》一文中指出：没有吃苦耐劳的精神，很难在国际竞争中取胜，因此必须培养大学生养成吃苦耐劳的良好习惯。徐宗珠在《中职生吃苦耐劳精神的教育与培养策略》中着重分析了中职生吃苦耐劳精神的教育内容与历练方法。黑龙江科技学院院长赵国刚在《高等工程教育研究》中发表的署名文章《“三大”教育理念与工程人才培养体系》中写道：“把德育与工程实践有机结合，体验吃苦耐劳、诚信合作、责任奉献、热爱祖国、服务社会等，使思想道德与工程实践互融互通，互促互进，不断提升学生思想道德素质和工程实践能力，使不同层次、不同类型的学生都能成人成才”。

2. 国外关于吃苦耐劳的研究

世界各国对吃苦耐劳的研究可以说源远流长。

17世纪英国著名哲学家和思想家约翰·洛克在其著作《教育漫话》中指出：“我们要忍耐劳苦，要能出人头地，也必须先有强健的身体”。生理健康的标准在于能吃苦耐劳，心理健康的标准也在于此，一切德行与价值的重要原则及基础在于此。强调了吃苦耐劳是个人全面发展的基础和原动力。卢梭在《爱弥尔》中提道：“我们的教育是同我们的生命一起开始的，因此，我们在一开始就不能过分的娇惯了孩子，因为自然要让他小时候受一些锻炼，应当知道什么叫烦恼与痛苦，如果我们对它娇惯了，那就违背了自然的发法则，必将受到惩罚”；阿兰在《儿童教育建议：教育宣言》一书中指出：教师的基本任务，就是在于磨练学生的意志，克服这种困难。指出了教师在培养学生吃苦耐劳品质中的重要作用。高尔基的《童年》明确了“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”的道理，指导学生们应该主动的培养自己吃苦耐劳的品行，自觉战胜生活中的磨难，成为一个坚强、勇敢、正直和充满爱心的人。

综上所述，具有良好的吃苦耐劳品质，对个人的全面健康成长和社会的向前发展都有着重大的意义。明确这一关系才更有利于我们正确认识吃苦耐劳品质对大学生的个性意义和社会意义。本文意在通过学者们优秀的研究基础之上，分析大学生在吃苦耐劳品质的培养方面存在的问题及原因，进而提出相应的教育策略。

（三） 研究的思路、方法及创新点

1. 研究的思路

本文以吃苦耐劳品质的理论研究作为文章的切入点，分别从吃苦耐劳的内涵、大学生吃苦耐劳的内涵、古代的吃苦耐劳思想、中国共产党人的吃苦耐劳思想以及国外的吃苦耐劳思想等多个方面对吃苦耐劳作了综合的理论概述。通过研究吃苦耐劳的理论内涵，提出大学生吃苦耐劳教育的必要性及可能性，从而引出大学生吃苦耐劳品质培养的策略研究，找出一条切实与大学生身心发展特点相吻合的可行之路。

2. 研究的方法

（1） 理论与实践相结合的方法。既要重视吃苦耐劳品质的理论基础，又要重视吃苦耐劳品质的可行性研究，及其具体的实施方法与策略的研究。

（2） 分析与综合相结合的方法。通过分析国内外研究现状与研究成果，积极探索、不断整合和完善吃苦耐劳品质的形成体系。

（3） 文献研究法。通过搜集相关文献资料，对专著、教科书、期刊文章、相关政策文件和网络资料等进行分析研究、吸收借鉴和发展完善，进而了解相关的研究现状

和成果，确定本文的研究方向。

3. 研究的创新点

一是研究角度较为新颖。本文从吃苦耐劳的内涵着手，深入研究大学生吃苦耐劳品质的内涵，进而深化大学生吃苦耐劳的品质培养及行为养成的有效策略。

二是从内容观点上看，与中国实际结合较为紧密。注重运用比较的方法，通过对国外吃苦耐劳教育历史与现实、理论与实践的梳理与总结，探讨对中国吃苦耐劳教育改革与发展的借鉴与启示。

三是研究方法有所创新和突破。在本文中，运用历史的方法进行研究、运用案例的方法进行分析，体现了在研究方法方面的创新与突破。

一、 吃苦耐劳的理论概述

吃苦耐劳是一个历史范畴，它的外在形式随着时代的进步、人类生存条件的发展变化而呈现多样性和变动性，在不同的历史时期，它表现出不同的内涵。但其内在本质却是永恒不变的，具有超时空的普遍意义，代表了社会前进的方向，并非在艰苦生活条件下的权宜之计，而是贯穿于人类社会始终的精神支柱。这样的精神状态和行为品质不论过去、现在还是未来都具有无可争辩的时代价值和重要意义。

（一） 吃苦耐劳品质的内涵

对于吃苦耐劳一词，我们似乎耳熟能详，甚至成为我们的日常用语。但是，对于吃苦耐劳的内涵界定，则至今没有准确定论，尚待进一步研究。在现代汉语词典中，“苦”的内涵非常丰富，既可以作为形容词使用，又可以作为动词使用，还可以作为副词来使用，其本义指苦菜，与甜、甘相反，后引申为苦味，古称五味之一。“苦味”后又引申为“辛劳、困扰、痛苦”等，在现代日常用语中，“苦”又可以作为“刻苦、竭力、尽力”等词语使用。“苦”既有纯粹生理感受的苦涩味道，又引申为遭遇挫折、困难时的精神痛苦以及百折不挠、奋力进取的精神和态度。“耐”在古汉语中指禁得起、受得住，通“奈”，奈何。通“能”，能够。在现代日常用语中，引申为“容忍、胜任、相称、愿意”等词语使用。“劳”是指劳累、辛苦、疲劳、用力等人类创造物质或精神财富的活动。在新华字典中“吃苦耐劳”一词常用作定语，含褒义，形容人的坚韧不拔，能经受困苦的生活，也禁得起劳累的精神状态和意志品质。有资料称“吃苦耐劳”一词，语出自朱自清先生的《新中国在望中》：新中国虽然已在望中；可是得吃苦耐劳；才能到我们手里。也有说出自周恩来总理在《目前形势和新四军的任务》中：而我们新四军能吃苦耐劳，不怕困难。

笔者基于以上的观点，由此总结出“吃苦耐劳品质”，就是一个人在克服困难和挫折的过程中，磨练出的一种比较稳定、坚定、一贯的坚强的意志和顽强的精神品质。吃苦耐劳品质是一个人、尤其是青年大学生所应该具备的基本的优秀品质之一。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”^[2]，也就是说，一个人如果想有一番作为：一个是吃苦，即是把自己所有的时间、精力、资源都用于对目标理想的实现，为此愿意牺牲自己的娱乐和休息时间，愿意忍受任何艰险困苦，愿意付出数以百倍的心血与汗水；另一个是耐劳，即在执著地追求自己的目标理想时，不管遇到任何困

难和挫折，耐得住寂寞，耐得住诱惑，永不言弃，不达目的绝不罢休，坚持不懈，持之以恒。

（二）大学生吃苦耐劳品质的内涵

从目前学术界的研究成果来看，学者们对“大学生吃苦耐劳品质”的研究提及甚少。笔者认为，对大学生吃苦耐劳品质的研究，必须从大学生自身的特点出发。

目前，我国的大学生的年龄跨度主要集中在18—22岁之间，个体的生理发展已基本完成，但心理发展正处于从未成熟走向成熟的发展阶段，具有很强的可塑性。大学是大学生从课堂走向社会的过渡阶段，更是关键阶段。

青年大学生具有蓬勃向上、积极进取、勇于创新的特点，担负着建设中国特色社会主义和中华民族伟大复兴的历史重任。现在的大学生关注社会，但缺乏对改革开放和发展社会主义市场经济的正确认识，不了解社会转型是一个长期、艰巨、复杂的过程，对在改革开放、发展社会主义市场经济、社会转型期出现的种种问题、困难，缺乏一定的辩证思考分析能力，具体表现为：追求理想，但具有浓厚的功利主义色彩；思维活跃，但心理承受能力和耐挫折能力差；情感丰富而强烈，但不具有持久性，抵抗诱惑能力差；信息资源丰富，接受能力强，但处理问题不求深究，过于浮躁；崇尚个性，追求时尚，但攀比心比较严重；自我意识强，善于表现，但依赖心理重，追求享乐。

据人民网天津视窗对京津冀地区9500名大学生的调查发现：一名大学生年消费是居民年收入的1.1倍，依靠父母的学生占93.36%^[3]。另据中国新闻网的报道《中国奢侈品消费全球第一的隐忧报告》显示：中国奢侈品市场占据全球份额的28%，已经成为全球占有率最大的奢侈品消费国家；我国的奢侈品消费呈现出一种“未富先奢”的特点；我国追求奢侈品消费呈现出一种“年轻化”的趋势。奢侈品的消费必须建立在雄厚的经济财富之上，从社会的财富占有规律来说，社会主要财富应该集中在40岁到60岁的中老年人手中，他们理应是奢侈品消费的主体。但是在中国消费者的组成结构上，73%的奢侈品消费者不满45岁，45%的奢侈品消费者年龄在18岁至34岁之间。这个比例，在日本和英国分别为37%和28%。据此，有专家分析，从大学生看似微不足道的消费行为，也许将给学校乃至整个市场和社会经济带来巨大的“蝴蝶效应”^[4]。

我们再看一个著名的生物学实验“温水煮青蛙效应”对我们的启示：如果突然把青蛙扔进开水中，滚烫的沸水令青蛙的神经系统猛然受到强烈刺激，青蛙在条件反射的作用下会迅速的跳出来。但是，若把青蛙放在凉水里，然后使水温慢慢升高，青蛙便浑然

不觉危险的存在，甚至还怡然自得地游来游去，自得其乐，但等到它感到热的难以忍受的时候，却已无力自救，只能坐以待毙。这个实验也告诫我们，人是有惰性的，会被环境慢慢地同化，如果忽视环境的变化，最终将不能适应环境和社会，被社会所淘汰。简而言之就是“生于忧患，死于安乐”。

古人说：“吃的苦中苦，方知甜中甜”，孔子曰：“修身、齐家、治国、平天下”，江泽民同志告诫我们“一个国家、一个民族，如果不提倡艰苦奋斗、勤俭建国，人们只想在前人创造的物质文明成果上坐享其成、贪图享乐、不图进取，那末，这样的国家，这样的民族，是毫无希望的，没有不走向衰落的”^[5]。只有乐没有苦的人生是不存在的。欢乐与痛苦相依，艰辛与甜美共存，苦与乐总是相依相随。吃苦耐劳是人生的立业之基、成业之本。如果说老一辈的吃苦耐劳是环境所迫，那么当代大学生则需要靠“自觉吃苦耐劳”来培养。

所谓“自觉吃苦耐劳”，其一，是指在思想上做好“吃苦”的准备。也就是说，大学生在思想上要不怕吃苦、敢于吃苦、迎苦而上、不避艰苦，将这种吃苦作为一种人生进取的历练，自我锤炼的基础。其二，是指在行动上要有“耐劳”的意志。古人云“千里之行，始于足下；不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”，千里之路，是靠一步一步地走出来的，没有小步的积累，是不可能走完千里之途的。脚踏实地，一步一个脚印，不畏艰难，不怕曲折，坚忍不拔地坚持下去，才能最终到达成功的彼岸。

艰苦奋斗与吃苦耐劳是一脉相承的。学术界对大学生艰苦奋斗教育的内涵，有以下几种观点：关于大学生艰苦奋斗教育的内涵，陈永红在“加强大学生艰苦奋斗教育的几点认识”中指出：对大学生进行艰苦奋斗教育，从根本上说是要帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，教育他们志存高远、顽强拼搏、奋发有为，这是艰苦奋斗教育的应有之义^[6]。朱其训在“论大学生的艰苦奋斗教育”中写道：在高校中对大学生进行艰苦奋斗教育，说到底就是培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观的问题^[7]。苏守波在“当代大学生还需不需要‘艰苦奋斗’”中写道，“艰苦奋斗”具有丰富的时代内涵：解放思想、实事求是艰苦奋斗精神的核心和精髓；吃苦耐劳、顽强拼搏是艰苦奋斗最基本的要求；脚踏实地、刻苦钻研、勤勉敬业是艰苦奋斗精神的又一重要内容；艰苦朴素、勤俭节约是艰苦奋斗精神的实质所在；自强不息、知难而进是艰苦奋斗精神的集中体现；励精图治、积极探索、勇于创新是艰苦奋斗精神的价值取向^[8]。

在借鉴上述已有研究成果的基础上，本文认为，大学生吃苦耐劳品质的内涵具体表现为多层面：在学习上，要勤于学习、善于思考、勇于钻研，要学有所精、持之以恒，

耐得住学业之苦；在工作上，踏踏实实、任劳任怨、敢于创新，要学以致用、善学善用，耐得住名利之苦；在生活上，要勤俭节约、适度消费、绿色消费，要艰苦奋斗、独善其身，耐得住生活之苦。

（三）以“志”修身——中国古代的吃苦耐劳思想

中华民族自古以来就以吃苦耐劳、勤劳勇敢而著称于世。从最初的大禹治水到如今的艰苦奋斗，历经五千年文明的发展历史，吃苦耐劳思想不断的被丰富。

以“志”修身，是中国古代思想家吃苦耐劳思想的集中体现。先秦思想界最有代表性的诸子，无不重视“志”，他们从不同的角度予以阐释，奠定了后世有关“志”的阐释基础。

儒家学派的代表人物孔子将“心之所期”与“心有存主”两方面结合起来，“志”意指追求某种有价值的目标的坚韧毅力。孔子经常教导他的学生要“志于道”、“志于仁”以及“志于学”，“志”是坚毅的，在人的心灵活动中发挥柱石作用，难以动摇，在《论语·子罕》中指出：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”^[9]。对于这种心性因素如何培养？孔子提出的办法是“砺志”与“个体修养”“隐居以求其志，行义以达其道”^[10]。其意是，即使是效仿德行高洁的人也要自省自立，隐居有利于反身观照，自勉不息。其中还包含了“志”与“道”相守或相通的思想。历史发展到孟子的时代，“志”在意识形态中的地位进一步提升，志的地位空前突出。孟子对“志”的论述，继承了孔子的思想，并有了新的发展。第一，孟子将“志”明确的提到人之心性的中枢位置；第二，孟子认为，“志”既然是心之正位，那么“矢志不渝”就是大丈夫的必备品格。不管在任何境遇下，本心不失，此志不挫。“居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道。得志，与民由之；不得志，独行其道。富贵不能淫，贫贱不得移，威武不能屈。此之谓大丈夫”^[11]。这段话充分体现了孟子所崇尚的理想人格：刚直不阿，独立不倚，宁折不弯。后世学人修身养性多遵循此教，即使屡屡罹难，仍百折不挠。第三，孟子认为，若矢志便失了人的本心，不能“居仁由义”，这是“自暴”、“自弃”^[12]。孟子之后，荀子也常言“志”，尽管其内涵与前人相比无所拓展，仍对我们有一定的启发。如他指出：“志意修则骄富贵，道义重则轻王公，内省而外物轻矣”^[13]。

在先秦时代一度与儒家学说并列而称为“显学”墨家“志”学说，虽寥寥数语，却力扛九鼎，微言而大意，值得深入研究。墨家学说的核心思想是“兼爱”，出于这种广博的兼爱精神，墨家非常注重身体力行，敢于自我牺牲，显示出了令人敬畏的意志力量。

对于个体之志，墨家主要着眼于四个方面。第一，“志”与“勇”相联系。《墨子·经上》说：“勇，志之所以敢也”^[14]。墨子的志敢说较之孟子更早。孔子讲“勇者不惧”，墨家更将“勇”处做“志”的具体表现。第二，墨子提出了必须将动机“志”与效果“功”相结合的志功说。“志”是心灵的意向，“功”是行为要达到的效果。第三，墨子还提出“志不强者智不达”^[15]的志智说，将“志”与“智”联系起来，认为无志或志不强毅的人学习也不会精进，智力也就不会通达。第四，“志”与“行”相结合。《墨子·经说上》写道：“志行，为也”^[16]。他认为，只有将志与行结合起来才会有作为，墨子的志行说约相当于我们今天所说的实践。总体来看，墨家所强调的个体之志，相当于现代普通心理学所说的“意志”，是一种乾健的心理品质。

道家主张“无为”，与儒家和墨家在现实社会条件下都力争有所作为恰恰相反，因此，老庄主张对现实社会实践活动中的志行说持贬抑态度。《老子》一书中有三章言及“志”，或作为“心之所欲”理解。在道家看来，“志”是一种强烈的欲念，必须摒弃，因而主张“弱其志”。《庄子》认为“富、贵、显、严、名、利六者”为“勃志”，主张“彻志之勃，解心之谬，去德之累，达道之塞”^[17]，也就是说，只有超越了人的功利欲念才能得到精神上的自由与解放，实现心灵的澄明。这种观点虽然是偏激的，但同时又是深刻的。《庄子》一方面批判“勃志”，另一方面又崇尚“独志”，其所以如此，是因为作者总是想潜心追求“游心于物之初”，顺天归一之志。

作为我国思想史上的第三座高峰——宋代理学，可与先秦和魏晋南北朝相比肩，这一时期对“志”范畴的把握，有了更进一步的扩展。宋代学者热衷对“志”的讨论，张载在《正蒙·太和》中说道：“气与志，天与人，有交胜之理”^[18]，又在《正蒙·中正》中说道：“志者，教之大伦而言也”^[19]，将“气”化生人，当言“志”胜天，“志”可统领人生众事，教育当以“志”为本。这一方面直接推动了人们对世界的认识，另一方面又指出了“志”可以从根本上制导人格的造就，“志大则才大事业大，故曰‘可大’，又曰‘富有’；志久则气久德性久，故曰‘可久’，又曰‘日新’^[20]”。（《正蒙·中正》）朱熹论“志”，面面俱到，他在《朱子语类》中指出：“志执得定，故不可夺；执不牢，也被物欲夺去”，“志最要紧，气每不可缓”，“情又是意底骨子，志与意都属情”^[21]，在此，一方面阐释了“志”“情”“意”三者的联系：情只是“会做底”，不一定要坚持下去，做到底，意则是“百般计较做底”，“志”是心之所发；另一方面指出了志与行的联系：志是持久坚持的一种状态，在人的行动中发挥主导作用，这与志行说的实质是一致的。第三，指出了意志与恒的关系，说明志也有坚持不懈的恒心的意思。

中国古代思想史，对“志”的研究既全面又深刻，进行系统总结的当之无愧的巨擘莫过于王夫之。在王夫之之前，我们有必要先研究一下明代的心学大家王阳明。王阳明在就人的个体生存而言认为：“夫志，气之帅也，人之命也，木之根也，水之源也。源不透则流息，根不植则木枯，命不续则人死，志不立则气错。”^[21]直接将“志”等同于命、根、源。王夫之从不同的角度论“志”：其一，“志”能治“气”说，“志”作为基本的心性因素，与“道”相守且兼具众理，也就是说，“志”不仅外向体现道，而且内向指于道，“志”与“道”是相守相通的；其二，人的主体性、能动性源于“志”，将“志”着眼于人格修养；其三，区分“志”与“意”，涉及了意志的自律与他律问题。王夫之把“意”定义为“欲有所为”，他对“意”的认识有以下三点：第一，“意”来自于过去，是以往经验的沉积，“如不因有色现前而思色”^[22]，而人的其他心理活动必须是在外物“所感”之下才能产生或表现。第二，人的“意”是以欲望为基础的，没有欲望的强烈，也就没有任何意志的心理活动。第三，意是心与身的媒介，行动必须以“意”为基础，而要做到知行合一，必须“以意为之传送，”即心→意→身这样由心理至行为的发展轨迹。

综上所述，“志”自孟子开始，就在个体活动中占据着主导地位，并得到了后世的普遍认同。先秦至两汉，“志”与“意”未得到明确区分。宋代哲人虽将“志”与“意”明确区分，却未得到响应。以现代的观点看，“志”即包含理想，也包括自由意志，它融合了其它主客体的各个要素。以“志”修身是这一时期的吃苦耐劳思想的突出表现，“志”在个体的人格修养中起着基础性作用。“志”是人类心灵的双向运动：一方面是向内敛的认识活动，是从多趋向于一，达到心理层面的和谐统一；另一方面是向外散的意向活动，是由一趋向于多，将“我”实现于复杂的现实环境中。一个人在现实中追求自己的理想抱负，不可能是一帆风顺的，无论何时何地都需要与现实抗争，没有志的坚持，只会成为空中楼阁，可望而不可及。

（四） 艰苦奋斗——中国共产党人对吃苦耐劳思想的弘扬与升华

艰苦奋斗源于中华民族吃苦耐劳、自强不息的传统美德，是中华民族五千年来的文化积淀，是一笔宝贵的精神财富。中国共产党人倡导的艰苦奋斗思想，不仅继承了中华民族的优良传统，而且把它同共产党人坚定的政治信念和远大的理想抱负有机结合起来，有了更加科学、坚实的思想基础，成为凝聚中华民族的精神力量。

回首中国共产党的发展历程，无不闪耀着艰苦奋斗的光辉。在革命战争年代，环境

艰苦恶劣，中国共产党正是靠着艰苦奋斗引领人民完成了民主革命的历史任务；在和平年代，我们一穷二白、底子薄，也是靠着艰苦奋斗发展壮大中国特色社会主义建设事业。可以说，一部中国共产党党史就是一部艰苦奋斗史。

我们重新梳理党的四位领导人——毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于艰苦奋斗的论述，深刻理解这些论述的精神实质，继续发扬吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，就能推动我们的工作不断前进。

毛泽东作为中国共产党人的第一代中央领导集体的核心，他对艰苦奋斗的论述集中体现在：吃苦耐劳、艰苦奋斗是变革中国社会的精神动力。第一，是由我国当时的基本国情决定的。中国共产党自成立之日起，就面对的是内忧外患的国际、国内客观环境，夺取中国革命的胜利，是一个长期、困难、艰巨的事业，也正是如此，造就了中国共产党人不怕牺牲、英勇善战、吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，它是中国共产党战胜一切艰难险阻，勇往向前的精神动力，并成为中国共产党的优良作风和革命传统。第二，是人才的培养的重要内容。在人类社会的发展进程中，人才问题是关系到党和国家事业发展的关键问题。毛泽东十分重视这一点。因此，无论是在组织红军教导队，还是开办红大、抗大，毛泽东都时刻非常重视培养学员的吃苦耐劳、艰苦奋斗的工作作风，并将吃苦耐劳、艰苦奋斗作为学员必修的课程内容之一，他强调如果离开了吃苦耐劳、艰苦奋斗就不能执行坚定正确的政治方向。吃苦耐劳、艰苦奋斗是磨练革命意志的“砺石”，学校要培养学生的吃苦精神，年轻人一定要学会吃苦，不能吃苦难成大事。当时抗大作为培养共产党、八路军干部的主要摇篮，名气和影响都很大，日军在多次“扫荡”中都把“消灭抗大”作为重点目标。冈村宁次甚至扬言，“消灭了抗大，就是消灭了边区的一半”，“宁肯牺牲十个日本兵换一个抗大学员，牺牲五十个日本兵换一个抗大干部”^[24]。可以说，重视吃苦耐劳、艰苦奋斗品质的培养，是我军培养人才的重要法宝。直至今日一些用人单位比较喜欢聘用军队院校培养出来的大学生的一个重要原因也是基于此。第三，中国共产党代表的是最广大人民的利益，要“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”。当1949年中国革命胜利的曙光已经在东方地平线上显露的时候，毛泽东同志就在西柏坡告诫全党同志：“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风”^[25]。

邓小平作为中国共产党人的第二代中央领导集体的核心，他的论述集中体现在：建设中国的社会主义，必须下长期坚持艰苦奋斗的决心。第一，这是由我国不发达的基本国情决定的。1980年1月16日邓小平在就《目前的形势和任务》中指出：“中国搞四个

现代化，要老老实实地艰苦创业。我们穷，底子薄，教育、科学、文化都落后，这就决定了我们还要有一个艰苦奋斗的过程”，“我们拥有各种有利条件，一定能够赶上世界上的先进国家；但是也要认识到，为了缩短和消除两三个世纪至少一个多世纪所造成的差距，必须下长期奋斗的决心。在相当长的一段时间里，我们不能不提倡和实行艰苦创业”^[26]。第二，艰苦奋斗有助于克服贪污腐败。在改革开放以来，我国的经济得到了一定程度的发展，人民的生活物质水平得到了一定程度的提高，邓小平在总结一手软、一手硬，政治思想工作薄弱的教训时指出：“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够。最重要的一条是，在经济得到可喜发展、人民生活水平得到改善的情况下，没有告诉人民，包括共产党员在内，应该保持艰苦奋斗的传统。有了这个传统，我们就能抗住腐败现象，老干部就能管好他们的子弟。我们经过冷静考虑，认为这方面的失误比通货膨胀等问题更大”^[27]。他还强调说：“建国以来我们一直在讲艰苦创业，后来日子稍微好一点，就提倡高消费，于是，各方面的浪费现象蔓延，加上思想政治工作薄弱、法制不健全，什么违法乱纪和腐败现象等等，都出来了”^[28]。

江泽民作为中国共产党人的第三代中央领导集体的核心，他对艰苦奋斗的论述集中体现在：艰苦奋斗是实现全面建设小康社会的精神力量。江泽民 1991 年 9 月 21 日为西柏坡题词时说道：“我们党和军队是靠艰苦奋斗起家的，也是靠艰苦奋斗不断发展壮大起来的。今天我们搞社会主义现代化建设，同样要靠艰苦奋斗”^[29]。1994 年 12 月 18 日在《必须把政治建设摆在全军各项建设的首位》中指出：“艰苦奋斗是我们党的优良传统，在改革开放的新形势下必须继续发扬光大。广大党员和各级干部特别是高级领导干部要起模范带头作用”^[30]。在 1997 年 1 月 29 日《大力发扬艰苦奋斗的精神》中强调：“坚持谦虚谨慎、戒骄戒躁、艰苦奋斗，反对享乐主义，要作为当前加强和改进党的作风建设的一项重要内容。党员领导干部的生活作风不是小事。我们党的性质、宗旨和肩负的历史使命，决定了我们党必须坚持艰苦奋斗的政治本色。这是党不断前进的强大精神支柱”^[31]。

胡锦涛作为中国共产党人的第四代中央领导集体的核心，他对艰苦奋斗的论述集中体现在：新世纪、新阶段的艰苦奋斗重在奋斗、贵在进取。时至今日，我国的国情发生了翻天覆地的变化：中国的粮食产量据世界粮食产量之首，以占世界 7% 的耕地养活了占世界 22% 的人口；我国的外汇储备量位居世界第一，已过万亿美元，已从一个低收入国家跨入中等收入国家行列；中国从经济规模上来说，已先后超越了德国和日本，并且

在 2010 年已跃居成为世界第二；城镇人口比重从 1949 年的五分之一提升到现在的近二分之一，城乡居民生活水平实现了从贫困到温饱到总体小康的历史性跨越；并且成功举办 2008 年北京奥运会和 2010 年上海世博会。但大家不能忘记的是：我国是一个有 13 亿人口的发展中大国，人口多、底子薄，资源缺乏，特别是经济实力、科技实力、国防实力与发达国家相比还有很大的差距。根据国际货币基金组织等国际组织数据，中国的人均 GDP 只有日本的 10%，甚至不到世界平均水平的二分之一，人均 GDP 在世界排在第 100 位左右，按照每人每天 1 美元收入的联合国标准，中国仍有 1.5 亿贫困人口。2002 年 12 月 5 日至 6 日，中共中央总书记胡锦涛和中央书记处的同志到河北省平山县西柏坡考察时指出：“越是改革开放和发展社会主义市场经济，越要弘扬艰苦奋斗的精神。即使将来我们的国家发达了，人民的生活富裕了，艰苦奋斗的精神也不能丢”^[32]；2011 年 7 月 1 日胡锦涛总书记在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话中强调：“我们已经取得了举世瞩目的伟大成就，但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变，我国是世界上最大的发展中国家的国际地位没有变”^[33]；2012 年 5 月 4 日，纪念中国共产主义青年团成立 90 周年的大会上胡锦涛出席大会并发表重要讲话：“希望广大青年坚持艰苦奋斗。没有艰苦奋斗精神的民族难以自立自强，没有艰苦奋斗精神的国家难以发展进步，没有艰苦奋斗精神的青年难以担当重任。青年要干成一番事业，就必须不畏艰难、矢志奋斗。广大青年一定要牢记‘忧劳兴国、逸豫亡身’的道理，敢于吃苦、勇挑重担，不怨天尤人、不贪图安逸，依靠自己的辛勤努力开辟人生和事业的前进道路；一定要牢记‘天下大事、必作于细’的道理，从小事做起、从基础做起，不沉湎幻想、不好高骛远，用埋头苦干的行动创造实实在在的业绩；一定要牢记‘艰难困苦、玉汝于成’的道理，迎难而上、百折不挠，不畏惧挫折、不彷徨退缩，在千磨万击中历练人生、收获成功”^[34]。

（五）“基础教育”——国外的吃苦耐劳思想

约翰·洛克（john locke）是 17 世纪英国著名的教育思想家和哲学家。1693 年发表的《教育漫话》是洛克最主要的教育著作，此书在西方教育思想发展史上占有重要地位，本书的中译本曾于 1985 年由人民教育出版社纳入《外国教育名著丛书》中出版。洛克主张身体健康、有德行、有学问的绅士教育，而体育在洛克的教育思想中占有重要的地位，被视为一切教育的基础。在《教育漫话》中，洛克的第一句话就是：“健康之

精神寓于健康之身体，这是对于人世幸福的一种简短而充分的描绘”^[35]，“我们要能工作，要有幸福，必须先有健康；我们要能忍耐劳苦，要能出人头地，也必须先有强健的身体”^[36]，体育的目的就在于使儿童具有强壮的体格，其标准就是能吃苦耐劳。生理健康的标准在于能吃苦耐劳，心理健康的标准也在于此，一切德行与价值的重要原则及基础在于此。强调了吃苦耐劳是个人全面发展的基础和原动力。

让-雅克·卢梭（Jean Jacques Roussoau）是18世纪法国著名的教育家、哲学家、文学家，法国大革命的思想先驱，启蒙运动最卓越的代表人物之一。在卢梭诸多论著中，尤以塑未来社会新人的《爱弥儿》振聋发聩。在《爱弥儿》中指出：“人们只想到怎样保护他们的孩子，这是不够的。应该教会孩子怎样保护自己，教他经受得住命运的打击，教他不要把奢华和贫困放在眼里，教他必要时在冰岛雪地里或者马耳他岛灼热的岩石上也能生存”^[37]。用我们现在的话说就是要进行“挫折教育”，挫折教育不仅包括吃苦教育、生存教育、社会教育、心理教育，也包括独立、勇气、意志及心理承受力等方面的培养。也就是说挫折教育的内容是多方面的，它的目的不只是让孩子吃点苦、受点挫折，而是时时地、潜移默化地从各方面着手培养孩子的吃苦耐劳品质。

阿兰（alain）原名为爱弥尔·奥古斯特·夏提埃（emile auguste chartier），是法国20世纪前半期知名的哲学家。他的代表作《阿兰语录》、《教育漫谈》、《政治论丛》等为其获得了世界声誉。阿兰在《儿童教育建议：教育宣言》一书中指出：教师的基本任务，就是在于磨练学生的意志，克服这种困难。指出了教育者在培养学生吃苦耐劳品质中的重要作用。他坚信，“人是靠辛苦的陶冶而成其为人的”^[38]，任何人都不能“使儿童像尝蜜饯那样的尝一尝科学和艺术的味道”^[39]。儿童固然喜欢游戏，但更喜欢学习的艰苦，因为在后者中蕴藏着成长的壮美。

二、 大学生吃苦耐劳教育的必要性及其可能性

（一） 吃苦耐劳教育的必要性

吃苦耐劳是中华民族的传统美德，是前人留给我们的宝贵精神遗产。随着社会经济的进步和社会文明的发展，吃苦耐劳品质在当今社会中越来越凸显其所具有的时代价值。

笔者认为，大学生吃苦耐劳品质的培养的必要性，主要表现在两个方面，一方面是实现中华民族伟大复兴对大学生提出的客观要求，另一方面是大学生自身全面发展的迫切需要。

1. 吃苦耐劳是实现中华民族伟大复兴对大学生的客观要求

（1） 吃苦耐劳是实现中华民族伟大复兴对大学生提出的时代要求。习近平同志指出：实现中华民族伟大复兴是几代人的夙愿。回顾中国的发展历程，一代又一代中国青年沿着“五四运动”开辟的振兴中华之路，披荆斩棘、艰难前行，终于使中华民族走上了伟大复兴之路，这既是我们中国青年的光荣，又是激励我们再创佳绩的精神动力。要实现中华民族的伟大复兴，是一个非常紧迫而又艰巨的任务。时代呼唤英才，民族振兴需要大学生。这不仅是时代的呼唤，更是他们在实现中华民族伟大复兴中所处的地位和作用所决定的。

当代大学生是一群有知识、有理想、有创新精神的有为青年，是承前启后、继往开来的一代，实现中华民族伟大复兴的重任责无旁贷地落在了他们肩上。现在正是社会主义现代化建设的关键时期，也是大学生成长和发展的黄金时期，如何使大学生的成长与发展与社会主义现代化的要求相一致？笔者认为，这必然要加强对大学生的社会责任感的培养。增强大学生的社会责任感必然离不开大学生吃苦耐劳品质的培养，建设社会主义和谐社会需要大学生具有社会责任感和历史使命感。正如胡锦涛同志所说：“艰苦奋斗是一种伟大的民族精神。历史和现实都表明，一个没有艰苦奋斗精神作支撑的民族，是难以自立自强的；一个没有艰苦奋斗精神作支撑的国家，是难以进步发展的；一个没有艰苦奋斗精神作支撑的政党，是难以兴旺发达的”^[40]。因此，吃苦耐劳是实现中华民族伟大复兴对大学生提出的内在要求。

（2） 吃苦耐劳是大学生迎接社会挑战所应具备的基本品质。改革开放、市场经济的发展，各方面思潮蜂拥而至，处处充满了诱惑，使大学生的思想遭受到前所未有的冲击。

面对复杂的社会现象，一些大学生的价值取向越来越偏向实际，人生理想趋向实际，价值标准注重实用、个人幸福追求实在、择业观念偏重实惠。

众所周知，市场经济社会是一个处处充满竞争的社会，但社会的竞争，决不是无序的竞争，也要遵循一定的原则，那种想不劳而获、坐享其成、坐等天上掉馅饼的好事，决不具有广泛性和公平性，政府要通过竞争实现不同经济形式之间的共同发展，建立和维持一个良好、有序的竞争秩序，是一项长期而艰巨的任务。而且，我国在参与经济全球化的竞争中，要想实现双赢、互利，就要不断增强中国的经济实力和综合国力，而在竞争中，人才的重要性越来越得到人们的普遍认同。一个国家的竞争，说到底就是人才的竞争。要想成为人才，就必须具有吃苦耐劳的优秀品质。

毋庸置疑，有竞争就要求有创新，竞争是生存、发展、创新的永久动力。在市场经济体制下，各行各业都要求创新，不论是体制创新、产品创新，还是管理创新，都要求创新，没有创新就意味着倒退。在利益最大化的驱使下，企业青睐的是有实际能力、有真本事、能给企业通过创新带来经济利益的人。创新的前提是精通本专业的知识，并能够融会贯通。人的知识与智力大体相同的情况下，竞争通常不是比谁比谁更强壮、更聪明，更多的则是意志与毅力的较量，小胜在智，大胜凭德。

大学生作为建设社会主义事业的生力军，他们在未来的社会发展中起着举足轻重的作用，培养大学生吃苦耐劳的品质显得尤为重要。如果对他们吃苦耐劳的品质缺乏足够重视，他们不但无法担负起建设社会主义的大业，甚至会可能成为社会发展的绊脚石。因此，学校德育必须意识到大学生的吃苦耐劳品质培养的必要性和紧迫性。

2. 吃苦耐劳是大学生自身全面发展的迫切需要

(1) 有利于增强大学生的自立意识，磨练坚强意志。吃苦耐劳品质是一个人能够“自立”的最基本的条件之一，只有具有吃苦耐劳品质的人，才谈得上“自立”。大学生具有自立意识是个体成长与发展完善的必由之路。而自立又不是一蹴而就的，它是一个发展的、动态的过程，是随着个体在成长与发展的过程中逐渐与环境取得协调一致的状态，是艰苦的磨炼过程，是一种创新自我的过程，是一种不断学习的过程，是一种能力的修炼过程^[41]。

首先，吃苦耐劳品质有助于大学生摆脱依赖，增强自立的意识。当前，由于大多数大学生是独生子女，在他们当中普遍存在着一种依赖心理，只要在学习上、生活上、工作中遇到困难，就指望着依靠别人来帮助解决。陈玲玲在“略论大学生的自强自立精神及其培育途径”一文中指出，很多大学生缺少自强自立精神^[42]。上文中我们也提到，吃

苦耐劳品质既包含思想上的“吃苦”准备，又包含行为上的“耐劳”坚持，如果大学生能够做到吃苦耐劳，就会发现只要正视问题，就能找到解决问题的恰当的方法，解决自己所遇到的困难。一个人每克服一个困难，都会使得下一个问题的解决更为容易，因为每处理一个问题，都是增强人的自信和自立感，会使人积累有益的经验，会使人产生成功的自豪感。久而久之，对家族父母的依赖思想会越来越低，自立意识就会逐步增强。

其次，吃苦耐劳品质有助于磨练大学生坚强意志。大学生具备了吃苦耐劳的品质，才能控制和抵制自身消极情绪和各种不良外界环境的负面影响，克服困难，坚持到底；才能拥有坚强的意志，正确认识自我及现实的差距，正确地对待挫折，脚踏实地，自觉的、坚定的一步一步获得成功；才能正确的认识自我，树立自己奋斗，不依赖他人的思想，才能立足现实，不沉湎于幻想和依赖心理，坚定自己的理想和目标，锲而不舍，顽强拼搏，迎难而上，同时又能够进一步激发和巩固大学生的自立意识，两者相互促进、相辅相成。

(2) 有利于提升大学生的精神品质，完善道德人格。战国时期，我国著名的思想家、伦理家、哲学家孟子形容具有高贵精神品质的人为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之为大丈夫”^[43]。2006年3月4日，时任中共中央总书记、国家主席、中央军委主席的胡锦涛同志，在看望出席全国政协十届四次会议的委员时强调：“要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观，坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”^[44]。这“八荣八耻”内涵深邃，概括精辟，既体现了社会主义道德规范的本质要求，又鲜明的指出了社会主义价值观的方向，更是中华民族的时代精神与传统美德的完美结合，与时俱进，开拓创新，指出了当前大学生应该具有的精神品质与道德人格。

在当今的时代背景下，出现了道德滑坡和人格异化的现象，也影响到了大学生，出现了道德人格危机。主要表现在以下几个方面：一是贪图享乐。过分追求物质享受，忽视精神追求，不思进取，不求上进，渴望不劳而获。二是道德冷淡。事不关己，高高挂起，缺乏远大的理想和抱负。三是心浮气躁。缺乏脚踏实地，刻苦钻研，坚持不懈的精神；做事急于求成，不求甚解，稍遇挫折便悲观失望，一蹶不振。

因此，吃苦耐劳品质的培养，第一，有助于大学生保持昂扬向上的旺盛斗志；第二，有助于大学生保持奋发进取的精神状态，实现宏伟的理想目标；第三，有助于培养大学

生积极、健康、向上的精神品质；第四，有助于促使大学生形成坚定不移的人格及不屈不挠的进取精神。

总而言之，吃苦耐劳品质有助于提升大学生的精神品质，完善道德人格。

(3) 有助于增强大学生的竞争优势，促进人生目标的实现。2008年9月13日，中国社科院《中国社会和谐稳定研究报告》提出，随着我国经济社会的深刻变化，社会价值观越来越多样化，“一切向钱看”的价值取向明显，社会风气面临诸多问题。特别值得注意的是，“不能吃苦耐劳就不能干成大事”的道德取向被大多数人否定，只有26.1%的人同意这一看法^[45]。

2007年08月17日浙江在线新闻网站发表了题为《2500名毕业生竞聘 单位看重应聘者吃苦耐劳品质》的文章；2009年2月11日深圳商报2月10日的报道“深圳计算机和金融业最缺的人才”中写道：“在目前的经济形势下，业余招聘首选稳定性人才，七成受访问的企业最看重应聘者是否具体具备吃苦耐劳的性格品质，以及较稳定的职业发展心态”^[46]；2009年12月14日燕赵都市报发表了题为“招聘会上‘吃苦耐劳’等‘软条件’成门槛 企业看重”的文章；浙江理工大学的葛建纲在“金融危机下的大学生就业力调查”中指出：“关于大学生就业力中素质作用的分析的调查问卷中用人单位对大学生吃苦耐劳品质的要求也比较高，占到了45.65%，位居第二位”^[47]；据中国青少年研究中心等机构在北京10个区县的2590名“80后”青年、500家用人单位中进行的相关调查报告《“80后”青年的职场状况调查报告》显示：逐渐在社会各个领域成为主力军的“80后”青年欠缺吃苦耐劳精神、频繁跳槽、工作中“眼高手低”^[48]。据新华网报道，南洋理工职业学院，新生入学第一课是从打扫厕所开始的，这听起来有点像无稽之谈，但他们就真的是这么做的。他们认为现在的大学生自理能力及承受能力都很差，通过打扫厕所能使他们体验基层劳动的艰辛和不易，能够锻炼他们的吃苦耐劳精神，对他们有重要的教育意义。

江苏教育新闻网2009年8月31日发表了题为“大学生吃苦耐劳品质不能丢”的文章，文中写道：“浙江省统计局近日发布的一份调研报告显示，吃苦耐劳是用人单位对大学生的首要考量指标。调查显示，有63.4%的用人单位招收大学生时要求能够吃苦耐劳。其中，建筑业、科学研究技术服务业和信息传输计算机服务业等行业对大学生是否能够吃苦特别看重”^[49]；日照新闻网2011年6月16日发表了题为“大学生吃苦耐劳很容易被相中”的文章，更有力的说明了，吃苦耐劳品质不仅没有过时，而且更有利于增强大学生的竞争优势，促进人生目标的实现^[50]。吃苦耐劳的优良品质是中华民族优良的

传统美德，当代大学生具有吃苦耐劳的品质，不仅是历史的呼唤，更是现实的需要。对于任何一个人来说，吃苦耐劳都是安身立命之本，是身心快乐之基，更是人生成才的必由之路。

(4) 有助于培养大学生艰苦奋斗的作风，提高道德素养。随着改革开放的纵深发展，我国的物质文化生活得到了显著提高，但一些消极负面的观念与意识冲击着大学生的世界观、人生观、价值观，在不知不觉中改变着他们的思维方式和行为方式，大学生的道德素养呈现出许多令人担忧的状况：一是个人功利主义思想严重，见利忘义，只求索取，不愿奉献；二是拜金主义、享乐主义普遍，认为钱是万能的，有了钱就拥有了一切，没有必要管它是否存在道德问题，也无关乎良知。这种时候讲吃苦耐劳、艰苦奋斗的作风，已经过时了。我们提倡吃苦耐劳、艰苦奋斗，提倡勤俭节约，并不意味着降低我们的生活水平，而是指要科学合理的使用有限的资源，办最大的问题，实事求是、量力而行。当然，发扬艰苦奋斗的作风要讲究方式、方法，要与时俱进。

1939年，刘少奇同志在《论共产党员的修养》中就告诫我们说：“共产党员不但要在艰苦的、困难的以至失败的革命实践中来锻炼自己，加紧自己的修养，而且要在顺利的、成功的、胜利的革命实践中来锻炼自己，加紧自己的修养。可是也有一些党员，经不起成功的考验，被胜利冲昏头脑，而变得骄奢淫逸，变得官僚化，甚至理想信念动摇，腐化堕落下去，完全失去了原本应有的革命性”^[51]。对于大学生来说，虽然我国的经济建设已取得了突飞猛进的发展，但不可否认的是——我国仍处于社会主义初级阶段，并将长期处于社会主义初级阶段，这是一个不争的事实。我国社会主义建设的不易，吃苦耐劳是我们时时、世世都要讲的，它有助于我们继续发扬艰苦奋斗的作风，提高我们的道德素养。胡锦涛同志指出：“艰苦奋斗是一种伟大的民族精神。历史和现实都表明，一个没有艰苦奋斗精神作支撑的民族，是难以自立自强的；一个没有艰苦奋斗精神作支撑的国家，是难以进步发展的；一个没有艰苦奋斗精神作支撑的政党，是难以兴旺发达的”^[52]。

(5) 有助于激发大学生的创新潜能的开发，提高创新素质。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，培养创新人才是当今世界各国增强综合国力的共同的战略选择。提高大学生的创新素质，既要注重智力因素潜能的开发，同时更要重视非智力因素潜能的挖掘，而高校是各类尖端人才的集结地，肩负着培养中国最优秀、最高端人才的重任。非智力因素潜能的挖掘必须有发自内心的强烈的创造冲动，必须有浓厚的兴趣、强烈的求知欲、持之以恒吃苦耐劳的坚韧性。而这些非智力因素潜能在不

同程度地推动着智力因素潜能的发展，使人们在良好的状态下坚持智力活动，这种心理上的保障是必不可少的，反过来，智力因素的潜能的又能启发、影响甚至制约着人的情感和意志，使情感更丰富、意志更顽强，在智力因素潜能与非智力因素潜能的相互交替前进中，大学生的创新潜能得以开发，无行中提高了创新素质。吃苦耐劳在激发大学生的创新潜能中，是其非智力因素潜能的重要组成部分之一，在有助于激发大学生的创新潜能的开发，提高创新素质中，发挥着不可替代的作用。

总之，我们正处于一个特殊的历史时期，培养大学生的吃苦耐劳品质，无论对其自身的全面健康发展，还有对社会的进步与发展，都显得尤为重要。江泽民指出，从一定意义上讲，青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年有希望，未来的发展就有希望。“社会主义事业在中国的前景，很大程度上取决于青年一代的状况”^[53]。未来属于大学生，大学生的茁壮成长决定着我国民族和国家的未来，作为学校德育工作者，应把培养大学生吃苦耐劳品质提高到战略水平的高度来认识。

（二） 吃苦耐劳教育的可能性

吃苦耐劳教育不仅是必要的，而且是可能的。

1. “人的全面发展”为吃苦耐劳品质的培养提供理论基础

人的全面发展理论是马克思主义的重要理论之一，它为实现人的全面发展指明了方向，指出了社会发展的主题和核心就是人的发展。人的全面发展在广义上是指类和个体各方面都得到发展，在狭义上是指个体的体力、智力、心理、品德、能力等各方面的发展。^[54]

从以上观点我们可以看出，人的全面发展既可以指具体某个人的全面发展，也可以指全人类的共同发展。具体到某个人的全面发展包括：个人全面地发展自己的一切能力，即全面发展自己的体力和智力、全面发展自己个性、全面发展自己主体性、个人价值的实现以及社会关系的丰富和发展。关于类的全面发展方面，主要指：类主体能动性和实践性的全面发展，类社会关系的全面发展，类能力的全面发展。

综上所述，人的全面发展理论不管是从具体的个人的全面发展还是从类的全面发展都指向“人才”。要培养和造就全面发展的人才，就要使人的素质得到整体性的提高和发展。培养人才特别是为可实现可持续发展培养人才，不仅要开发智力、教人做事，更要构建人格、教人做人。只有使掌握科学技术的人在德、智、体、美等诸多方面得到和谐发展，才能造福于人类社会。一个没有吃苦耐劳品质的人不可能是一个全面发展的人，

同样一个全面发展的人也必然具备吃苦耐劳的品质。

总而言之，人的全面发展理论为教育工作者开展吃苦耐劳教育提供了必要的理论前提和基础，为吃苦耐劳品质的培养提供了必要的可能性。吃苦耐劳教育之可能，根本原因就在于它指向人的全面发展，与人的自我目标保持高度一致，是把人所固有的本质的能力的一种外延与释放。

2. “需要层次理论”为吃苦耐劳品质的培养提供发展可能

美国社会心理学家、人格理论家和比较心理学家，人本主义心理学的主要发起者和理论家，亚伯拉罕·马斯洛 1943 年在《人类激励理论》论文中根据人的价值体系提出：人的身体内潜藏着不同的五种需求。这五种需求根据人需要的迫切程度从低到高、按层次需要逐级递增，依次分为生理上的需求、安全上的需求、归属与爱的需求、尊重的需求、自我实现的需求。这五种需求中生理上的需求、安全上的需求、归属与爱的需求属于低层次的需求，通过外部条件就可以获得满足；而尊重的需求和自我实现的需求则属于高层次的需求，这些需求是通过内部因素才能实现的，而且一个人对尊重和自我实现的需要是无止境的。马斯洛认为，这五种需求是每个人都需要的，而且如果有多种需求未满足的情况下，首先满足迫切需要的，该需要得以满足后，后面的需求才显示出其激励作用。根据这一观点，我们可以看出，人生来就具有一种内在的自我实现的需求，自我实现的需求是人的最高需求，学校德育的目的就是通过各种措施，促使这一需求得以实现。

从马斯洛的需求层次，我们可以看出，人的需要是一个从外部得来的满足逐步向内在得到的满足、从基本生活向个人发展需要转化的一个过程，越往层次高的需要相对实现的人越少，呈金字塔式排列。处于第四层次和第五层次的尊重和自我实现的需求，处于需求层次的最顶端，所以想要获得这方面的需要是一个艰难的过程，要得到尊重，就必须具备一定的个人能力和成就，才会得到社会的承认，而要想实现个人抱负和理想，体会到自我实现的快乐，更是一个长期的过程，是需要一个艰苦卓绝的奋斗过程，可见，吃苦耐劳是实现这一需要的必经之路。正如宋庆龄所说：“知识是从刻苦劳动中得来的，任何成就都是刻苦劳动的结果。”在现实社会中，这样的例子比比皆是：尤莉娅·季莫申科乌克兰的“美女总理”，这是一个出身寒门的、当代灰姑娘，依靠钢铁般的意志征服了政坛；2006 年的胡润富豪榜张茵，被胡润称为：白手起家、吃苦耐劳的中国女首富，张茵形容自己成功的关键所在是具有：“吃苦耐劳，诚心诚意，诚实努力，这是一切事业成功的源泉”的品质；还有我们的杂交水稻之父袁隆平、我愿作一头吃苦耐劳的骆驼

的全国自强模范王国胜、曾被评为全国劳动模范吃苦耐劳工人本色的马永顺……

当然,从上文中可以看出,吃苦耐劳品质是在人性中存在着的一种心理及道德特质,因此为吃苦耐劳品质的培养提供了可能,如何将这种可能变为现实,一是要在吃苦耐劳教育的促进不断地为个体所自省,并伴随着个体认识的加深而不断的内化。二是要需要适当的教育环境的影响,这就要求学校德育要呼吁、影响社会及家庭共同努力,一起创造一个有利于吃苦耐劳品质培养的外部环境,因为吃苦耐劳潜能的实现还有赖于人所处的外部环境这一条件的重要制约,忽视了这一重要制约因素,吃苦耐劳品质的培养就难免陷入空想。

3. 社会环境的优化为吃苦耐劳品质的培养提供现实条件

人与环境的关系历来都是思想家、哲学家关注的重点,并且为此他们也做了一些积极的探索。现代德育理论将德育教育分为显性教育与隐性教育,显性教育主要是指那些有意识的、面对面的、直接的、正面的“显露”教育方式,隐性教育是指无意识的、潜在的、间接的,使受教育者在不知不觉中接受教育的一种教育方式。而我们所说的社会环境就包括在隐性教育之中,在现代德育中它越来越凸显出自身的价值,也越来越引起现代德育工作者的重视。大学生是社会环境中的一份子,他们的成长离不开社会环境,因此,社会环境的好坏很大程度上影响着他们的行为,新时期社会环境的复杂多变,更应引起德育工作者的高度重视。良好的社会环境,可以促进大学生良好道德品质和习惯的养成,并充分道德价值的效应;恶劣的社会环境,不仅不利于大学生道德品质和习惯的养成,会阻碍、压制良好的道德表现,甚至形成扭曲的道德标准。

党中央高度重视社会环境的优化作用,在提出“以德治国”后,又提出了“八荣八耻”的社会主义荣辱观,明确“以辛勤劳动为荣”、“以艰苦奋斗为荣”作为社会主义基本道德规范和社会风尚的要求。这一观点的提出,必将对全社会的思想道德建设,发挥方向引领和重大指导作用,客观上在全社会形成一个良好的社会氛围。古人云:“天下难事,必做于易;天下大事,必做于细”,这还只是迈出的一小步,要亲身践行社会主义荣辱观,尤其在当今多种思潮的冲击下,我国的吃苦耐劳教育环境还有很长的路要走,大学生吃苦耐劳品质的培养还需要在摸索中前进,但我们坚信在党中央的高度重视下,在全体思想政治教育工作者的共同努力下,我们能够创设一个更好的、有利于大学生吃苦耐劳品质培养的教育社会环境,正是这种社会环境的逐渐改善为大学生的吃苦耐劳品质的培养提供了一个基本的外部条件。

三、大学生吃苦耐劳品质缺失的主要表现及其成因分析

当前，吃苦耐劳品质的缺失在社会的各个层面都有表现，上至党员干部，下至幼儿园的孩子，因其产生范围的广泛性、影响的扩大性、对社会发展的破坏性，引起了社会各界的广泛关注，尤其近几年已经成为思想政治教育者的重点研究课题。那么，大学生的吃苦耐劳素质究竟怎样？又是什么原因造成的？

（一）大学生吃苦耐劳品质缺失的主要表现

1. 生活上缺乏独立性

大学生生活缺乏独立性的最突出表现就是依赖性强。生活上的自理能力很差，对家庭过分依赖。家长过分的溺爱、娇惯，使他们从小过着“饭来张口，衣来伸手”的优裕生活。每次大学新生入学时，我们都会看到这样的情景：一个孩子两手空空，左顾右盼地欣赏着自己即将步入的大学校园，后面跟着大包大揽的父母，一直到将孩子在校的所有一应用具铺好、买好，千叮咛万嘱咐之后，才依依不舍的离去。据2005年4月12日浙江在线新闻网报道，上海一所重点高校为了方便学生，在学生社区特别开设了一条学生家长热线，谁知十几天内，接到的都是家长帮孩子问一些学生轻而易举就可以自己得到答案的问题或一些代劳谈判。还有的大学生生病不去医院，给家长打电话求助，因为去医院不会挂号；有的大学生不会洗衣服，周末回家是一包一包的脏衣服，学校的洗衣房也火了，更有甚者上学带洗衣机、请保姆……^[56]生活自理能力差已成为大学生中普遍存在的问题。

2. 学习上缺乏动力性

据有关调查显示，有相当一部分大学生认为“不想学习”“大学生活枯燥乏味”，平时被动听课，懒得主动钻研，考前突击，60分万岁，考后无所事事，要么谈谈恋爱，要么呆在网吧、玩电游……近年来，考试作弊已在大学校园里屡见不鲜，各种现代化设备也成了作弊的有力工具。有调查数据显示：有3.5%的学生考试经常作弊，有41.9%的学生偶尔有过一两次作弊，有20.9%的学生想过，但未实施。同时，有47.7%学生的发现自己身边的同学有作弊行为，有50.0%的发现自己身边的同学偶有作弊行为。近年，大学生在全国高校被劝退事件频频见诸于报道，如徐州工程学院113名染上网瘾的学生被集体劝退，上海大学81名因成绩不合格学生被劝退，备受关注的当属西安邮电学院大规模劝退336名大学生事件，另人触目惊心。2012年5月26日人民日报海外版发表了

题为：两成大学生竟然“从不提问”的报道。报道中指出：清华大学教育研究院发布了一份，根据中美 985 所高校包括清华大学在内的 23 所本科院校的调查报告，这份调查报告共收集了 2 万 multiple 调查样本，根据调查样本的数据对中美国研究型大学做了一番对比。调查数据表明，985 院校学生在“课上提问或参与讨论”题项上，有超过 20% 的中国大学生选择“从未”，而选择这一选项的美国大学生只有 3%；只有 10% 的中国学生选择“经常提问”或“很经常提问”，而选择这一选项的美国大学生约为 63%^[56]。从这些数据中我们可以看出，上至清华大学下至普通院校，大学生普遍缺乏学习的内在动力，发展后劲不足。

3. 就业上缺乏目标性

大学生通过系统的专业知识学习，是国家的宝贵人才资源。大学生能够成功就业，既是自我价值的体现，又关系着国家的长治久安。具有关 2010 年调查资料的结果显示：当前大学生对就业兴趣、就业价值等相关问题认识模糊，具体表现为就业缺乏目标性。调查中，只有将近五分之一的学生有明确的就业目标，约五分之三的学生表示有就业目标，但不确定；近七成的大四男生对就业目标有一定思考，而女生这一数据约有四成。另据对企业的调查显示：近 70% 的企业不愿意雇佣应、往届大学毕业生，究其原因是因为大学生对自身的规划缺乏长远目标，企业不愿意花时间、金钱帮助他们实现从学校到社会这个转变。另据“华工学生走 29 省市发放超万份问卷调研大学生就业问题”的调研显示：受访学生中，有七成工作 5 年内至少跳槽两次^[57]。从上述三组数据可以说明：大学生职业目标模糊，就业缺乏目标性，的问题是比较普遍的。

（二）大学生吃苦耐劳品质缺失的成因分析

1. 大学生受教学校的制约性

受我国“应试教育”的影响，现在的大学生基本上是出了小学上中学，出了中学上大学，活动的主要空间除了学校还是学校。在学校这个空间内，老师注重的是学习成绩，学校注重的是升学率，基本上没有社会实践和创业的机会，思想上出现了吃苦耐劳教育的真空地带，生活上直接享受着国家、家长给予的丰厚物质资源，致使许多大学生对现实理解过于片面与单一，实践能力不足，社会经验缺乏，陷入了以自我为中心、拿来主义的误区。

2. 大学生受教家庭的制约性

德国教育家福禄贝尔说：“国民的命运，与其说是操在掌权者手中，倒不如说是掌

握在母亲的手里”。家庭是孩子接受教育的第一场所，是吃苦耐劳品质培养的启蒙学校。父母是孩子的第一任老师，同时又是子女的终身老师。家长在孩子的吃苦耐劳教育中的作用至关重要。然而，由于家庭的过度呵护，使孩子缺乏必要的吃苦耐劳实践的机会，主要表现在：

计划生育政策的影响。在独特的中国计划生育政策下造就的独特的中国“4+2+1”的家庭模式下：孩子是家庭的重心，孩子的需要是第一位的；只要是孩子需要的，家长有条件要满足，没条件也要想尽办法满足。

成才观的影响。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，受中国传统观念的影响，一个孩子凝聚了几代人的希望，只要孩子读好了书，一切都不可以不管、不顾，一切都由家长代劳。

大部分家长意识不到吃苦耐劳品质培养的重要性，不能与时俱进的看待吃苦耐劳品质的时代价值，简单的认为现在生活条件好了，没必要再让孩子过那种苦日子，自己吃过的苦不愿意再让孩子再吃。少部分家长虽然认识到了吃苦耐劳的时代价值，但由于方法缺乏科学性，未将吃苦耐劳品质的培养贯穿到日常的生活中，而导致收效甚微，甚至起反作用。

3. 大学生受教内容的制约性

学校是教育人、培养人的专门场所。1995年11月，国家教委为贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中国教育改革和发展纲要》，明确将“两课”作为对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。而邓小平同志曾说过：“对于艰苦创业，对于中国是什么样的国家，将要成为什么样的国家，这种教育很少”^[58]，这在客观上反映了我国高校对大学生吃苦耐劳教育的轻视，存在重形式、轻内容，重说理、轻管理，重理论、轻实践的现象，也就是说教育与管理相脱节，缺乏可操作的思想教育体系，从而一定程度上失去了对大学生行之有效的引导与管理。

4. 大学生受教社会的制约性

从经济学的角度来看，一方面市场经济带来了无限活力，使生产力高速发展，人民群众的积极性、创造性得到了极大的调动，另一方面，市场经济主体在利益的驱动下，巧取豪夺、坑蒙拐骗、唯利是图、权钱交易等社会丑恶现象，对大学生的思想产生了严重的影响，再加上社会制度、规范的不到位，西方思潮的无孔不入，致使大学生盲目崇拜，向往那种奢侈的高消费，价值判断趋向实用化、功利化，使大学生在自觉或不自觉中，渐渐迷失了方向，陷入了价值选择的困境。

四、完善大学生吃苦耐劳品质的对策

通过前文的分析，我们可以看出：其一，目前大学生吃苦耐劳品质的培养不容乐观。其二，造成大学生吃苦耐劳品质缺失的原因是多方面的。由此可见，大学生吃苦耐劳品质培养必须加强，而且是一个长期、复杂、艰巨的系统工程。笔者认为，实施以体验和情感生成为基础的学校吃苦耐劳教育、构建一个良好的外部吃苦耐劳德育环境并对吃苦耐劳教育加以整合不失为一条加强大学生吃苦耐劳品质培养的可能途径。

（一）实施以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育

1. 吃苦耐劳教育的现代诠释

传统的教育以教师为主体，学生为客体，学生被动的接受教育者关于吃苦耐劳教育的空洞理论灌输。在教育的过程中，无论是内容、方法、目标，都忽视了人的情感的体验，只注重学生对吃苦耐劳从不知到知的知识的“外在”积累，而无视人的生命的“内在”自由发展。明显的表现有两种不良倾向：一是将吃苦耐劳教育限定于狭小的课堂之上，远离学生的生活实际，将吃苦耐劳品质归结在一张试卷之上，试卷上能够答对吃苦耐劳的知识点，以为学生就具有了吃苦耐劳的品质，试图将“认知的积累”等同于学生吃苦耐劳品质的造就；二是无视学生的主观能动性，将学生作为被动接受的客体，无视学生的身心体验和情感要求，试图达到理论的强制灌输与品质形成的一致性。这种在外部压力下的被动式思想道德教育，只注重社会教化的过程，忽视了人的自觉性与个体内化的过程，使得“本来应当是充满了人性魅力的道德教育，变成了毫无主体能动性、没有道德意义、枯燥无味、令人厌烦的灌输与说教”^[59]。

我们对大学生开展吃苦耐劳、艰苦奋斗教育就是旨在培养大学生之吃苦耐劳的优秀品质。具体而言，吃苦耐劳、艰苦奋斗教育就是以培养大学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的道德品质为目标指向。从这一道德目标出发，就要求教育工作者组织设定特殊的教育情境以适应大学生吃苦耐劳品质发展的价值环境，从而激活其吃苦耐劳内部动机系统，再为其创造条件，让其在教育活动中充分体验到需要得到满足的快乐，从而达到对吃苦耐劳的心之向往及执着追求。在思想道德教育方向上试图达到：在内容上，从远离学生到走入学生生活；在方法上，从传授式教育走向体验式教育；在目的上，从吃苦耐劳道德认知积累走向吃苦耐劳生命发展上的新的发展。通过对吃苦耐劳的体验式教育，把大学生培养成将吃苦耐劳内化为个人品质的教育目的，实现大学生吃苦耐劳教育知与行的高度

统一，成为拥有吃苦耐劳习惯的人。马克思曾经说过：“情感是一个精神饱满为自己目标而奋斗的人的本质力量。”因此我们坚信：实施以体验和情感生成为基础的学校德育是实现大学生吃苦耐劳品质培养的必由之路。

2. 以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育的内涵

以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育的内涵大致包括以下四个方面：第一，把吃苦耐劳教育必须根植于学生的最初需要，融入到学生的日常生活中，在日常生活对大学生吃苦耐劳教育起着潜移默化的作用。第二，创设吃苦耐劳教育问题情境，激发大学生吃苦耐劳情感参与，产生吃苦耐劳的体验，培养迎难而上的意志力。第三，吃苦耐劳教育是以人的情感体验为中介，通过体验不断的强化最终落实为自身的品质内化，也就是说吃苦耐劳教育一定要注重学生的实践活动。通过大学生的实践活动不断将吃苦耐劳的内化、深化和提升，最终达成对吃苦耐劳的共识，发现吃苦耐劳的价值。第四，教育的最高目的是培养完整、自由、全面发展的人。吃苦耐劳教育既关注于道德品质的养成，更关注于学生自由全面的发展，将精神发展的主动权交还给学生。

以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育的特点是将体验贯穿吃苦耐劳教育的全过程。在这一过程中，体验既可以作为孕育吃苦耐劳情感的一种方式方法，也可以理解为吃苦耐劳情感的积累性活动，还可以成为吃苦耐劳稳固行为的结果。作为孕育吃苦耐劳情感的一种方式方法，是教育者从培养受教育者的目标出发，科学有效地创设一种现场教学情境，使教育者产生“身临其境”“置身其中”的体验氛围，在这种特设的情境中，孕育吃苦耐劳的认识和情感，实现“自我教育”；作为吃苦耐劳习惯的积累性活动，是指受教育者在亲历某事中逐渐培植、强化吃苦耐劳的认识和情感；作为活动的结果，是受教育者从亲历活动的过程中引发心理活动的不断变化而达到改变人，从而内化为吃苦耐劳稳固行为的结果。

这种以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育强调学生吃苦耐劳品质的生成，一是重视人的情感发展在道德教育中所处的地位；二是利用体验性的特殊作用，改善提高吃苦耐劳教育的针对性和实效性。通过感同身受、情感共鸣、情绪强化、情绪沟通分享的机制等，让学生在现实的实践中，在日常生活中，体验吃苦耐劳的意蕴，激发内心深处的情感；认识到吃苦耐劳是我必须拥有的优良品质之一，我吃苦耐劳是我自己的意愿，实现从吃苦耐劳的最初忍，到吃苦耐劳的坚持，到吃苦耐劳的习惯。

以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育的基本思路是：改变传统的、被动的、灌输式的以教师说教为主的吃苦耐劳教育方式。道德的深层本质应该是发于情、出于自愿

的行为。因此，一个完整的教育过程，应当是由逻辑、认知与情感、体验共同构成的。以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育，教育者积极创造有利于吃苦耐劳教育特定情境，受教育者在回归生活实际中求知、探索中实践体验，双方在共同的情感与体验的交流过程中，产生情感共鸣，使受教育者在生活的大课堂中丰富对吃苦耐劳的体验。在这一过程中，学生的能动性被充分的调动起来，在潜移默化中进入教师的特设吃苦耐劳情境，自觉进行吃苦耐劳体验，并在体验中逐渐教育自我、完善自我。

以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育的优点在于：其一，注重学生的主体性发挥，激发了学生自我教育的内在动机，强化了学生的内在生命体验，实现了“以学生为本”的教育思想，使学生由被动的学习者变为主动的自我塑造者；其二，它符合吃苦耐劳等道德教育的基本规律特点。部分资料显示：道德教育的基本规律主要是指学生在交往和活动是形成知、情、信、意、行等诸要素统一发展的规律，学生思想内部矛盾转化、长期性、反复性的规律，是一种体验式的学习，目的是实现情感的生成。可以说，吃苦耐劳教育的本质是在尊重了道德教育基本规律基础上的情感生成教育，没有情感的渗入，就没有吃苦耐劳品质形成的内化机制，吃苦耐劳教育就如同无根之木、无源之水，吃苦耐劳行为的产生就是毫无根基的，不具有持久性，就背离了教育的本质，那么吃苦耐劳教育就失去了其教育的价值性。

（二） 以体验和情感生成为基础的吃苦耐劳教育的路径

1. 回归学生的生活实际

我国著名教育家陶行知先生说：“德育只有通过生活才能发出力量而成为真正的教育”^[59]。列宁强调说：“训练、培养和教育要是只限于学校以内，而与沸腾的实际生活脱离，那我们是不信赖的”^[61]因此，我们可以这样理解，我们开展思想政治教育的基础就是学生的现实生活实际，学生的现实生活实际就是我们开展吃苦耐劳教育的重要阵地。也就是说，学生的生活实际必然的、内在的联系着包括吃苦耐劳品质在内的所有个体道德品质的养成，离开了学生的实际生活谈吃苦耐劳教育就失去了教育的基础，变为了空谈。因此，学校进行吃苦耐劳教育必须以根植于学生的生活实际为基础，打通知识世界与生活世界之间的界限，建构完满的教育路径，对学生实施有意义的引导，让学生在活动中体验到什么是困难？通过什么方法解决困难了？什么是克服困难后的成功喜悦的心情？使学生在丰富多彩的生活实际中主动去挖掘无尽的教育资源，充分认识自我与他人、与集体、与社会之间的各种关系，通过实践性的探索，对生活世界有一个充分、

全面的了解，并反过来更好的指导自身的实践活动，让学生在体验生活的过程中加深更深刻的体验。只有这样，吃苦耐劳教育才具有强大的生命力。让学生能够明白：吃苦耐劳是通向成功的必经之路，只有具备吃苦耐劳的品质才能到达理想的彼岸。让学生感受到它无坚不摧的魔力，失去了它将步履维艰。正如茅盾所说：“不是你战胜生活，就是生活将你压碎。”

学校吃苦耐劳教育回归生活学生生活实际要从以下几个方面作出努力：

(1) 吃苦耐劳内容要与时俱进。吃苦耐劳是中华民族传统美德，共产党人更是靠它建立并发展的新中国。随着社会的不断发展进步，时代赋予了它新的内涵和特征。在生活日益富足的今天，吃苦耐劳教育在内容上，应与时俱进、开拓创新。笔者认为应特别注意三个相结合：

首先，吃苦耐劳教育与国情教育相结合。毛泽东同志曾指出：“认清中国国情，乃是认清一切革命问题的基本根据”^[62]。因此，要让大学生深刻认识到吃苦耐劳并将它内化为自己的思想行为，就必须让他们清醒地认清中国的国情，认清中国改革的艰巨性、长期性、复杂性、严峻性，只有这样他们才能担负起建设中国的责任。对他们进行国情教育，其目的就在于让他们以史为镜、学史明理的了解中国的现状、中国的国情，让他们以主人翁的精神积极投入到建设社会主义的事业中来。以国情教育为切入点开展吃苦耐劳教育，注意将吃苦耐劳教育与国情教育相结合，帮助大学生从关注国家层面的角度看待问题，进一步使大学生认识到吃苦耐劳、艰苦奋斗的重要性。

其次，吃苦耐劳教育与劳动及实践锻炼相结合。寓教育与劳动、实践。1968年12月22日，毛泽东同志在《人民日报》上发表编者按：“知识青年到农村去，接受贫下中农的再教育，很有必要。要说服城里干部和其他人，把自己初中、高中、大学毕业的子女，送到乡下去，来一个动员。各地农村的同志应当欢迎他们去”^[63]。随即在全国开展了知识青年的“上山下乡”活动。此后一直到1978年，有近2000万的知青上山下乡，接受了贫下中农再教育。在此，我们且不论这场运动的是非对错，我们要说的是知青精神的时代价值。《南方日报》记者在报道2008年的“3·18”粤海知青千人在广州开展植树公益活动时，就把“知青精神”高度概括为：“艰苦创业、自强不息、团结顽强”^[64]。在那个年代，知青的苦难多于欢乐，磨难多于幸福。他们刚踏出校门、稚气未脱，刚放下书本，便马上投入到开发大自然、烧芭挖穴的原始劳作之中。他们每天消耗大量的体力，流过多的汗水、泪水和血水，换来的是“缺鱼少肉无油菜，盐水酱油萝卜干”的一日三餐。不仅如此，还要承受蚊叮虫咬种种恶劣条件和超常繁重、危险艰巨的工作，

不少知青还为此付出了自己年轻的生命。在进入改革开放的经济大潮中，他们又赶上了第一批下岗分流，但他们仍然保持着过去的那种吃苦耐劳、艰苦奋斗的本色，想尽办法，迎难而上。与现在的大学生相比较，他们更懂得“一分耕耘一分收获”，更懂得“吃得苦中苦，方为人上人”的深刻含义，更多具有吃苦耐劳的品质。党的十七届政治局常委9人中，就有2人习近平和李克强是知青，在19名政治局委员中，张德江、李源潮、王岐山、令计划等也是知青，比例占到了20%，各部委、省市、地方也有相当一部分知青进入领导阶层，甚至还是第一把手。

抗大教育更是吃苦耐劳教育与劳动及实践锻炼相结合的典范。注重实践锻炼。用劳动实践磨练意志，并通过实践锻炼养成学员的吃苦耐劳、艰苦奋斗品质。那时，抗大的条件非常恶劣，无经费、无校舍、无教材、无纸墨，所有的都靠学员的两只手的劳动来创造，无经费自己开荒，无校舍自己盖，无教材自己抄，无纸墨自己制，在克服困难的过程中，铸造了学员无私无畏的革命意志和高尚纯粹的共产党人品质。注重用劳动汗水洗刷娇、骄二气，寓教育于劳动中，注重把学习马克思主义理论与生产劳动的有机结合，将体力劳动与脑力劳动统一起来，积极倡导“党性与思想意识的修养锻炼”的理念和方法。注重用道德陶冶人格，把生与死、苦与乐、荣与辱、吃苦耐劳、艰苦奋斗等新道德作为教育内容。

理论与实践相结合是马克思主义的基本原则。20世纪八十年代初，团中央首次号召全国大学生在暑期开展“三下乡”社会实践活动，随后在各高校逐步展开。对于在校大学生来说，既让他们在实践中体会了“粒粒皆辛苦”的艰辛，又接触了社会、增长了见识，更是锻炼和培养吃苦耐劳、艰苦奋斗品质的最好课堂。

再次，抓住时机，吃苦耐劳教育与重大事件相结合。大学生往往高度关注与国家及民族利益相关的发生的重大事件。针对大学生密切关注的一些重大事件，抓住时机、深入挖掘，开展包含有吃苦耐劳、艰苦奋斗的教育资源，往往能收到事半功倍的教育效果。如1998年长江流域特大洪灾，在同洪水的搏斗中，展现了我们的民族和人民万众一心、众志成城，不怕困难、顽强拼搏，坚韧不拔、敢于胜利的伟大抗洪精神；2003年全国“非典”，曾任中共中央总书记胡锦涛同志在中共中央政治局第四次集体学习时强调指出：“在当前这场防治非典型肺炎的斗争中，我们要大力弘扬万众一心、众志成城，团结互助、和衷共济，迎难而上、敢于胜利的精神……迎难而上，敢于胜利，就是要坚定战胜困难的昂扬斗志和必胜信念，实事求是地分析形势，沉着冷静地面对挑战，坚忍不拔地克服困难，在困难和挑战面前不惊慌、不退缩、不悲观，坚定信心，顽强拼搏，坚决同

病魔斗争到底”^[65]。2008年举办奥运会、四川省汉川县发生了8.0级大地震等等。各高校充分利用大学生对此类重大事件的敏感度及关注度，采取各种措施不失时机地对大学生开展了吃苦耐劳、艰苦奋斗教育，深入挖掘这些重大事件中蕴含的吃苦耐劳、艰苦奋斗教育资源，将重大事件引入了课堂教学及校园网络、校园广播之中，通过班会、观看电影、专题讲座、社团活动、志愿者活动等形式，使大学生在活动中切身体验吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神；深刻体会到了中华民族不畏艰险、敢于斗争的伟大精神，亲身践行吃苦耐劳的优良品质。

(2) 吃苦耐劳教育要关注社会现实。“人的思想品德是在教育的作用和社会环境因素的影响下，在长期的社会实践中逐渐形成的，无论是思想观念、政治和道德意识的形成，还是情感的发展，或是行为习惯的养成，都需要长期的积累过程”^[66]。因此，进行吃苦耐劳教育要关注社会现实，注意社会环境因素的影响，尽量消除社会不利因素对大学生吃苦耐劳品质形成的负面影响。吃苦耐劳品质的形成需要一个长期的积累过程，是一个反复进行的过程，教师要适时的引导，使吃苦耐劳教育经受得住社会的考验，真正内化为学生的优秀品质，成为学生一生受用的财富。

2. 创设活动情境

吃苦耐劳品质的形成不是外在的、理论的知识建构，而是内在的，通过教育者不断强化感受、体验的、循序渐进的稳固为习惯性行为方式的过程。因而具有较强的情境性。基于这种情况，吃苦耐劳品质的培养就必须在特定的社会情境下进行，通过教师的引导，让学生在创设情境中，培植、发展、体验吃苦耐劳的品质，达成稳定的吃苦耐劳品质的生成。

引导吃苦耐劳体验可以从以下三个方面着手：

首先，引发吃苦耐劳情感。引发吃苦耐劳情感，要着重理清三方的关系：教师是媒介，生活是根本，吃苦耐劳教育计划是基础。以吃苦耐劳教育计划为基础就是从学生一入学开始，就要让学生清楚在大学期间，学校制订的整个培养计划，让学生做到心中有数，引发积极向上、争创先进的决心。比如在入学第一课的军训中，就告诉学生学校要评选先进军训学员、先进军训团队，并适时的深入到学生宿舍中，关注学生的心理变化，利用晚上的时间放映国庆大阅兵或奥运会等具有教育题材的资料，让学生明白中国从落后走向富强、从弱小变得强大，是经历了几代人的共同努力，才换来的伟大成就，激发学生作为一名中国人的自豪感，树立报效祖国的强烈愿望，而这一切就必须需要吃苦耐劳、艰苦奋斗。以生活为源泉，就是吃苦耐劳教育要与学生的生活学习息息相关，来源

于生活。以教师为媒介，就是教师在活动主题开展期间，以开展班会、寻找先进、宣传版报、比赛等形式，达成人人都应吃苦耐劳的共识，让他们在活动中体验到吃苦耐劳的美好，自我践行吃苦耐劳的行为。

其次，体验吃苦耐劳情感。“体验”无论是从教育学的角度、从哲学的角度、从心理学的角度、还是从社会学的角度看，都始终伴随着学生道德认知和践行的全过程，都经历了实践、认识、再实践、再认识，循环往复的过程，它对学生的道德人格的形成有着深层的固着作用。依托吃苦耐劳教育计划，教师有目的的创设“身临其境”“置身其中”的氛围，让学生在不知不觉之中融入其中，体验吃苦耐劳，促进吃苦耐劳品质的生成。笔者认为，主要是让学生现场体验和情境体验。

现场体验就是让学生在鲜活的现实生活素材中，亲耳听到或亲眼见到吃苦耐劳的事例，然后不时失机的开展以吃苦耐劳为主题的讨论，触动学生内心深处的那个自我，唤起学生反思、自省：我能做到吗？以后我应该怎么做？唤起学生内心对吃苦耐劳的渴望，体验到吃苦耐劳的可敬之处。

情境体验就是教师根据吃苦耐劳教育的需要，创设形象、生动的教育情境以及生活、社会中的情境，使课堂与生活场景相似，课外融于课堂，充分调动起学生的感官。可以借助音乐、模仿秀、小品、相声等艺术手段，也可以借助电影、录像、照片等多媒体方法，还可以借助生活实例等再现情境。

最后投射吃苦耐劳情感。投射吃苦耐劳情感就是为了使学生坚定吃苦耐劳的信念，巩固吃苦耐劳情感，教师要适时引导学生将已渐渐形成的吃苦耐劳情感落实在一定的对象上。教师在此起着至关重要的作用，需要尽力拓展吃苦耐劳情感的投射区域，鼓励、强化吃苦耐劳情感，达成吃苦耐劳情感的内化，达成以情促行的目的。

一要注重日常行为训练的投射。日常行为是衡量一个人道德品质的重要标志。从日常生活和道德教育现象的许多事例中，我们发现：学生是一个非常不稳定的团体，抵挡外界影响的能力稍差。推动学生将吃苦耐劳的认识转化为吃苦耐劳行为与习惯，就要从日常生活学习中的小事着手。俗话说：不积跬步，无以成江海。习惯的养成不是一朝一夕之事，是对人的意志品质的考验。日常行为的训练对大学生吃苦耐劳品质的形成，有着无可比拟的作用。

二要注重校园文化生活的投射。校园文化生活是学生展示自我、张扬自我的主舞台，更是倾注、投射学生吃苦耐劳情感的重要载体。知识层面广、眼界开阔、接受新事物快是当今大学生的共同特点。简单的灌输式的说教，已无法达到较好的教育效果。首先，

充分利用校园文化氛围的隐性教育功能。将吃苦耐劳先进人物的照片、个人简介、先进事迹张贴或悬挂到校内的公共栏、宣传橱窗、走廊；教师要努力提高自己的道德品质水平，用自己的人格魅力去感召学生、引领学生，使学生“亲其师，信其道”，成为学生吃苦耐劳的学习榜样。其次，可组织学生参观纪念馆、清明扫墓、徒步拉练、比赛等活动，让学生在趣味与有吸引力的活动中潜移默化地接受教育，深化吃苦耐劳情感，自觉培养吃苦耐劳的品质。此外，还可以定期或不定期举办校内论坛，将学生的新想法、新动向做互动交流，变单向灌输为双向互动，在活动中实现学生自我教育、自我完善的良好效果。

三要注重社会环境的投射。社会环境对大学生来说是一场挑战。由于一些宣传媒体出于炒作、不负责任的报道，致使社会上充斥着一些对吃苦耐劳的冲击，如何行之有效的点拨指导，教师就需要广拓教育资源，带领学生一起广泛收集社会上各行各业吃苦耐劳的先进材料和不吃耐劳引发的恶果的大量事例，引领学生去分析、思考，去亲身实验、体验、验证，从而使学生在社会实践中体验，在体验中融合，促进其吃苦耐劳行为的达成。

四要激励吃苦耐劳情感。尊重和自我实现需要是人的最高层次的需要，是潜藏在人的内心深处的。如何将潜在的主体激发出来，这就需要教师运用科学的方法。首先，要了解学生、尊重学生，这是实施吃苦耐劳情感激励的前提和基础。只有这样才是站在同一层次上的平等对话，才能创造一种和谐、真诚的氛围，就会产生令人鼓舞的教育效果。其次，要善于激励。激励是一剂催化剂，它催化了学生吃苦耐劳的内部动机系统，而这种动机系统会在学生的内心投下了一颗自动生长吃苦耐劳品质的种子，成为吃苦耐劳品质生成的最强动力源。最后，要注重学生的自我激励。大家知道，吃苦耐劳品质的形成是一个长期的、反复的过程，它需要学生不断的自我激励，变要我吃苦耐劳为我要吃苦耐劳，我一定行。这就需要大学生对吃苦耐劳的价值内涵和意义有深层次的领悟，孜孜追求，不断的自我践行、自我督促、自我认同，通过幸福的感受、成功的喜悦，最终达到吃苦耐劳的行为习惯的养成。

3. 实施以学生为主体吃苦耐劳教育项目

实践的观点是马克思主义的基本观点，实践出真知。道德品质的形成是一个长期的过程，从道德认知到道德行为的养成是一个复杂的过程，如何实现从道德认知到道德行为的转变？笔者认为，就是以学生为主体，实施吃苦耐劳教育活动。这就要求，作为德育主阵地的学校德育，创造性的开展吃苦耐劳的道德实践活动，在教师的引导下，让学

生在一定的社会活动中充当不同角色,通过自己的吃苦耐劳实践逐度转化为自身的吃苦耐劳行为与习惯的美成。吃苦耐劳是一种意志力的考验,所以在设置活动时人为的设定难度。比如,吃苦耐劳教育可以从养成大学生良好的生活行为习惯入手。以创设“星级宿舍,人人争当标兵”为主题开展吃苦耐劳教育。为了增加难度,以学期为单位,逐级申报,即刚入学时申报等级为一星宿舍,第二学期在第一学期已成为一星后才可申报二星,以此类推。学期末根据评定情况设置奖项,比如在宿舍张贴星级宿舍标志、设立宿舍进步较快奖、设立星级床铺等,并记入个人表现学分,与年终评优评先挂钩。在此过程中,学生的积极性被充分的调动,自愿参与其中,在心理上提升对吃苦耐劳的认可。在此基础上,教师可以巧妙地渗透吃苦耐劳的思想,提升吃苦耐劳的意义。

另外,广州南洋理工职业学院实施的“培养大学生吃苦耐劳精神,从扫厕所开始”的吃苦耐劳活动^[67],笔者认为是一种较好的吃苦耐劳活动。此活动,不仅仅让学生体验到劳动的艰辛和不易,更是让他们有一种认真做事的态度,起到良好的教育意义。还有,石家庄职业技术学院的创新吃苦耐劳教育活动。比如将吃苦耐劳活动与专业特色相结合,针对旅游管理专业,为学生量身定做“公交车市区导游”活动,并为活动制订了详细的要求,既让学生学以致用服务社会,又起到锻炼学生吃苦耐劳的能力。此外,该校还根据学生的需要,可以自主申报吃苦耐劳教育活动,申报人只需将活动名称及详细要求呈报相关老师审核,审核通过就可实施。据悉,该校建立了一套吃苦耐劳教育的系统培养计划,从新生入学直至毕业,三年的大学生生活伴随着吃苦耐劳教育的深化,这对学生吃苦耐劳品质的培养无疑具有非常重要的作用。让学生在活动中体验吃苦耐劳的重要意义,让学生在反思中内化吃苦耐劳的行为,正是以学生为主体,实施吃苦耐劳教育活动的目的之所在。

总而言之,只有通过大量的吃苦耐劳实践活动,大学生才能对吃苦耐劳有一个全方位的体验。吃苦耐劳品质只有在实践中才能形成,大学生才能提升吃苦耐劳的情感,实现吃苦耐劳的行为,养成吃苦耐劳的习惯。

(三) 创设良好外部环境,实现环境育德

大学生吃苦耐劳品质的培养,是一个系统工程,需要社会各界的共同努力,笔者认为,创设一个良好的外部环境,实现教育的有效互动,对大学生吃苦耐劳品质的培养也有至关重要的作用。

一个良好的外部环境,对大学生的吃苦耐劳品质的形成和发展起促进作用,反之,

则可能导致学校德育的无力，最终抵消甚至阻碍德育的实效性。因此，学校有义务、有责任呼吁、倡导社会，共同创设良好的吃苦耐劳教育环境是非常必要的。

在本文所指的外部环境，主要是指学校环境以外的可能对吃苦耐劳品质的形成产生的显性或隐性的影响的因素总和，主要是指家庭环境和社会环境。

1. 营造和谐的家庭环境

从孩子呱呱坠地的那一刻起，就面对的是一个庞大的家庭环境，孩子的成长一直伴随着家庭教育，它的影响延伸到少年、青年、中年、甚至老年。可见，家庭教育是孩子品德教育的启蒙地，对孩子人格的形成有着基础而深刻的作用。

如何营造一个和谐的家庭环境？笔者认为，首先，家长要以身作则。一般来说，家长的道德修养水平越高与下一代的道德意识和行为成正比，也就是说，道德水平高的家长相应的孩子的道德水平也比较高。俗话说“有其父必有其子”也是这个道理。有的家长自己毫无节制的上网，却教育孩子要认真学习；有的家长自己好逸恶劳，一门心思的想投机取巧，却让孩子好好学习，不要作弊。而不是让他们体会到父母养育的艰辛，学会认真真做事，踏踏实实做人，从小养成吃苦耐劳的好习惯。其次，重视子女的“做人”教育。现在家长普遍重视对学生智育的培养，忽视对德育的要求，致使学生缺失了“做人”的最基本教育，割裂了“成才”与“成人”的辩证关系，一厢情愿的将知识的积累等同于德育的共同发展。家长应转变教育观念、改变教育方式，正确理解成才与成人的辩证关系，重视子女的“做人”教育。最后，运用科学的教育方法。科学的教育方法是教育观念和教育行为的全面体现，对教育能起到事半功倍的效果。在这些方面我们不妨借鉴一些国外的经验：比如，在法国，孩子无理哭闹的时候，家长绝不妥协；在日本，从幼儿园开始就锻炼儿童的吃苦耐劳能力；在美国，从小就培养孩子的独立生存的社会能力，让他们认识到劳动的价值。通过科学的方法，将吃苦耐劳品质的培养渗透到生活中的方方面面，使孩子从小就懂得吃苦耐劳的重要性是很重要的。正如我国教育家陶行知所言：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”

2. 优化良好社会的环境

笔者所指的社会环境是特指的家庭生活环境和教育环境之外的社会环境。社会环境是影响大学生思想道德品质和行为规范养成的重要因素之一，对大学生的道德品质有着潜移默化的影响。事实证明，良好的社会环境是大学生身心健康发展的必不可少的条件。因此，社会各界要一起行动起来，努力优化社会环境，营造一个有利于大学生吃苦耐劳品质培养的社会氛围，正如江泽民主席关于《教育问题的谈话》中指出：“加强和

改进教育工作，不只是学校和教育部门的事，家庭、社会各个方面都要一起来关心和支持。只有加强综合管理，多管齐下，形成一种有利于青少年学生身心健康发展的社会环境，年轻一代才能茁壮成长起来”^[68]。

如何优化良好社会环境，首先党和国家要不断加强公民道德建设，培育“以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻”的全民荣辱观意识，将“吃苦耐劳、艰苦奋斗”的宣传和教育深入人心、常抓不懈，真正将“吃苦耐劳、艰苦奋斗”内化并落实为人们的行动任重而道远。其次，要形成正确的舆论导向。近年来，社会上的拜金主义、享乐主义错误思潮，在很大程度上影响了大学生吃苦耐劳教育的效果。这就要求国家要加大网络、电视、广播、报刊、杂志等大众传媒的控制，利用社会舆论褒奖吃苦耐劳，谴责好逸恶劳。最后，国家要尽快形成有利于吃苦耐劳品质培养的制度环境。

在道德建设的过程中，越来越多的人认识到道德教育与制度规范的共同作用。当然，我们并不否认道德的自律是道德教育的最终目的，但道德的自律也不是无限的。在人的道德行为实践过程中，始终会受到私欲的纠缠，为此，就需要道德的外在约束力量，这种外在约束力量也就是制度，这种道德教育的制度正是“硬约束”与“软约束”，体现了他律与自律的有力结合。

总而言之，良好的社会制度环境与大学生吃苦耐劳品质的培养息息相关。只有在健全的制度环境中，吃苦耐劳者才能得到应有的回报，好逸恶劳、投机取巧者才能受到应有的制裁。也只有良好的社会制度环境，才能使大学生面对社会的纷杂现象时，知道自己应该如何去做。为此，教育者要共同努力，做到国有国法，校有校规，最大限度的引导大学生形成吃苦耐劳的优良品质。

（四） 整合吃苦耐劳教育，提高吃苦耐劳品质培养实效

笔者认为，整合吃苦耐劳教育就是将吃苦耐劳教育体现在德育的内部和外部因素中的各个方面集合起来，融为一个有机的整体，发挥全方位的、立体的、综合的全面教育作用。

从目前学校内部来看，整合吃苦耐劳教育，应首先体现在德智体美等各育的整合。而现实中，只要一提到思想道德教育，大家想到的就是“两课”教学。长期以来，人们已形成了一种既定的思维模式，认为包括吃苦耐劳品质在内的德育等品质的内容是“两课”该独立完成任务，将德育课与各学科割裂开来，孤立的看待德育课，而忽略各学科中蕴含的丰富的吃苦耐劳教育因素，这严重违背了马克思主义的联系的观点。因此，

应把吃苦耐劳教育融于各育之中，抓住核心、综合实施、充分利用学校的有利资源，从空间上，创建一个从课堂到活动、到宿舍、到食堂无处不在的吃苦耐劳教育环境；从人力上，探索出一条从两课教师到辅导员、到专业课教师、到教工的全员参与的吃苦耐劳教育环境；从时间上，创建一个分阶段、分层次、有重点的全程监控的吃苦耐劳教育环境。

其次，应体现在德育内容的整合。大学生的健康全面发展，不仅仅需要吃苦耐劳品质，还包含有诚实守信、谦虚、责任感等优秀品质，而这些品质并不是以单独、独立的形式存在的，而是交错在一起，是一个综合的、相互影响、相互作用的一个综合品质的表现。因此，笔者认为，学校德育要善于抓住关键点，整合德育内容，实施切实可行的德育内容。从前面论述可知，吃苦耐劳是中华民族的传统美德，也是我党的传家宝，伴随着我国的发展壮大，显示出无可替代的作用，因此，我们坚信，吃苦耐劳品质是我们开始大学生品德教育的基石，是其成人、成才的关键之所在。

从学校外部来看，整合吃苦耐劳教育，实质就是建立一个学校、家庭、社会为一体的一个互动平台，实现吃苦耐劳教育的大融合，打破校与家、社会之间的界限，形成一个学校、家庭、社会的联合教育。这就要求，作为德育主阵地的学校，要主动出击，将吃苦耐劳教育的新方法、重要性及时的传送到家庭；主动成为社会中吃苦耐劳问题的解读者，教会学生辩证的分析社会中的现象，在一个开放而真实的环境中培养学生吃苦耐劳的素质，呼吁社会共同关注大学生吃苦耐劳品质的培养。

综上所述，只有实现家庭、社会、学校三方的有效互动，才能形成吃苦耐劳教育的教育合力，才能形成一个良性的循环，才能提高大学生吃苦耐劳品质培养的实效性。

结 论

培养大学生的吃苦耐劳品质，是当下学校德育一项非常紧迫的任务。本文立足于吃苦耐劳已成为大学生不可或缺的品质这一现实，在对吃苦耐劳的理论研究的基础之上，对其培养的必要性以及可能性进行了探讨，以力求探寻出一条吃苦耐劳教育的有效途径。但基于本人的能力，仍有许多待完善之处，对此，我会继续努力。

参考文献

- [1] 1月23日江泽民在在中央纪委五次全会上发表重要讲话. [OL]. [1995-01-24].
<http://dangshi.people.com.cn/GB/146570/198300/200215/200224/12518223.html>.
- [2] 杨金鼎. 古文观止诠释苏轼[M]. 合肥:安徽教育出版社, 1988:1017.
- [3] 大学生调查:大学生年消费是居民年收入 1.1 倍. [OL]. [2006-10-14].
<http://www.022net.com/2006/10-14/462918243190919.html>.
- [4] 中国奢侈品消费全球第一的隐忧. [OL]. [2012-01-06].
<http://finance.chinanews.com/cj/2012/01-16/3606425.shtml>.
- [5] 1月23日江泽民在在中央纪委五次全会上发表重要讲话. [OL]. [1995-01-24].
<http://dangshi.people.com.cn/GB/146570/198300/200215/200224/12518223.html>.
- [6] 陈永红. 加强大学生艰苦奋斗教育的几点认识[J]. 北京:思想理论教育导刊, 2003:10.
- [7] 朱其训, 论大学生的艰苦奋斗教育[J]. 北京:江苏高教, 2003:4.
- [8] 苏守波. 当代大学生还需不需要“艰苦奋斗”[J]. 北京:中国青年研究, 2002:2.
- [9] 张玲, 康风琴. 论语[M]. 乌鲁木齐:新疆人民出版社, 2006:138.
- [10] 张玲, 康风琴. 论语[M]. 乌鲁木齐:新疆人民出版社, 2006:86.
- [11] [春秋]孔丘, [战国]孟轲. 孔子 孟子[M]. 长春:吉林大学出版社, 2011:253.
- [12] [春秋]孔丘, [战国]孟轲. 孔子 孟子[M]. 长春:吉林大学出版社, 2011:264.
- [13] [周]荀况. 荀子[M]. 沈阳市:辽宁教育出版社, 1997:6.
- [14] 冀昀. 墨子[M]. 北京:线装书局, 2007:196.
- [15] 冀昀. 墨子[M]. 北京:线装书局, 2007:5.
- [16] 冀昀. 墨子[M]. 北京:线装书局, 2007:213.
- [17] [战国]庄周. 庄子[M]. 呼和浩特:内蒙古人民出版社, 2008(3):228.
- [18] 张载, 章锡琛. 理学丛书:张载集[M]. 北京:中华书局出版社, 1978:5.
- [19] 张载, 章锡琛. 理学丛书:张载集[M]. 北京:中华书局出版社, 1978:77.
- [20] 张载, 章锡琛. 理学丛书:张载集[M]. 北京:中华书局出版社, 1978:78.
- [21] [宋]黎靖德. 朱子语类(第三册)[M]. 北京:中华书局出版社, 1986:989.
- [22] [明]王守仁. 王阳明全集(上)[M]. 上海:上海古籍出版社, 2011:892.
- [23] 季蒙. 主思的理学:王夫之的四书学思想[M]. 广州:广东高等教育出版社, 2005:69.

- [24] 功高德更高久仰人长仰——难忘父辈滕代远生前的几件事. [OL]. [2012-10-26].
<http://zydys.org.cn/n/2012/1026/c222139-19403757-1.html>.
- [25] 毛泽东. 毛泽东选集[M]. 北京:人民出版社, 1991:1438、1439.
- [26] 邓小平. 邓小平文选[M]. 北京:人民出版社, 1993:221、257.
- [27] 邓小平. 邓小平文选[M]. 北京:人民出版社, 1993:265.
- [28] 邓小平. 邓小平文选[M]. 北京:人民出版社, 1993:264.
- [29] 江泽民到西柏坡参观考察. [OL]. [2010-05-24].
<http://media.people.com.cn/GB/22114/191549/191550/11681296.html>.
- [30] 中共中央文献研究室. 十四大以来重要文献选编[M]. 北京:人民出版社, 1997:919.
- [31] 江泽民. 论党的建设[M]. 北京:中央文献出版社, 2005:246.
- [32] 新中国档案:胡锦涛到西柏坡学习考察. [OL]. [2009-12-31].
http://news.xinhuanet.com/politics/2009-12/31/content_12733796.htm.
- [33] 胡锦涛在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话. [OL]. [2011-07-01].
http://www.gov.cn/lhdh/2011-07/01/content_1897720.htm.
- [34] 胡锦涛:在纪念中国共产主义青年团成立 90 周年大会上的讲话. [OL]. [2012-05-14].
http://news.xinhuanet.com/politics/2012-05/04/c_111891744.htm.
- [35] [英]约翰·洛克著, 傅任敢译. 教育漫话 [M]. 北京:人民教育出版社, 1985:24.
- [36] [英]约翰·洛克著, 傅任敢译. 教育漫话 [M]. 北京:人民教育出版社, 1985:25.
- [37] [法]让-雅克·卢梭. 李平沅译. 爱弥儿——论教育[M]. 北京:人民出版社, 1985:11.
- [38] 华东师范大学教育系. 现代西方资产阶级教育思想流派论著选[M]. 北京:人民教育出版社 1980:27.
- [39] 华东师范大学教育系. 现代西方资产阶级教育思想流派论著选[M]. 北京:人民教育出版社 1980:29.
- [40] 艰苦奋斗:中华民族精神的宝贵财富. [OL]. [2003-07-03].
<http://www.people.com.cn/GB/guandian/1035/1948366.html>.
- [41] 康健. 自立与生存 新世纪生存教育书系(中学版) [M]. 福州:福建少年儿童出版社, 2001:256.
- [42] 陈玲玲. 略论大学生的自强自立精神及其培育途径[J]. 哈尔滨:思想政治教育研究, 2007(3):67.

- [43] [春秋]孔丘. [战国]孟轲. 孔子 孟子[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2011:253.
- [44] 胡锦涛:引导广大群众树立社会主义荣辱观. [OL]. [2006-04-04].
<http://theory.people.com.cn/GB/41038/4270095.html>.
- [45] 我国社会和谐稳定面临两大挑战 社科院《中国社会和谐稳定研究报告》出台. [OL].
[2008-09-22].
<http://theory.people.com.cn/GB/40534/8082472.html>.
- [46] 深圳商报报道“深圳计算机和金融业最缺的人才”. [OL]. [2009-02-11].
<http://www.szaptech.com/news/428.aspx>.
- [47] 葛建纲, 涂明峰. 金融危机下的大学生就业力调查[J]. 呼和浩特: 高等教育学刊, 2009 (2) :132.
- [48] 青年职场状况调查报告:眼高手低成为 80 后通病. [OL]. [2008-12-26].
http://www.ce.cn/xwzx/shgj/gdxw/200812/26/t20081226_17792532.shtml.
- [49] 大学生吃苦耐劳品质不能丢. [OL]. [2009-08-31].
http://www.jsenews.com/site/boot/newsmore_a200908319939.html.
- [50] 大学生吃苦耐劳很容易被相中. [OL]. [2011-06-16].
<http://www.rznews.cn/index/folder1096/2011/06/2011-06-16135987.html>.
- [51] 刘少奇. 论共产党的修养[M]. 北京:人民出版社, 2002:37.
- [52] 艰苦奋斗:中华民族精神的宝贵财富. [OL]. [2003-07-03].
<http://www.people.com.cn/GB/guandian/1035/1948366.html>.
- [53] 毛泽东, 邓小平, 江泽民. 毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作 (增订本)
[M]. 北京:共青团中央与中共中央文献研究室. 2003(7) :250.
- [54] 郝立新. 马克思主义哲学研究述评[M]. 北京:中国人民大学出版社 2002:483.
- [55] 大学生缺乏独立性 大学家长热线成为后勤线. [OL]. [2005-04-12].
<http://edu.zjol.com.cn/05edu/system/2005/04/12/006090216.shtml>.
- [56] 人民日报海外版:两成大学生竟然“从不提问”. [OL]. [2012-05-26].
<http://pinglun.eastday.com/p/20120526/u1a6581794.html>.
- [57] 大学生就业调查:七成毕业生五年两跳槽. [OL]. [2011-10-25].
http://news.xinhuanet.com/edu/2011-10/25/c_122194006.htm.
- [58] 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 1993:306.
- [59] 鲁洁. 人对人的理解:道德教育的基础[J]. 北京:教育研究, 2000 (7) .

- [60] 刘铁芳. 现代德育的困境与德育向生活的回归[J]. 上海:上海教育科研, 1997, (7).
- [61] 列宁. 列宁选集(第四卷)[M]. 北京:人民出版社, 1995:292.
- [62] 毛泽东. 毛泽东选集(第2版)(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991:633.
- [63] 知识青年到农村去——千万知青上山下乡始末. [OL]. [2006-06-10].
<http://www.05711.cn/zqly/ShowArticle.asp?ArticleID=42>.
- [64] 试论知青的时代价值. [OL]. [2008-02-15].
<http://www.yhmkzq.com/NewsShow.jsp?msgId=3735>.
- [65] 政治局进行第四次集体学习 胡锦涛主持.
强调充分运用科学技术力量 打赢防治非典型肺炎的攻坚战. [OL]. [2003-04-29].
<http://www.people.com.cn/GB/shehui/212/10548/10604/20030429/982292.html>.
- [66] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2007:140.
- [67] 培养大学生吃苦耐劳精神 从扫厕所开始. [OL]. [2010-10-13].
<http://news.21edu8.com/html/jiaoyuxinwen/jiaoyu/20101013/334.html>.
- [68] [2000年评论]全社会都要关心支持教育事业. [OL]. [2008-05-26].
<http://media.people.com.cn/GB/22114/123348/123357/7294517.html>.

附 录

参考书目:

(一)著作类

1. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林. 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社, 1995.
2. 刘惊铎. 道德体验论[M]. 北京:人民教育出版社, 2003.
3. 杨金鼎. 古文观止全译[M]. 合肥:安徽教育出版社, 1984.
4. 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2001.
5. 孔丘[春秋], [战国]孟轲. 孔子 孟子[M]. 长春:吉林大学出版社, 2011.
6. 张玲, 康风琴. 论语[M]. 乌鲁木齐:新疆人民出版社, 2006.
7. 荀况[周]. 荀子[M]. 沈阳市:辽宁教育出版社, 1997.
8. 庄周[战国]. 庄子[M]. 呼和浩特:内蒙古人民出版社, 2008.
9. 鲁洁, 王逢贤. 德育新论[M]. 南京:江苏教育出版社, 2002.
10. 张载, 章锡琛. 理学丛书:张载集[M]. 北京:中华书局出版社, 1978.
11. 黎靖德[宋]. 朱子语类(第三册)[M]. 北京:中华书局出版社, 1986.
12. 王守仁[明]. 王阳明全集(上)[M]. 上海:上海古籍出版社, 2011.
13. 季蒙. 主思的理学:王夫之的四书学思想[M]. 广州:广东高等教育出版社, 2005.
14. 中共中央文献研究室. 十四大以来重要文献选编[M]. 北京:人民出版社, 1999.
15. 毛泽东. 毛泽东选集[M]. 北京:人民出版社, 1991.
16. 邓小平. 邓小平文选[M]. 北京:人民出版社, 1993.
17. 江泽民. 论党的建设[M]. 北京:中央文献出版社, 2005.
18. 约翰·洛克[英]著, 傅任敢译. 教育漫话[M]. 北京:人民教育出版社, 1985.
19. 让-雅克·卢梭[法]. 李平沅译. 爱弥儿——论教育[M]. 北京:人民出版社, 1985.
20. 张耀灿, 徐志远. 现代思想政治教育学科论[M]. 武汉:湖北人民出版社, 2003.
21. 毛泽东. 毛泽东著作选读[M]. 北京:人民出版社, 1986.
22. 华东师范大学教育系. 现代西方资产阶级教育思想流派论著选[M]. 北京:人民教育出版社, 1980.
23. 毛泽东, 邓小平, 江泽民. 毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作(增订本)[M]. 北京:共青团中央与中共中央文献研究室, 2003.

24. 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 1993.
25. 康健. 自立与生存 新世纪生存教育书系(中学版)[M]. 福州:福建少年儿童出版社, 2001.
26. 刘少奇. 论共产党的修养[M]. 北京:人民出版社, 2002.
27. 乔伊·帕尔默. 教育究竟是什么?100位思想家论教育[M]. 北京:北京大学出版社, 2008.
28. 列宁. 列宁选集(第四卷)[M]. 北京:人民出版社, 1995.
29. 毛泽东. 毛泽东选集(第2版)(第2卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991.
30. 诺丁斯. 教育哲学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2008.
31. 夸美纽斯. 夸美纽斯教育论著选[M]. 北京:人民教育出版社, 2005.
32. 弗拉纳根. 最伟大的教育家:从苏格拉底到杜威[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2009.
33. 朱小蔓. 情感德育论[M]. 北京:人民教育出版社, 2005.

(二) 论文类

1. 陈永红. 加强大学生艰苦奋斗教育的几点认识[J]. 思想理论教育导刊, 2003.
2. 陈鹤琴. 现今幼稚教育之弊病[J]. 新教育, 1923.
3. 苏永波. 当代大学生还需不需要“艰苦奋斗”[J]. 中国青年研究, 2002.
4. 刘伟. “90后”大学生吃苦精神的若干思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2009.
5. 王维平. 吃苦耐劳精神[J]. 晋城职业技术学院学报, 2011.
6. 王静文. 大学生吃苦耐劳品质培养问题研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2011.
7. 张忠文. 培养大学生的勤俭吃苦耐劳精神[J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版), 2000.
8. 徐宗珠. 中职生吃苦耐劳精神的教育与培养策略[J]. 科技信息, 2009.
9. 赵国刚. 三大”教育理念与工程人才培养体系[J]. 高等工程教育研究, 2009.
10. 爱弥尔·涂尔干[法]著, 陈光金、沈杰、朱谐汉译. 道德教育[D]. 上海人民出版社, 2001.
11. 苏霍姆林斯基[苏]著, 肖海译. 教育的艺术[D]. 湖南教育出版社, 1983.
12. 约翰·布雷萧[美]著, 郑玉英译. 家庭会伤人:自我重生的新契机[D]. 四川大学出版社, 2007.
13. 许庆华. 高校校园文化的解读对思想政治教育的启示[J]. 前沿, 2004.

14. 史新喜. 乐于苦, 苦为乐——浅谈刘基《苦斋记》的文学手段[J]. 阅读与鉴赏(下旬), 2006.
15. 刘铁芳. 现代德育的困境与德育向生活的回归[J]. 上海教育科研, 1997.
16. 陈玲玲. 略论大学生的自强自立精神及其培育途径[J]. 思想政治教育研究, 2007.
17. 葛建纲, 涂明峰. 金融危机下的大学生就业力调查[J]. 高等教育学刊, 2009.
18. 赵鸣九. 大学心理学[D]. 人民教育出版社, 2003.
19. 陈志超. 高校应大力加强大学生艰苦奋斗精神的教育[J]. 思想理论教育导刊, 2011.
20. 范树成. 学生道德实践的反思与建构[J]. 中国教育学刊, 2007(9).
21. 杜威[美]著, 赵祥麟等译. 学校与社会: 明日之学校[D]. 人民教育出版社, 1994.
22. 史全伟. 毛泽东与艰苦奋斗[D]. 中央文献出版社, 2004.
23. 范树成. 学生道德实践的反思与建构[J]. 中国教育学刊, 2007(9).
24. 唐婷. 当代大学生吃苦耐劳意识的缺失及培养[J]. 科园月刊, 2010年.
25. 赵爱玲. 高校德育转型的目标指向与价值基点: 养成公民德性[J]. 学校党建与思想教育(上半月), 2008(S1).
26. 张道理, 刘莹. 多元文化背景下的高校德育研究[J]. 黑龙江高教研究, 2008(07).
27. 徐悦. 和谐文化视角下个人品德建设与社会公德建设的统一[J]. 道德与文明, 2008(02).
28. 李宁. “90后”大学生心理特点及心理健康教育模式探析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2012.
29. 葛长龙. 谈加强当代大学生艰苦奋斗精神教育[J]. 安阳工学院学报, 2010.
30. 唐爱民, 韩延明. 做人教育: 21世纪中国大学教育新兴理念与重要使命[J]. 临沂师范学院学报, 2001.
31. 易法建. 论道德内化[J]. 长沙电力学院学报(社会科学版), 1998(02).
32. 范美香. 艰苦奋斗精神的时代价值及当代大学生之养成[J]. 社会科学家, 2007.
33. 程胜. 学校德育实效性问题探微[J]. 江西教育科研, 2002(04).
34. 刘美玲. 道德品质的内化机制研究[J]. 内蒙古大学, 2006(04).
35. 胡丁慧. 论多元文化下公民道德品质培育[J]. 华东师范大学, 2011(03).
36. 茅于軾. 中国人的道德前景[D]. 暨南大学出版社, 2003.
37. 余国政, 陈咏梅. 学校教育与社会教育的贯通——对高校思想政治教育路径的反

- 思与重构[J]. 湖北师范学院学报, 2008(05).
38. 姚本先, 何军. 中国当代家庭教育的误区[J]. 中国软科学, 1995(01).
39. 班杜拉[美]著, 郭占基等译. 社会学习心理学[D]. 吉林教育出版社, 1988.
40. 刘什芹. 大学生心理特点的分析及思想教育[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2006.
41. 邱伟光, 张云. 新编大学德育[D]. 复旦大学出版社, 2003.
42. 葛长龙. 谈加强当代大学生艰苦奋斗精神教育[J]. 安阳工学院学报, 2010.
43. 詹万生. 整体构建德育体系总论[D]. 教育科学出版社, 2001.
44. 亓灿新. 人的需要: 思想政治教育的切入点[J]. 许昌学院学报, 2010(3).
45. 李园会. 杜威的教育思想研究[D]. 文史哲出版社, 1977.
46. 朱猷武. 学生道德形成的学校教育因素[J]. 烟台师范学院学报, 2002(4).
47. 谭丽娟. 论道德需要与个人品德培养[J]. 南华大学学报(社会科学版), 2009(02).

后 记

吃苦耐劳品质是一个新的课题，当前学术的研究较少。由于个人能力所限，因而在研究中还存在一定的困难。幸运的是在三年研究生生活中，得到了导师的悉心指导，使我更加明确和坚定了研究方向。在论文即将完成之际，感谢所有给予我关心和帮助的人。

首先，要特别感谢我的导师 xxx 教授。在本文的选题、准备、写作和修改过程中李老师给予了细心指导。在三年的学习生活中，导师严谨的治学态度、丰厚的知识储备、高尚的人格魅力、乐观的人生态度深深的影响着我，使我有努力前进的方向，衷心的感谢导师对我的教导和启发！

其次，我要对在论文创作过程中给与我宝贵意见的所有老师和学长表示深深的谢意！

再次，感谢所有在学习和生活上的帮助过我的同学的关心和支持！

最后，谢谢家人对我学业的支持和鼓励。祝愿所有的人健康、快乐、幸福！祝福学校明天更美好！

xx

2013年3月1日

攻读学位期间取得的科研成果清单

论文

文章名称	发表刊物（出版社）	刊发时间	刊号	刊物级别	署名次序
中西方思想政治教育比较浅析	神州	2012年12月	2012年12月/中旬	国家级出版社	第一
现代德育与道德创新能力的培养	产业与科技论坛	2012年8月30日	2012年第16期	省级期刊	第二