

分类号: \_\_\_\_\_

密 级: 公开

U D C: \_\_\_\_\_

编 号: \_\_\_\_\_

# 大学生榜样教育研究

## Research on the Example Education of College Students

学位授予单位及代码: 长春理工大学 (10186)

学科专业名称及代码: 马克思主义理论 (0305)

研 究 方 向: 思想政治教育理论与实践

申请学位级别: 硕 士

指 导 教 师: 陈春燕教授

研 究 生: 徐歆然

论文起止时间: 2016.10—2018.06

## 长春理工大学硕士学位论文原创性声明

本人郑重声明：所提交的硕士学位论文，《大学生榜样教育研究》是本人在指导教师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

作者签名：徐歆然 2018年6月12日

## 长春理工大学学位论文授权使用授权书

本学位论文作者及指导教师完全了解“长春理工大学硕士、博士学位论文版权使用规定”，同意长春理工大学保留并向中国科学信息研究所、中国优秀博硕士学位论文全文数据库和CNKI系列数据库及其它国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权长春理工大学可以将本学位论文的全部或部分内内容编入有关数据库进行检索，也可采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编学位论文。

作者签名：徐歆然 2018年6月12日

导师签名：陈春燕 2018年6月12日

## 摘 要

党的十九大报告指出，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。大学生是新时代社会主义现代化建设的中坚力量，对其进行榜样教育不仅有利于促进其自身的全面发展，而且有助于完善社会全体公民的思想道德建设，因此对大学生进行榜样教育就显得尤为重要。近几年来，虽然我国的大学生榜样教育取得了实质性的进展，但仍有一些问题不容忽视，如榜样人物感召力不强、榜样认同困难、榜样学习形式化、榜样践行活动功利化等。要解决这些问题，不仅要依靠大学生自身的努力，还需要高校、社会等多方面的协作，由此，才能进一步提升大学生的思想道德素质，推动社会良好道德风尚的形成。

本文主要从以下三部分进行详细探究：

第一部分：大学生榜样教育概述。这部分主要是界定榜样的概念、偶像的概念、区分榜样与偶像的差异、阐述榜样教育的特点。同时，借助中国传统文化中的榜样教育理论以及马克思关于人的全面发展理论，榜样教育心理学基础。对榜样教育进行科学化、系统化的分析，进而为榜样教育的研究提供一定的理论基础。

第二部分：大学生榜样教育存在的问题及原因分析。通过对大学生进行问卷调查，发现当前大学生的榜样教育中存在榜样形象感召力不强、榜样认同困难、榜样学习形式化、榜样践行活动功利化等问题，本文进而针对相关问题，从教育者忽视个体内心认知、大学生缺乏良好的鉴别能力、缺乏长效的管理机制以及社会环境的负面影响这四个方面进行原因探究。

第三部分：大学生榜样教育的对策分析。针对目前大学生榜样教育存在的问题从教育者、大学生自身、机制建设及社会环境的原因探析，相对应地提出了高校教师应借助“榜样展现法”、“榜样比较法”、“潜移默化法”来增强榜样教育的有效性；大学生应不断深化自我教育；健全并不断完善榜样教育的遴选、活动、激励、保障机制以及优化榜样教育的社会环境四方面对策，从而在循序渐进中不断提升大学生的榜样道德意识。

**关键词：**大学生 榜样教育 思想政治教育

## ABSTRACT

The party's nineteenth report pointed out that we should fully implement the Party's education policy, enhance our students' well-rounded development, and nurture a new generation of capable young people who have a good and all-round moral, intellectual, physical, and aesthetical grounding and are well-prepared to join the socialist cause. Since College students are the backbone of socialist modernization construction in the new era, to enforce "model education" on them is not only beneficial to promote the comprehensive development of themselves, but also helps to improve the ideological and moral construction of all citizens; therefore it is especially important to have the "model education" on university students. In recent years, although the "model education" on college students in our country has made substantial progress, there are still some problems that cannot be ignored, such as weak model influences, difficult model identification, gradual formalization in model learning process, utilitarian tendency in practicing model activities etc. To solve these problems, we should not only rely on college students' own efforts, but also collaborate with colleges and universities and the social associations etc. Only in this way, college students' ideological and moral qualities could be further enhanced and the formation of good social moralities could be promoted.

This paper mainly explores from the following three parts:

Part One: overview of "model education" on university students. This part is mainly about the definition of "model education", the distinction between "models" and so called "idols", and the characteristics of "model education". Meanwhile, "model education" has been analyzed scientifically and systematically with the aid of the "model education" theory in traditional Chinese culture and the integrated development theories of human beings in Marxism theories; thus to provide certain theoretical basis for the research of "model education".

Part Two: analysis on problems and reasons of "model education" on college students. Through the questionnaire survey of college students, certain problems have been found, such as weak model influences, difficult model identification, gradual formalization in model learning process, utilitarian tendency in practicing model activities etc. This paper analyzes the related issues from four aspects: a. educators' ignorance of individual inner cognition; b. college students' lack of good identification ability; c. lack of long-term management mechanism; d. the negative influence of social environment.

Part Three: analysis of the countermeasures of “model education” on college students. Based on the current “model education” problems and the factors of educators, college students, mechanism constructions and the social environment, this paper raises several methods to ensure the validity of “model education”, such as “model exhibition method”, “model contrast method” and “unconscious influence method” etc.; college students should deepen their own education, constantly perfect the model selection, give incentives by activities, guarantee the mechanism and optimize the social environment of “model education” so as to improve college students’ moral consciousness gradually.

**Key words:** college students; model education; ideological and political education

# 目 录

摘 要

ABSTRACT

目 录

引 言

<b>第一章 大学生榜样教育概述 .....</b>	<b>1</b>
一、相关概念界定.....	1
(一) 榜样.....	1
(二) 偶像.....	1
(三) 榜样与偶像.....	2
(四) 榜样教育的特点 .....	3
二、理论基础 .....	4
(一) 中国传统文化中榜样教育理论 .....	4
(二) 关于人的全面发展理论.....	5
(三) 榜样教育心理学基础.....	7
<b>第二章 大学生榜样教育存在的问题及原因分析.....</b>	<b>9</b>
一、大学生榜样教育存在的问题 .....	9
(一) 榜样形象感召力不强.....	9
(二) 榜样认同困难 .....	10
(三) 榜样学习形式化 .....	12
(四) 榜样践行功利化 .....	13
二、大学生榜样教育问题的原因分析.....	14
(一) 教育者忽视个体内心认知 .....	14
(二) 大学生缺乏良好的鉴别能力 .....	14
(三) 缺乏长效的管理机制.....	15
(四) 社会环境的负面影响.....	15
<b>第三章 大学生榜样教育的对策.....</b>	<b>17</b>
一、大学生要不断深化自我教育 .....	17
(一) 积极学习榜样精神.....	17
(二) 化被动参与为自觉行动.....	17
(三) 化偶像为榜样 .....	17
二、增强榜样教育有效性的方法 .....	18
(一) 走进学生真实呈现“榜样展现法” .....	18
(二) 提供参照寻找共性“榜样比较法” .....	18

(三) 重在陶冶渗透为主“潜移默化法” .....	19
三、优化榜样教育的机制 .....	20
(一) 创新榜样教育遴选机制 .....	20
(二) 构建榜样教育活动机制 .....	21
(三) 完善榜样教育激励机制 .....	21
(四) 完善榜样教育保障机制 .....	22
四、营造榜样教育的良好环境 .....	23
(一) 以社会主义核心价值观引领榜样教育 .....	23
(二) 优化校园文化环境增强育人文化熏陶 .....	23
(三) 充分发挥网络优势拓宽榜样教育渠道 .....	24
(四) 教育者要身体力行做好表率以及示范 .....	24
<b>结    论 .....</b>	<b>26</b>
<b>致    谢 .....</b>	<b>27</b>
<b>附    录 .....</b>	<b>31</b>

# 引 言

## 一、研究目的和意义

### （一）研究目的

法捷耶夫曾说，青年的思想越被范例的力量所激励，就越会发出强烈的光辉。随着新时代的发展与进步，榜样先进人物对当代大学生的引导作用日益突出。榜样人物是一个时代精神的缩影，其高尚的精神就像指明灯一样，指引一代代大学生在榜样教育学习中，塑造良好的道德品质。作为新时代的大学生，应自觉强化责任担当意识，肩负起传播和弘扬优秀道德品质的责任与使命。

本文的研究目的主要是通过问卷调查的方式，探析当前大学生榜样教育过程中存在的相关问题。旨在通过教育者、大学生自身、管理机制以及社会环境进行分析，借助思想政治教育过程中的相关理论与方法，对大学生榜样教育提出了一系列行之有效的解决办法与对策，进而在潜移默化中丰富大学生的榜样道德意识，引导大学生在自身榜样的选择时，应兼顾传统榜样与新兴榜样，尤其强化对新兴榜样人物的认识与学习，在其中不断提升榜样人物对自身的感染力，努力使当代大学生成为新时代榜样的接班人。

### （二）研究意义

#### 1. 理论意义

理论为实践奠定了基础，研究大学生榜样教育应全面分析，为思想政治理论提供正确的指导。推进榜样教育法的理论研究有助于深入挖掘榜样教育新理念、新思想，有助于强化育人的功能性使体系更加完善更加具有系统性，这样才能促进榜样教育理论更加成熟更加科学，在高校思想政治教育中起到实效性作用。

#### 2. 实践意义

一方面，有利于提高大学生自身的思想道德素质。通过榜样教育有利于改善大学生当前理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感缺乏等不良现状，使大学生能够确立正确的是非善恶标准，从而促进大学生良好思想品德的形成。另一方面，有利于提升公民整体道德素养。大学生是未来社会主义现代化建设的接班人，其思想道德素质的高低会影响社会公民道德的整体状况，因此，对大学生进行榜样教育有利于促进公民思想道德意识的提升，规范其思想道德行为，有利于全社会公民自觉践行社会主义核心价值观，从而为社会主义精神文明的进步提供有力支撑。



## 二、国内外研究现状

### （一）国内研究现状

当前榜样教育所出现的问题已引起教育界人士的重视，并针对所弱化的现象进行研究。在国内的研究中，虽然关于榜样教育的文章较多，但还没有专门的著作对榜样教育问题进行系统的研究。本人以“榜样教育”为题名在中国期刊全文数据库进行检索从2013年2018年中国知网期刊文献共有345篇，博硕论文143篇，我将文献进行整理分类，总结出以下几个方向：

关于大学生榜样教育存在问题方面的研究。学者叶兵在《价值技术制度：优化道德榜样宣传教育环境的三维分析》提出了两个关于教育环境方面的问题：人物形象脱离实际，高不可攀、人物的现实境遇令人寒心，让人望而却步。学者刘琨在《浅谈高校思想政治教育中的榜样教育》中提出：榜样形象选择的丰富度和层次感不足、榜样教育的方法手段形式化、地位边缘化、传统榜样精神与生命价值相悖。学者王学玮在《榜样教育在基础教育中的困境与对策》提出：榜样教育人物形象过于神圣化、偶像崇拜的火热削弱了榜样教育效用、中小学榜样教育宣传形式化和模式化。学者张国林、辛杰在《当代大学生对榜样教育认知情况的调查报告——以重庆市高校为例》中提出：榜样教育的实际效果并不理想、宣传渠道不全面，宣传方式欠妥当、青年学生榜样的选拔和培养标准较单一。学者杨敏在《青少年榜样教育效应弱化的原因分析及对策》提出了：对榜样的认知出现了偏差、对榜样的认同感降低、对榜样学习的知行脱节、对成为榜样产生排斥心理。

关于大学生榜样教育产生问题原因研究。学者李祖超在《青少年榜样教育困境与策略分析》中分析到：社会环境对青少年榜样教育的影响包括价值取向，思想观念多样化、社会环境原因使榜样教育存在困境，学生的盲目追星，目标取向功利化。学者余明远在《青少年榜样教育误区探析》中分析：重承认思维轻学生心理、重说教轻感召、重灌输轻互动、重形式趋同轻实质一致。学者杨敏在《青少年榜样教育效应弱化的原因分析及对策》分析到：榜样自身存在的问题（榜样形象的完美化、宣传方式简单化、教育方法单一化）、青少年主体独立意识的增强、榜样环境的复杂化（政治环境复杂化、经济环境复杂化、文化环境复杂化）、榜样后期培育机制的不完善。

关于大学生榜样教解决问题对策研究。学者杨露在《思想政治教育中榜样教育法的运用》中提出：榜样选树应多样化和生活化，选拔机制规范化，推广机制科学化、学者邹霞在《新时期榜样教育的审视和重建》中提出，注重榜样的多样性、真实性、时代性、提升教育者在自身素质、注重榜样教育实践性、提升榜样

教育吸引力。学者潘光林、赵静在《“青春榜样”文化建设的思考与实践》中提出，明确目标整体规划、充实载体全员参与、分层实施彰显特色、理清关系相互促进。学者李基礼在《榜样教育法内在机制及实践反思——以北京大学实践为例》中提出，榜样教育类型：多样化与生活化、榜样选拔机制：规范化与常态化、榜样推广机制：科学化与协同化。学者杨敏在《青少年榜样教育效应弱化的原因分析及对策》中提出，克服榜样教育自身存在的问题（还原榜样的真实性、使榜样宣传方式多样化、创新榜样教育的方法和途径）、重视青少年在榜样教育中的主体地位、优化青少年榜样教育的环境（坚持马克思主义意识形态的主导地位、完善社会主义市场经济的新秩序、加强对社会舆论的引导和监督）、建立完善的监督机制。

本人在各位学者的研究基础上，进一步研究榜样教育存在的问题，进而分析问题的根本原因，提出有效的对策，为榜样教育的实效性打下基础。

## （二）国外研究现状

国外很早对国民就开始榜样教育的渗透，在文学与影视作品中尤为突出，文学作品中《红与黑》，当今影视作品如漫威旗下的作品《美国队长》、《复仇者联盟》等，都有着对人们进行思想政治教育的身影。不仅在影视文学中，在社会、家庭教育中人们对榜样教育也有着高度的重视。学者们从不同角度出发来探讨如何更好的进行榜样教育。

### 1. 班杜拉的学习观察理论

班杜拉被人们称为国外榜样教育的创始人。班杜拉认为：“人们通过观察别人的行为，及其强化结果而习得某些新的反应，或是他已经具有的某种行为反应特征得到矫正。”促成人们对榜样人物学习模仿的动力就是对榜样品质和行为的高度认同。人们强烈的认同感和使人们形成观察和模仿的动机，进而达成人们思想和行为的改变。班杜拉的理论至今依然是榜样教育的基本理论之一，当今人们依旧将他的理论作为研究榜样教育的基础理论之一。

### 2. 苏霍姆林斯基学校德育研究

苏霍姆林斯基是一位教育家、教师和思想家，在他教育事业里有着众多关于榜样教育的理论。其一，每一个人都应该做高尚的事，这样良好的道德观念才会深入学生心底，没有行动就谈不上道德。其二，为孩子们树立榜样就是激励孩子们去做好事。只有在父母教育自己时才会使孩子产生自我教育，在家庭教育中如果父母不以身作则的去做，那么任何对孩子的教育都将成为空谈。其三，教师本身就是最生动的榜样，教师应该通过不断完善自己的形象与人格魅力来感染和熏陶学生。苏霍姆林斯基的众多理论为榜样教育研究提供了丰富的实践指导。

根据国外的研究来看，除班杜拉学习观察理论外，针对大学生榜样教育研究

较少，没有形成完整体系。针对国外的研究我们应该取其精华，去其糟粕。建立起一套中国特色的榜样教育体系，提升大学生素质教育，构建和谐社会。

### 三、研究思路和研究方法

#### （一）研究思路

在本文的第一章，通过阅读大量文献的基础上，对榜样概念概括，分析榜样与偶像的区别。并通过相关文献的阅读，进行了理论分析，为本文提供了理论基础。本文的第二章，利用问卷调查法，发现榜样形象感召力不强、榜样认同困难、榜样学习形式化、榜样践行功利化这四方面问题，并分析导致问题的原因。最后在本文的第三章，提出从大学生自身如何学习榜样，提出了高校教师应借助“榜样展现法”、“榜样比较法”、“潜移默化法”来增强榜样教育的有效性，健全并不断完善榜样教育的遴选、活动、激励、保障机制以及优化榜样教育的社会环境四方面对策。

#### （二）研究方法

##### 1. 文献研究法

文献研究法是本论文的理论来源，为本论文研究提供论点支持，本人通过对榜样教育相关书籍、核心期刊、以及零散的资料进行搜集、鉴定、整理对其分析和研究，可以清楚的分析出国内外榜样教育研究的现状并正确认识榜样教育的含义、偶像与榜样的区别和榜样的特点等相关理论知识。

##### 2. 问卷调查法

将目前社会上所出现有关于大学生榜样教育现状整理成书面问题的形式发放到课堂，大学生根据自己的感受真实的回答，从而得出榜样教育具体存在哪些实际问题。

### 四、创新之处

视角创新，本文以马克思主义理论为视角，特别是在思想政治教育理论的指导下，研究提升大学生榜样教育，具有很强的理论指导意义。内容创新，目前学术界对榜样教育研究有很多，但是关于大学生榜样教育，特别是大学生榜样教育缺失的现状、原因、对策的研究缺乏系统的考察，所以本研究是一大创新。

# 第一章 大学生榜样教育概述

思想政治教育方法中榜样教育是典型教育法的重要组成部分，在思想教育中有有效的引导大学生形成正确的三观，人生观、世界观、价值观。在培育大学生高尚的道德品质方面起到了重要作用。本文立足于新的条件下针对榜样教育的相关概念做出界定，为探讨榜样教育对策提供必要的理论依据。

## 一、相关概念界定

### （一）榜样

我国古代汉语中，“唤作大圆镜，波文从此生。何妨云影杂，榜样自天成。”这是宋代词人张镃的一首名为《俯镜亭》的诗，而“榜样”一词最早来源于此处。在《俯镜亭》这首诗中“榜样”的含义可以解释为模样、样子。因“榜”与“样”两个字都带有“木”这个偏旁部首，本应是指“楷”和“模”的两种树名，其中“榜”是有矫正的意思，“样”是指模式、样式，因此我们又可以从字面的意思上将榜样理解为一种矫正的样式。所以“榜样”又称为“楷模”，含有矫正育人的作用。在《现代汉语词典》中，把“榜样”一词解释为：“值得别人学习的好人或好事。”<sup>①</sup>在伦理学的研究中，把“榜样”定义为“一定社会、一定阶级的理想人格的典范模范，是一定阶级的道德原则和规范在具体人身上的集中反映。”<sup>②</sup>

在英语中，代表榜样一词的有 example、foretype、model，但是 example 词汇使用的较为频繁，适用的范围较广。通过查阅《21 世纪大英汉词典》的单词可以发现对 example 有以下几种解释：第一，样品；样本；样子；试样。第二，实例；例子；例证。第三，儆戒；鉴戒；警告。第四，模范；榜样；楷模；典型；典范；范例。所以，可以看出中文与英文将榜样一词解释的大致相同。

所以本文将榜样的概念定义为，榜样是人在社会实践过程中所表现出来具有激励、启发、借鉴作用的人，是人们模仿的对象，是值得学习效仿的人或事，是社会中的先进典范和突出的人物形象。

### （二）偶像

改革开放以来，大众传播媒介对中国人生活的影响日益加深。学生群体偶像崇拜现象越来越严重。偶像的原意是土木雕铸的人像或佛像，《说文解字》云：“偶，相人也。”，这里偶的意思就是木头雕刻的人像，《辞海》中的解释为，“偶像，用土、

<sup>①</sup>现代汉语小词典（1983 年修订本）[M].北京：商务印书馆.

<sup>②</sup>王道俊，王汉澜主编.教育学[M].北京：人民出版社.

木、石、金等制成的神像、佛像。”《康熙字典》解释为：“象人曰偶木土像亦曰像”。现代汉语词典中偶像是指：“一种不加批判而盲目加以崇拜的对象。”

在英语中，代表偶像的词语有 Idol、Icon。通过查阅《21 世纪大英汉词典》对榜样有以下几种解释：第一，用土木等雕塑的神像。第二，比喻盲目崇拜的对象。

本文将偶像定义为人们对自己喜爱的文体明星盲目的喜爱追捧。

### （三）榜样与偶像

榜样与偶像是可以相互转换的，因为榜样与偶像人物有重叠。一些榜样人物有着名利的光环和偶像的特征，而一些偶像，在公益事业上也做出了巨大的贡献，这就是偶像与榜样可以相互转化最重要的一点。但事实上，榜样与偶像之间是存在巨大差异的。

#### 1. 榜样与偶像的动因方面存在差异

塑造榜样是为了引导正确的社会风气，以促进主流价值体系的形成。所以在选树榜样的过程中，着重选树利国、利社会、利他的具有奉献精神的事迹典范进行宣传。而作为塑造榜样的组织者，他们必须先被榜样事迹触动，被“利他”行为打动，用满腔真挚的情感去宣传榜样人物的优良事迹，从理性引导出发，使人们产生情感上的触动。

打造偶像从根本上说，是一种商业行为。公司和偶像从以盈利为目的出发，通过汇聚“冒尖人物”，总结其成功的案例，以大众喜闻乐见的形式进行包装出道，加以渲染的传播手段，使被包装的偶像得到更多的喜爱与关注，从而实现利益的最大化。对于打造偶像的企业而言，如果想要将盈利动机一步步转为获利的现实，那就需要不断增加偶像的曝光率与好感度，使普通大众对偶像的推崇热度持续高涨，于无形中达到热爱、信服、狂热的地步。因此，他们往往更加注意偶像与受众之间的联系，迎合大众的口味成为他们的必要工作。

#### 2. 榜样与偶像的行为方面存在差异

榜样事迹通常是道德的力量所致，虽然其动机是在当今市场经济条件下，人们已经从一元转化为多元化的思想方式。它源于个体感恩、利益等多个方面，宽泛承认多层次的道德现象，是当代人承认多种形式榜样行为的立足点。然而无论有多少个榜样行为，其本质核心都是“利他”。偶像行为，都是以成功作为其衡量标准，无论年龄、作品、行为有多大差异，成功始终是他的衡量标准。

#### 3. 榜样与偶像传播方面存在差异

榜样的传播形式，皆体现社会主流价值观的理念，无论是平凡，还是伟大的事迹。在媒体各种形式的宣传中，都会让人们感受到榜样的力量，并让其产生趋同心理，从敬佩到模仿直至升华。所以榜样在传播过程中必须真实，要实事求是，只有这样人们才会信服，产生亲近之感，对其尊敬。

偶像的传播形式，更多的是以拓宽受众面，吸引更多崇拜者为目的。使崇拜者在追随偶像的过程中产生自觉消费行为，形成各方面利润，实现利润的最大化。因此，宣传偶像时更注重视觉方面的包装呈现，听觉方面的冲击感受，各种迎合崇拜者，使人们无时无刻都在盲目的追随偶像。

#### （四）榜样教育的特点

榜样教育的特点是对其本质内涵的阐释及归纳，其内在具有一定的规定性。榜样教育具有以下几个特点。

##### 1. 可效仿性

榜样之所以被人们称为榜样，是因为其本身具有能够触发人们仰慕的可效仿性。效仿是以某种事物或其身上所具有的某种特质作为进步的出发点，让受教育者模仿来做以便发扬、传播。效仿是一种活动行为，是模仿者在情感认同且经过体验后的一种理性思考行为。榜样效仿性是具体的、现实的和形象的，是榜样区别于其他教育载体的根本属性。从效仿需要来看，榜样这一被效仿对象，是可以使普通大众对其产生向往，并促使自身向其发展，向好的方向努力，是一种具有积极肯定意义的生活形式。

##### 2. 时代性

榜样教育作为从古至今沿用的教育方法，具有鲜明的时代特性。每一时代都会有具有时代特性的榜样代表，他们凝聚诸多优良品质，于无形之中影响着各自时代的人民群众。所以，榜样是时代的代表，也是这一时代特点的产物。当然，在特定的历史条件下，榜样也会出现特殊情形。例如：50年代，人们倡导英雄主义，学习先进事迹。60-70年代，人们对英雄的崇拜转为国家领导人。80年代，人民崇尚科学，对科学家报以崇敬。90年代，是一个多元化的时代，人民榜样同时也被赋予了多样化的特点，不在是以前对于一种，单一榜样的学习。所以，不同时代背景下的榜样，其自身形态上拥有不同时代赋予的特点，虽本质上并无太多差异，但因每一时期的政治背景不同，所以社会及人民需要的榜样性质不同。时代在进步，人们根据各自的特点选择相应的榜样人物，使得榜样有了不同的表现形式。抗美援朝，出现了黄继光、邱少云感动了无数人们，鼓舞了前方战士；在社会主义的建设时期，出现了焦裕禄、王进喜，挺起了共和国的脊梁，震撼了千千万万颗心灵；改革开放以来，孔繁森、沈浩等一批好干部唤起无数人投身基层、报效祖国的激情凝结为一代人的集体记忆，激发起一代人的动力。不同时期的榜样人物，他们都拥有崇高的思想境界和牺牲奉献精神，但也拥有各自不同的时代的精神风貌。

##### 3. 多样性

榜样人物无处不在，他存在于各行各业，各个领域当中，每一位榜样都有着不同的特点。由于每个人思维方式的差异化，导致“一千个人眼中，有一千个哈姆雷特”。所以，为受教育者选树榜样时应注意多样性，不要专于某一特定的领域中，而是要从

榜样多样性特点出发。凡是具有优良品质的榜样，都可对大学生进行宣导。伟大源于平凡，我们在宣导过程中不可脱离人民群众，伟人固然伟大，政治家固然值得尊敬，但千万不能忘记，我们身边还有许许多多榜样——“平凡的力量”，铁人王进喜，“宁可少活二十年，也要拼命拿下大油田”的名言，“为人民服务”的雷锋等在自己岗位上兢兢业业，勤勤恳恳工作的“平凡人”。

## 二、理论基础

中华文化是世界上唯一没有中断的文明传承，蕴含着做人做事治国理政的大道理，为道德建设提供着有益的启发。榜样教育就是传统文化中的一块文化瑰宝，榜样教育开始的时间可以追溯到春秋时期，随着中国古代历史朝代的每一次更替，社会的进一步发展，榜样教育内容、经验逐渐丰富和完善。在不同国家、不同时期的思想家对其理论资源的探讨也日渐成熟。以儒家为代表的中国古代道德教育为榜样教育发展奠定了基础，马克思主义经典著作，为榜样教育理论的丰富提供了科学指导。面对各国思想理论家对榜样教育基础理论的贡献，为我国榜样教育理论上的提升提供了历史借鉴和方法指导。我们应吸纳丰厚的理论营养，博彩各类知识精华，养浩然之气，塑造高尚品格。

### （一）中国传统文化中榜样教育理论

儒家榜样教育法影响了一代又一代人去追求道德的完善和人生的价值，儒家所树立的圣贤人格一直被历代君王所推崇。在历史的长河中，影响了历代人民，塑造了大批品德高尚的历史人物。这些优秀人物又进一步影响了更多的社会成员，最终成为中华民族一个根本性的精神特征。

#### 1. 克己自省、迁善改过的修身自得方法

在儒家学说中，以“修身”为本、“仁爱”为核心内容。所谓“修身以道，修道以仁”。儒家学说强调，人们应该具有良好的道德素养。人在道德素养中不断完善自我，从而达到“君子”、“圣人”。儒家经典著作《论语》写到“修己以敬”“修己以安人”、“修己以安百姓”体现了修身的重要性。人之所以要修身，一是为去物欲所蔽，修养人性之本善；二是以修身为本，实现儒家的“内圣外王”的价值目标。

在儒家理论中，第一，立志。只有树立一个理想目标，才能为之去奋斗。孔子是立志修身的榜样。正是因为：“十有五而至于学”才开始他的奋斗之路。第二，学思并重。孔子在修身中非常注重道德的学习与思考，把“学”与“思”相结合，互相补充，从而“学而不思则罔，思而不学则殆。”第三，慎言力行。在进行道德实践中应少说话，多做事。孔子以：“发奋忘食，乐以忘忧，不知老之将至”为我们展示了重于行。只有勤于实践，才能不断完善道德修养。第四，内省。孔子说：“克己复礼为

仁。”特别强调“内省”，他说：“内省不疚，夫何忧何惧？”自我反省而问心无愧，就会心安理得，就不会有忧愁和畏惧。孔子的弟子曾参提出：“吾日三省吾身”人民每天都应该多次对自己今天所做的事，所说的话进行反思。经常警示自己，不断反省自己，严格要求自己，促进思想道德的不断进步。

## 2. 身体力行、躬行践履的实践示范方法

古语说得好，学高为师，身正为范。在儒家的教育方法中，同样重视以身作则的示范。孔子认为，一名教育者以身作则的示范比一味的言语教育更为重要。孔子以身作则的为大家树立学习的标杆，孔子云：“其身正，不令而行其身不正，虽令不从”意在强调要想正人先要正己。教师应为学生做出表率，以自己的模范言行来影响和感染学生。在儒家的文化中不仅教育者要做到身教，君主和长辈都应该以身作则，才能达到上行下效。

## （二）关于人的全面发展理论

在研究大学生榜样教育这一问题时，不能离开“对人的深刻理解与正确把握”这一方向，如果偏离这一思想就不能客观系统地把握榜样教育的规律和基本要素，就不能有效的发挥榜样教育的积极作用。面对新时代的榜样教育应在马克思人学理论的指导下用哲学的视角来理解榜样教育的要素、过程和规律，是我们解决的新的理论路径。

在马克思理论著作中，人的全面发展理论始终贯彻在其全部著作中，是马克思主义的核心和实质。

### 1. 人的需要的全面发展

在《德意志意识形态》文本中，马克思指出：“需要的增长以及作为前二者基础的人口的增多……获得了进一步的发展”<sup>①</sup>，马克思在这里肯定了需要的增长对意识发展的促进作用。同时，马克思对人的需要进行了论述。马克思指出：“需要即他们的本性，以及他们求得满足的方式”<sup>②</sup>。在马克思看来，人们最初为维持自己最基本的生存状态，使人们产生了强烈的渴望为满足这一需要。“第二个事实是，已经得到满足的第一个需要本身、满足需要的活动已经获得的为满足需要用的工具又引起新的需要。这种新的需要的产生是第一个历史活动”<sup>③</sup>。也就是说，人们在基本的生存需要得到充分满足时，便会产生了更高层次的需要。如此，人的活动就在不断满足新的需要的过程中丰富了人类的历史。每个人在不同的阶段当中产生的不同层面的需要，体现着人的发展程度，不断向更高层次提升的需要是推动人全面发展的强大动力。当人们将自己的需要仅要求在最低标准时，那么人对自身的发展状态期待值便重新回归到“人的依赖阶段”。当自己对全面发展的向往被人们的低层次需要所抑制，这时的人毫无

<sup>①</sup>中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作.马克思恩格斯选集 第3卷[M].人民出版社，1972.

<sup>②</sup>马克思，恩格斯.马克思恩格斯全集 第42卷[M].人民出版社，1979.

<sup>③</sup>马克思.马克思恩格斯全集 第46卷[M].人民出版社，1956.



进步可言。只有当人们强烈发展自身能力与潜力的欲望被激发时，自身的需要才能得到进一步“升级”。随着社会的不断进步，人的需要不断得到提升，推动人不断地更加全面地发展。

## 2. 人的社会关系的全面发展

在马克思看来，社会关系的丰富与发展是人全面发展的一部分。在《德意志意识形态》文本中，马克思指出：“以一定的方式进行生产活动的一定的个人，发生一定的社会关系和政治关系”<sup>①</sup>，“社会关系的含义是指许多个人的合作”<sup>②</sup>。马克思认为人作为社会的一部分，现实的个人在本质上是一切社会关系的总和，人的发展影响着社会关系的变化。同时，马克思曾指出：“人创造环境，同样环境也创造人”<sup>③</sup>。因此，人自身的全面发展被人的生产劳动所形成的一定社会关系影响着。马克思明确指出：“这些社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度<sup>④</sup>。”“一个人的发展取决于他直接或者间接进行交往的其他一切人的发展”<sup>⑤</sup>。如马克思所讲，社会关系丰富程度影响着人的发展，人们只有打破单一的、局限的社会关系对自身发展的束缚，在更加丰富与完善的社会关系当中，才能够更好的实现全面发展。

## 3. 人的能力的全面发展

在《德意志意识形态》中，马克思强调人的生产能力的全面发展。他指出：“个人怎样表现自己的生活，他们自己也就怎样。因此，他们是什么样的，这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致，又和他们怎样生产一致。”<sup>⑥</sup>如此看来，个人生产对象以及生产能力同人们自身，以及生活环境的发展状态是紧密联系起来的。“生活的生产——无论是自己生活的生产（通过劳动）或他人生活的生产（通过生育）”<sup>⑦</sup>。在马克思看来，人在生活中的生产活动主要包括劳动生产以及繁衍后代的生产。同时，马克思将具体的劳动分为脑力劳动和体力劳动：“在前一种情况下，只要具备普通常识就够了，体力活动和脑力活动彼此还完全没有分开；而在后一种情况下，脑力劳动和体力劳动之间实际上应该实行分工”<sup>⑧</sup>。分工产生的结果就是使得劳动成为了异己的、不受人控制和使人片面发展的劳动。“任何人的职责、使命、任务就是全面地发展自己的一切能力”<sup>⑨</sup>。人们欲改变这样被局限的状态，应当将体力劳动和脑力劳动结合在一起，避免纯粹“体力型”的劳动者被沦为没有独立思维的生产工具，只有增强生产能力，才能够更好的实现全面发展。

## 4. 人的个性的自由而全面的发展

<sup>①</sup>中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作.马克思恩格斯选集 第1卷[M].人民出版社, 1972.

<sup>②</sup>中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作.马克思恩格斯选集 第3卷[M].人民出版社, 1972.

<sup>③</sup>马克思, 恩格斯.马克思恩格斯全集 第42卷[M].人民出版社, 1979.

<sup>④</sup>马克思.马克思恩格斯全集 第46卷[M].人民出版社, 1956.

<sup>⑤</sup>中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作.马克思恩格斯选集 第1卷[M].人民出版社, 1972.

<sup>⑥</sup>中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作.马克思恩格斯选集 第2卷[M].人民出版社, 1972.

<sup>⑦</sup>中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集 第4卷[M].人民出版社, 2009.

<sup>⑧</sup>马克思, 恩格斯.德意志意识形态:节选本[M].人民出版社, 2003.

<sup>⑨</sup>卡·马克思, 弗·恩格斯, 王福民.《德意志意识形态》第一卷手稿片断 第一章:《费尔巴哈.唯物主义观点和唯心主义观点的对立》(片断)[J].哲学译丛, 1978(2):1-2.

在《德意志意识形态》著作中，马克思指出：“在共产主义社会中，即在个人的独创的和自由的发展不再是一句空话的惟一的社会中，这种发展正是取决于个人间的联系，而这种个人间的联系则表现在下列三个方面，即经济前提，一切人的自由发展的必要的团结一致以及在现有生产力基础上的个人的共同活动方式。”<sup>①</sup>。在马克思看来，人的全面发展的根本内涵，是个性自由从而全面的发展。马克思指出：“在共产主义社会里，没有单纯的画家，只有把绘画作为自己多种活动中的一项活动的人们”<sup>②</sup>。马克思认为，只有在共产主义社会当中，人们不再受到分工、不够发达的生产力以及谋生劳动的束缚与限制时，才能够自主发挥其个性，成为全面发展着的个人。

在马克思人学视野里，人的全面发展就是“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”即每一个现实的人为实现人的劳动活动、能力、社会关系和自由个性全面发展而摆脱各种内在和外在的束缚。人的全面发展的内容主旨，在榜样教育中都有很好的体现。榜样形象是时代所需要的“发展的人”的集中体现。其中榜样人物形象是榜样教育的关键，是大学生对榜样人物精神的初步的认知。榜样人物的形象体现了一个时代所需要的精神和品格是人的发展的阶段性特征，代表了人的发展的历史方向——向全面发展的人努力。榜样教育以现实的人为研究对象，借助榜样特有的影响力，使人全面发展最终成为榜样。<sup>③</sup>

### （三）榜样教育心理学基础

现代心理学的发展证实人们的行为普遍地会受到模仿这种心理机制的作用。人们自发地具有互相模仿、重复别人行为的趋向。人在看到别人做好事时，常常也会去做好事，是因为做好事的人的启一行给予人们一种良好的暗示，引起了模仿意向。这表明，人们对别人的行为并不是漠不关心，在感知别人的行为时，人的心理就在准备促使产生类似动作的条件，进而导致模仿行为的产生。模仿是人的社会本性的表现之一，它反映了社会环境对个人的影响。在思想政治教育中，利用这种社会趋向来影响人的行为不仅是必要的，而且是可能的。<sup>④</sup>

著名心理学家阿尔伯特·班杜拉的观察学习理论为榜样教育提供了具有普遍意义的认知心理学阐释，这是班杜拉对关于人类存在方式及其行为表现的直观感悟进行理论建构的一个尝试。在该理论中，模仿是其核心概念。班杜拉认为，“大部分的人类行为都是通过对榜样的观察而习得的”。通过观察一个或多个榜样，行为、思想和情感发生变化的过程就是模仿。通常来说，根据模仿者过程中是否具有主动、自觉意识的加入，模仿可以分为两类即自动模仿与有意模仿。自动模仿是对他人的思想、行为等自然而

<sup>①</sup>中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作.马克思恩格斯选集 第3卷[M].人民出版社，1972.

<sup>②</sup>马克思，恩格斯.马克思恩格斯全集 第42卷[M].人民出版社，1979.

<sup>③</sup>杨婷.榜样教育的马克思主义人学透视[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版)，2010(37):239-242.

<sup>④</sup>祖嘉合.思想政治教育方法教程[M].北京：北京大学出版社，2004：250

然的模仿过程。而有意模仿就是对他人的有意效仿。有意模仿又分为非合理模仿与合理模仿两种情况，非合理模仿是指那些只对行为的表面进行刻意的模仿而不理解其所以模仿的意义。合理模仿则是出于对模仿对象的深刻理解以及模仿者的理性思考，而这种模仿正是在大学生中值得提倡的。<sup>①</sup>

---

<sup>①</sup> 岳晓东.我是你的粉丝——透视青少年偶像崇拜[M]上海：上海人民出版社，2007：233

## 第二章 大学生榜样教育存在的问题及原因分析

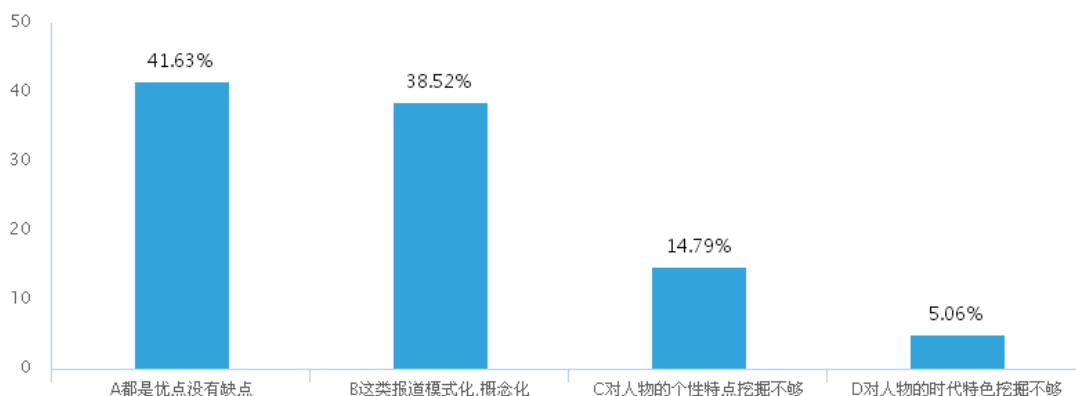
### 一、大学生榜样教育存在的问题

目前高校榜样教育形式还普遍是教师在思想政治理论课中进行思想教育和出一些榜样人物的宣传海报例如黄大年同志、最美村官秦玥如等人物。虽然大学生榜样教育自开展以来取得了有目共睹的成绩，但是通过调查发现大学生榜样教育仍然存在一些问题，通过调查问卷的形式，调查对象为某高校大学学生，随机发放实行匿名制，发放 260 份问卷，收回 257 问卷，回收率 98.8%。

#### （一）榜样形象感召力不强

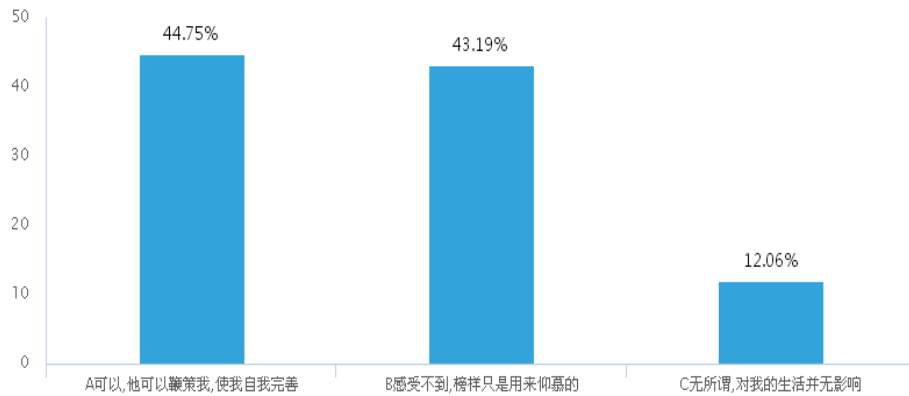
在高校开展大学生榜样教育中，榜样人物的选择起着至关重要的作用，要想让大学生对榜样人物产生心理上的认同，并付诸行动，那么榜样人物必须具有超强的感召力才能凭借自然地渗透力感染大学生。

调查问卷结果显示，大学生被问及“你对当前榜样人物宣传的看法？”时。如图一，对于图一中所涉及到有关于榜样人物形象的问题，他们大致的回答为：38.52%的学生认为这类报道模式化、概念化；14.79%的同学认为对人物个性特点挖掘不够；41.63%的同学认为榜样人物都是优点没有缺点；5.06%的同学认为对人物的时代特性挖掘不够。



图一 你对当前榜样人物宣传的看法？

在回答“你能感受到榜样的力量吗？”这一问题时，如图二。43.19%的同学说感受不到，榜样只是用来仰慕的，44.75%的同学说可以，他可以鞭策我，使我自我完善。12.06%的同学说无所谓，对我的生活并无影响。



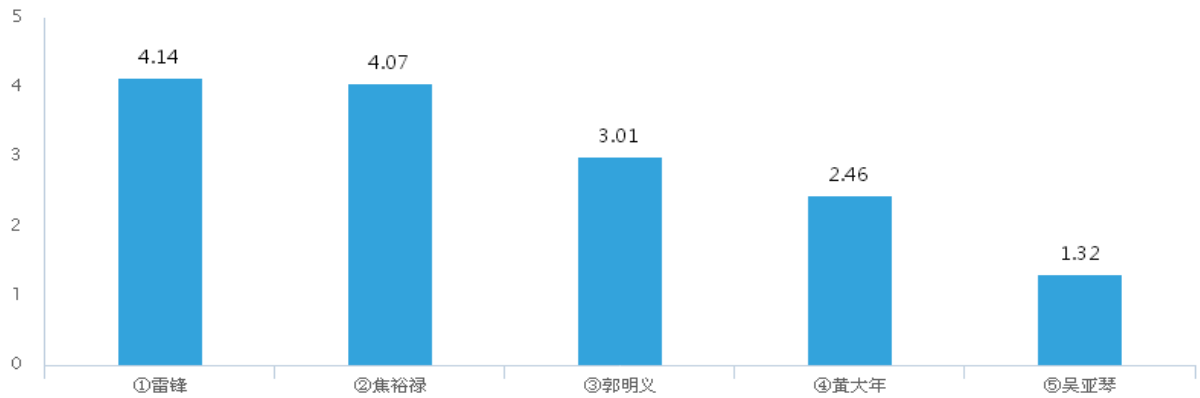
图二 你能感受到榜样的力量吗？

由此看出，目前高校教育者在进行榜样人物塑造时，通常喜欢塑造雷锋和孔繁森这样的榜样人物。他们身上具有舍己利人和大公无私的精神。教育者在宣传榜样时尤其注重榜样人物的无私奉献精神，有时为了达到宣传效果，人为的对榜样人物进行全面的夸大、拔高甚至“虚构”的现象。其目的就是为了榜样人物的完美，但教育者并没有考虑到学生自身发展需要，导致榜样人物与教育对象思想上难以实现共鸣。虽然榜样人物的完美化会在一定时间内激发大学生对榜样的向往，容易产生“足球破门”式的暂时性轰动效果，但持续时间并不长久。当教育者将一个包装完美的榜样人物展现给大学生时，大学生首先产生的是就是望其项背的心理，认为自己短时间内无法学习好榜样或超越自己的榜样。其次，当大学生学习榜样人物时，过于完美的榜样人物会使大学生产生怀疑，当大学生怀疑时就会产生对抗这种不良的心理状态。通常表现为对榜样人物的回避，怀疑和曲解。导致没有任何的模仿意愿，那么任何的教育方法和手段都会失效。因此，高校所选树的榜样人物过于完美难以吸引大学生学习，所以榜样人物感召力有待提升。

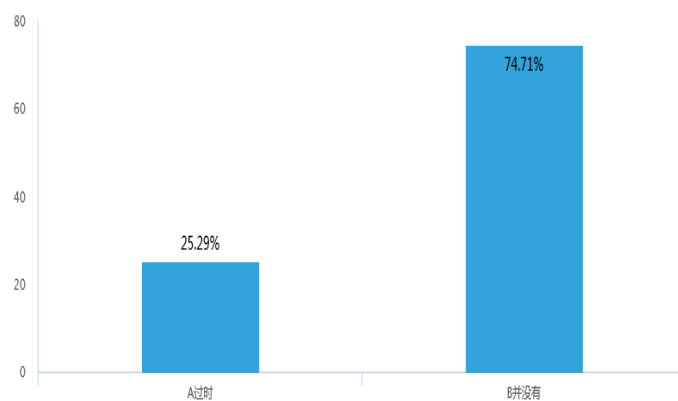
## （二）榜样认同困难

从榜样产生的时代背景划分，榜样可以分为传统榜样和新生榜样。这两种榜样具有一定差异性，本文对此进行区分研究。

调查问卷设置了这样一个问题，“请您对以下榜样人物进行排序”。如图三调查表明，大学生选择较多的是传统榜样雷锋和焦裕禄等人，而且排序位置靠前。但在回答“雷锋精神是否过时”问题时。如图四，25.25%的同学认为已经过时。这表明，曾经激励一代又一代人民的传统榜样雷锋、焦裕禄的历史影响是深远的，但随着时代的飞速发展，老一代的传统榜样人物的时代影响力还是有所下降的。

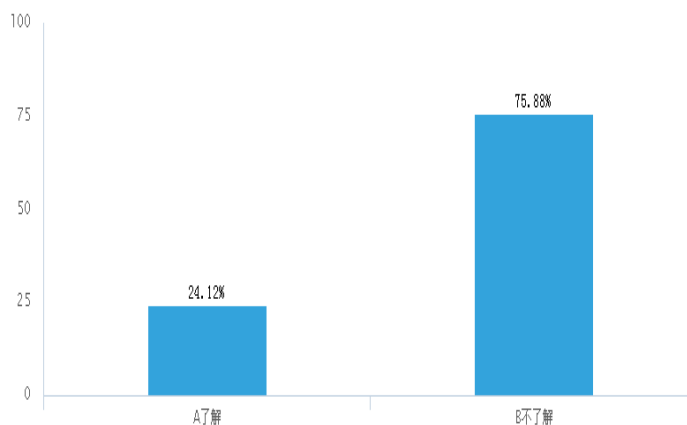


图三 请您对以下榜样人物进行排序



图四 雷锋精神是否过时

另外通过调查问卷我们不难发现，当今社会新树立的榜样人物虽然很多，但却普遍存在着并不了解新树立的榜样人物。在问到大学生，“近两年的榜样人物你了解吗？”。如图五，24.12%的同学了解，75.88%的同学不了解。



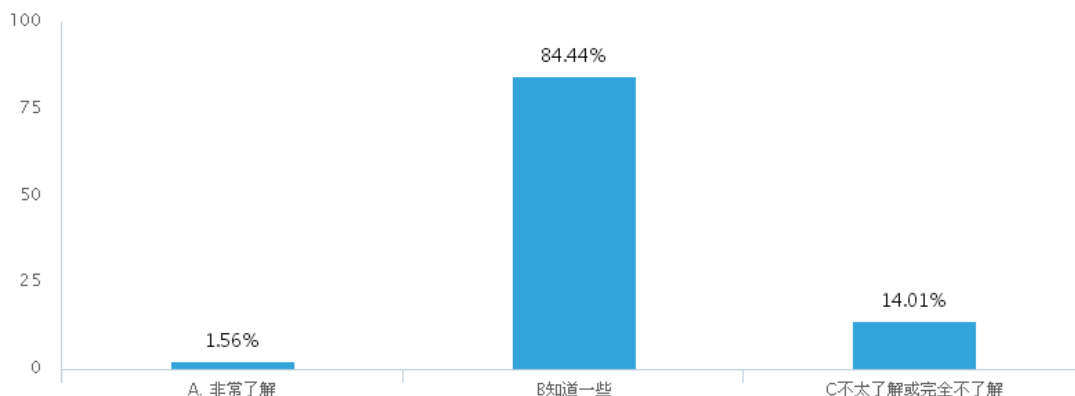
图五 近两年的榜样人物你了解吗？

调查表明在多元化的时代，大学生的思想观念、价值取向和审美都发生了变化，并已成为大学生重要的亚文化，这大大加重了榜样教育边缘化。偶像通过大众媒体各

种方式更多的展示和宣传自己，出唱片、拍杂志、写传记和参加各类综艺活动。通过各种媒介的偶像明星们正强烈的冲击着大学生的视觉和听觉神经，一点一滴的渗透到大学生的生活中。明星以流行性、青春性和情感性等特征吸引大学生。偶像生活化和人性化的气息较多，他们以时代感和引领潮流的特点，紧紧抓住了大学生的心理。赢得了大学生的青睐，促使偶像崇拜成为大学生中的普遍现象，造成了新旧榜样的共同失效。

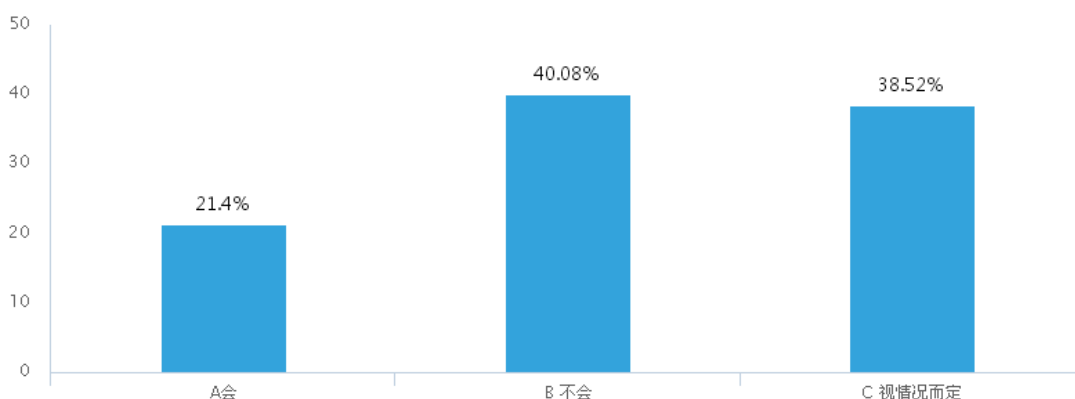
### （三）榜样学习形式化

调查问卷结果显示当大学生被问及，“你对学校所宣传的榜样事迹了解多少？”时。如图六，84.44%的学生表示知道一些；14.01%的同学不太了解或完全不了解；1.56%的同学表示完全了解。



图六 你对学校所宣传的榜样事迹了解多少？

再被问到，“在参加完学校组织的榜样活动后，闲暇时会主动参加志愿活动吗？”。如图七，21.4%的同学表示会参加；38.52%的同学表示按情况而定；40.08%的同学表明不会参加。



图七 在参加完学校组织的榜样活动后，闲暇时会主动参加志愿活动吗？

因此出现，全国上下树立的榜样人物很多。但大多都是“自上而下”选树出来从

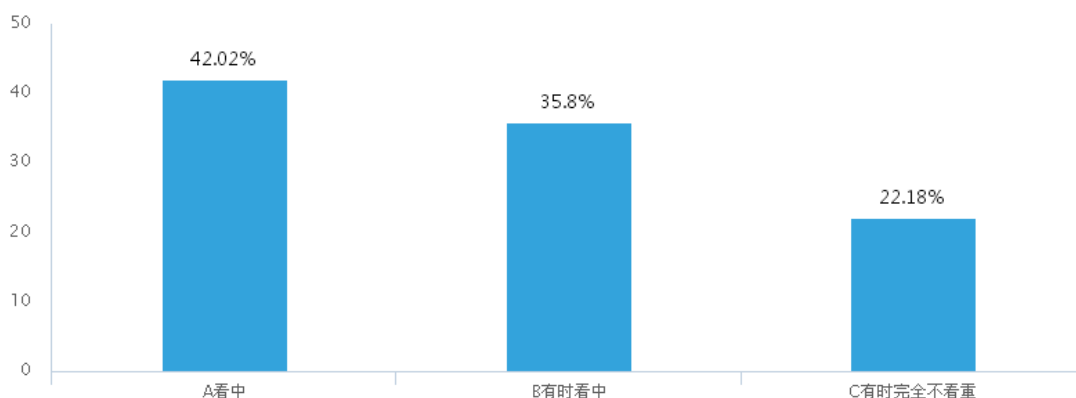
国家的“感动中国十大人物”到各市单位的“先进模范”评选，虽然宣传时红红火火，但宣传过后又恢复往日平静，只有少数人学习榜样。

每年的3月5日“雷锋日”当天，各高校都会在这一天来组织大学生来学习雷锋精神，参加雷锋活动。可是却出现雷锋日当天，学习雷锋活动“锣鼓喧天”，雷锋日过后“冷冷清清”，人们戏称“雷锋叔叔没户口，三月来了四月走”，大学生认为这样的状况不过就是“走形式”的过程。

目前榜样教育忽视了实践持久性原则，部分高校在榜样教育时缺少计划性，这导致很难真正的达到榜样教育的目的。就目前现状来看，无论是单位还是学校，往往把榜样教育活动认为是一场政治性的活动，仅仅把它当成领导或老师分配下来的一项工作。把本来应该主动学习和践行榜样精神变成了一种被动式的应付，产生了只要领导或老师分配的任务不出差错，活动圆满成功，就万事大吉的心态。这难以促进大学生对榜样精神的学习，更加谈不上内化于心，外化于行。

#### （四）榜样践行功利化

调查结果显示，在被问到“你看中榜样活动带给您的“名”与“利”吗？”时。如图八，42.02%的同学表明看中；22.18%的同学表明有时完全不看重；35.8%的同学表明有时看中。



图八 你看中榜样活动带给您的“名”与“利”吗？

由此调查表明，目前部分大学生从事榜样活动的动机多数不纯存在少许功利性。榜样践行活动本应是不计任何报酬的情况下，大学生发自内心的学习榜样。大学生践行榜样活动，是社会责任感的体现，是为社会做贡献的行为，为和谐社会而提供的服务，是学生们爱心的体现，但现在部分大学生从事榜样教育活动并非出自于内心的信仰而是为了一己私利。

部分大学生“功利化”倾向，使榜样活动目前变成一项加学分，评奖学金的工具。部分大学生践行榜样活动是为了自己的履历光鲜，或是学生干部政绩工程等重要参评数据。如在有证书或奖励的参与者人数与无证书无奖励的参与者人数形成鲜明的对比。



就因为证书和奖励可以得学分，最终可以评定奖学金或优秀学生干部。活动证书和奖励本应该是激励大学生再次参加活动的手段，但最终却异化成大学生的践行榜样活动的目的。虽然表面上是对榜样活动的践行，但就实质而言，大多数学生是为了自己的道德事迹被记录并在从中得到受益才去实践。

参加榜样活动本应是一个展示自我、展示才华的大好机会，但是加不加学分是学生是否参加榜样活动的标准。这样功利化的榜样活动与榜样教育初衷背道而驰，教育者应把榜样教育的内涵，内化于大学生的内心做到榜样活动“去功利化”。

## 二、大学生榜样教育问题的原因分析

大学生榜样教育中出现榜样人物感召力不强、榜样认同困难、榜样学习形式化、榜样践行活动功利化的问题，并不是由某一个单一因素造成，而是由多种因素的综合影响而产生。

### （一）教育者忽视个体内心认知

教育者一味灌输理论，忽视学生的内心认知，认为榜样教育只要通过外在的激励，大学生就可以学习榜样践行榜样活动。要想通过外在刺激使大学生产生学习榜样的反应，只有当外在刺激符合大学生的内心需求时，激励才可以实现，所以榜样教育应以大学生为中心。

目前，部分教育者未考虑学生内心认知，一味注重榜样的客体手段。从古至今，纵观榜样教育的历史，传统榜样人物的选树，主要体现的都是教育者的意愿。这就使得传统榜样教育的逻辑是由外而内，教育者只一味的追求榜样的完美无缺，认为只有外部的完美无缺，就可以给个体提供更多的激励力量。没有由内而外从大学生的角度出发来探讨榜样教育的激励作用，并没有过多寻找如何优化榜样激励，而是把过多的精力集中在榜样客体的手段上。当前榜样人物形象多为伟人化，如革命先烈或具有时代性的榜样人物，这类榜样大多数都被概念化，比较缺乏丰富度和层次感。并且教育者在榜样人物塑造时，有时会刻意拔高榜样形象。一味的强调完美，大学生认为与榜样人物缺乏亲切感甚至真实性，导致榜样与个体的距离被拉大，很难得到大学生的认可，从而失去了学习榜样的动力。

### （二）大学生缺乏良好的鉴别能力

进入大学阶段，大学生会对自己的未来进行规划并对未来进行美好的憧憬。大学生渴望成为一个完美的人，获得社会认同感，并渴望得到情感寄托。偶像的泛化趋势就是典型的例子。明星以流行性、青春性和情感性等特征吸引大学生。这些偶像不仅成为大学生们心中崇拜的对象，并实际行动中也开始模仿偶像明星。目前大学生正处

于人生的第二次心理断乳期，思想不成熟，缺乏社会经验。正确的价值观还未系统的形成，大学生只会根据自己的实际需求来选择自己喜欢的明星，将自己崇拜的偶像当作榜样来学习。

出现大学生将偶像当作榜样来学习现状，正是因为教育者没有根据社会发展的要求，选树出符合大学生内心所需要的榜样人物。当今选树的榜样人物形象依旧完美化，没有任何缺点。教育者选出用来教育大学生的人物缺乏代表性，不仅不能被大学生所认同还会让大学生感到无法追赶。大学生所期待成为的模样称之为“理想我”，当“理想我”与“现实我”存在一定差距时大学生会遵循自己内心的心理需求来盲目的模仿，偶像身上的特点得到大学生的认同，发展到一定阶段后，这种心理认同就上升到崇拜偶像，当代大学生现状则是单纯的追求表层欣赏却忽视了榜样身上的闪光点。

### （三）缺乏长效的管理机制

#### 1. 高校缺乏协同教育机制

大学生榜样教育实践活动需要高校各部门机构共同组织和推动。高校的党委、团委和学生工作处，都肩负着让每一名大学生都参加榜样教育实践中去和切实落实好榜样教育的学习任务。虽然以上部门都在自己管辖范围内中开展过相关的榜样教育活动，也都取得了不错的效果，但是每个部门都只单单做自己的活动，很少共同进行同一项工作使榜样教育处于分散的状态。榜样活动需要常态化，并不是每个部门每年组织几次活动就可以使榜样教育实效性得到质的飞跃。所以高校需要专门的组织和落实榜样教育实践的部门，需要制定长远的规划。只有做到学习和活动常态化，榜样精神才可以深入学生内心，并自觉践行榜样活动才能达到榜样教育的真正目的。

#### 2. 缺乏对活动效果的后续反馈

要想切实提高榜样教育实践活动实效性，需要完善榜样教育实践活动后对榜样效果的后续跟踪及对此次活动的综合评价。以往高校通常将全部注意力集中在前期榜样活动的组织和中期榜样活动的实施中，当榜样活动结束后就意味着整个活动的圆满结束，组织者并没有去了解参加此次活动的同学对活动举办的感受。同学们是否能够真正领会此次活动所要传达的精神，并实际运用到以后的学习生活中去。如果缺乏后续的反馈，会导致榜样教育工作“虎头蛇尾”。一个榜样活动是否真正的举办成功需要进行评估，包括“好”与“坏”两个方面。想要检验活动开展的有效性不可缺少的一个重要步骤就是对榜样实践活动进行后续的跟踪评估。如果少了这一重要步骤就无法了解到榜样教育活动开展的真实效果，也无法为以后的榜样活动积累经验。

### （四）社会环境的负面影响

自改革开放以来，我国经济快速发展，目前正处于社会转型期的重要阶段。社会

经济结构、文化形态和价值观念等都发生深刻变化。在与各国交流中，我们既引进了先进的技术又学习到企业管理的体制等。但也接受到拜金主义和利己主义等不良价值观。在教育方面体现出，由以往单一思想为主导的思想观念已转变为多元化价值观的交流与碰撞。具体到榜样教育方面，则主要体现在学校与大学生两个方面。

一方面，社会转型的变化对高校校园的氛围起到潜移默化的影响，使功利、急躁等不良风气蔓延校园。许多高校一味的注重扩建校园，多出科研成果，争一流高校，却忽略了作为一名教育工作者最基本的工作就是关心每一名大学生的德智体美的全方面发展。一些高校在举办榜样活动时只是形式化，走过场，只为工作和政绩的积累。面对如此“功利化”的校园风气，使榜样教育活动很难走进大学生的内心。

另一方面，社会转型的变化，把市场浪潮带来的消费主义面前，在经济繁荣带来物质利诱面前，使部分大学生在各种利诱前迷失了心智，导致大学生榜样教育的发展深受影响。第一，改变了大学生从以往注重集体主义转变为以个人主义为主，部分学生更加注重自己的个人利益和自我实现，很少践行集体主义与服务奉献。第二，从以往的重精神，轻物质转变为重物质，轻精神。这是由就业等多方面压力较大所产生，似乎事业有成的人对大学生来说，具有很大的吸引力。第三，大学生目光转向多元化价值观不再单单接受单一主流价值观，这对教育者所倡导的主流价值观提出了不小的挑战。

## 第三章 大学生榜样教育的对策

### 一、大学生要不断深化自我教育

#### （一）积极学习榜样精神

榜样人物是一个时代精神的缩影，其高尚的精神就像指明灯一样，指引一代代大学生在榜样教育学习中，塑造良好的道德品质。作为新时代的大学生，应自觉强化责任担当意识，肩负起传播和弘扬优秀道德品质的责任与使命。不仅课上认真了解榜样人物，课下也应不间断的学习丰富榜样人物的形象。多读一些关于榜样人物的著作，深入学习榜样人物优秀精神，坚持求真务实的态度、以马克思主义为指导将道德榜样置于其生活的时代背景和特定情境中去反复思考。抵制历史虚无主义的诱导，深刻理解和把握道德榜样的精神实质，形成自己的主见。自觉地从自我做起，从小事做起，将榜样人物的精神由内而外的转化。

#### （二）化被动参与为自觉行动

大学生应主动参加榜样教育活动。大学生个体道德的发展必须要经历一个从由他人督促到自觉学习的过程。教育者讲述榜样人物主要起督促学生主动学习的作用，要想向自觉学习转变还需要大学生自身积极投入社会实践，敢于充当道德舞台上的“主角”而不是当观众更不是站在道德的高地去指责和评判别人。<sup>①</sup>在大学生榜样教育实践中，更多的是希望对大学生一种理性能力的培养，但是通常会以情感的形式作为突破口展开活动。教育者对大学生寄予期望，希望实现情感共鸣，所以大学生必须借助实践亲身体验的方式，才能对榜样人物的行为“感同身受”。

在学校中，大学生可以利用学校丰富的活动资源，比如参加贫困地区支教活动，助人为乐的志愿者服务活动，参加社团爱心活动，通过切身体验，感受榜样的道德魅力，体会榜样人物的辛苦、领悟榜样人物的高尚品质。

在校外，利用寒暑假和节假日等充裕的自由时间，主动走出家门，走进社会，深入社区，为社区敬老院做一些力所能及的事。参加社会实践，体会劳动模范人物的敬业奉献精神。大学生学习榜样，不能光说不做，我们应该真正的去实践，自觉的践行榜样活动。

#### （三）化偶像为榜样

大学生应透过偶像明星华丽的外表学习他们的优秀品质。基于大学生偶像崇拜的

---

<sup>①</sup>余尚云.在校大学生道德榜样教育效能研究[D].长春：东北师范大学，2017.

客观际遇，我们应审慎、理性的认同与学习偶像。通过加强对明星的认知理解、培育对明星的批判意识等，挖掘偶像的道德意蕴。要认清许多偶像的成功，除却必要的天赋与机遇外，无不饱含为成功所付出的艰辛与努力、失败教训与生活体悟。我们应该理性的看待自己对偶像明星的情感，把对偶像的喜爱、崇拜转变为自我成长的动力。我们应把从浅层次外表着装的模仿，深入到学习偶像明星身上的闪光点，学习他们的敬业精神、勇于挑战自我的精神和团队精神等优秀品质。并把偶像自身的优秀品质落实到自己的学习与生活中去，只有这样才能真正做到“化偶像为榜样”。

## 二、增强榜样教育有效性的方法

### （一）走进学生真实呈现“榜样展现法”

榜样展现法就是教育者带领大学生到榜样人物工作、生活的地方去参观，近距离感受榜样精神，拉近学生与榜样的距离。是思想政治理论课中学生们最容易接受并深刻铭记的方法。教育者带领学生们参观榜样生活的地方，请榜样人物亲自讲述自己成长经历和事迹。让学生近距离真实的感受到榜样的优秀品格，激发大学生向榜样学习的动力。“一个榜样胜过书上二十条教诲”所以高校要充分利用榜样教育资源，将思想政治理论课走出去，不仅仅局限于学校教室中，有计划、有针对性的去组织大学生参观，走进榜样人物的生活中去，与学生零距离的沟通，榜样人物一举一动的优良品质，都将映入学生的眼中。使学生渴望成为和榜样一样拥有良好的道德品质，并为之践行，还有利于消除大学生认为榜样人物与自己遥不可及的想法。

通过参观学习的方法，为大学生展现了一个真实的环境。让学生们感受榜样的力量，心中铭记榜样事迹，激励大学生学习榜样人物，最终达到榜样教育的目的。通过榜样展现法，有利于大学生感受榜样人物的真实感，有利于思想政治教育的实效性。比如参观我们伟大领袖毛主席曾经生活过的地方，通过讲解员的讲述了解从一个懵懂少年到一位集军事家、文学家、思想家和哲学家于一身的伟大领袖。重温毛主席写下的诗句，缅怀他的丰功伟绩，深刻感受到党的伟大以及今天的和平，幸福来之不易。让大学生对毛主席产生敬仰，激励大学生学习毛主席，为国家的现代化建设奋斗终身。

### （二）提供参照寻找共性“榜样比较法”

榜样比较法是一种行之有效的教育方法之一，通过在教育者的指导下，大学生将榜样人物与自身进行对比。找出相同点和不同点，并学会如何判断和选择自己的榜样。教育者宣传榜样是为了使大学生找到思想与行为上的模仿对象。但作为新时代的大学生，自主选择性较强，会根据自己的喜好来选择榜样。在思想理论课中，教师应根据每个同学的特点，宣传不同的榜样人物，学生们可以选择其心目中符合自己喜好的榜

样人物。当学生选择了榜样人物，准备向榜样人物学习时，就是为自己树立了一个思想与行为的标杆。为了自己的行为更加接近榜样，学生会自觉观察并模仿榜样人物的行为。而且榜样人物自身具有先进性，使将榜样人物作为自己的标杆的同学，思想与行为都会比普通同学好。这更加能够激起大学生不服输的精神，大学生都来学习榜样精神，践行榜样活动，争当学校的“榜样人物”。

此外，除了树立正面的榜样人物还要列举反面的典型进行比较教育。反面典型的行为恶劣，产生的结果十分严重，会给身边人带来不好的影响。影响社会精神文明建设，应该加以制止。让大学生进行反面典型比较观察，学生们总结教训，反省自己、杜绝不良行为，避免和自己和反面典型一样。<sup>①</sup>

教育者在运用“榜样比较法”时必须坚持两方面原则，一方面要保证榜样形象的多样性，选出不同类型的榜样人物。让学生们认识更多的榜样人物，不单单只局限于某一类型，让学生们能根据自己的喜好来选择，使更多的同学来模仿，推动社会文明的进步；另一方面，要多渠道的宣传反面典型的危害性，达到杀一儆百的警示效果，尽最大可能消除反面典型的示范作用。

### （三）重在陶冶渗透为主“潜移默化法”

潜移默化是教育者运用情景重现和活动为中心开展的一系列关于提升大学生思想品德的教育方法，主要将榜样人物的优良品德不知不觉的渗透到大学生思想中，使大学生的行为发生改变。

潜在、不易察觉和无形是潜移默化的特点。教育者对学生进行榜样教育时应善于调动气氛，在良好的氛围下引导大学生不断改正陋习，养成良好的思想品德。正如北齐《颜氏家训·慕贤》书中所说：“潜移默化，自然似之。”潜移默化的榜样教育所营造的氛围是隐性榜样教育，隐性教育与显性教育方式相对比，更加具有润物无声的效果。

在榜样教育实践活动中，教师应根据学生具体的实际情况，开展活动。首先，可以利用与榜样教育有关的情景，刺激大学生的学习动机。<sup>②</sup>例如在感动中国舞台上没有华丽的舞台包装，有的只是一个由屏幕竖起来的丰碑，和两条飘带从幕后延伸到台前。树起的丰碑上，记录着榜样人物姓名与光辉事迹；两条飘带则把最真实的榜样人物呈现在人民面前。教育者是润物细无声的对大学生进行榜样教育，是在学生不知不觉中进行的，使学生感受不到教育者的目的，可以避免学生对教育产生逆反心理，使学生不由自主的去学习和效仿，形成一种良好的习惯。其次，把榜样人物的思想行为做为参照物，把相同的案例融入其中，帮助学生提高对事情的认识和处理能力，最终提高自主判断能力和解决问题的能力。大学生在潜移默化中学习榜样人物精神，内化于心、

<sup>①</sup>毕瑶.社会主义核心价值观视域下的大学生榜样教育研究[D].沈阳：沈阳航空航天大学，2015.

<sup>②</sup>王梓.当代榜样教育研究[D].沈阳：辽宁大学，2013.

牢记榜样的优秀品质，为日后的践行活动提供指导思想；外化于行，从而提高自身的品德修养。

### 三、优化榜样教育的机制

随着社会的不断进步、时代的不断发展，榜样教育机制也进入了从无到有、从有到优的发展阶段。优化榜样教育机制使大学生榜样教育的遴选、激励和保障等方面的作用能够充分发挥出来。通过高效重组、整合，达到效果最大化的体系，为高校榜样教育的实效性奠定基础。

#### （一）创新榜样教育遴选机制

规范榜样遴选机制就是对遴选对象、发现和选择制定严格的标准。要想确保高校榜样教育的有效实施，就需要配备层次化、立体化的选择机制。高校的思想政治教育者要从实际出发，结合本校和学生的特点，成立一个遴选平台。

##### 1. 创新发现机制

高校对于遴选的对象要严格把关，按照每个年级的特点选出学生从内心真正敬佩的人。由校团委、学工部、班集体和社会组织等部门联合合作。通过各个部门各位领导和学生的通力合作，最大限度地发挥出各方的主观能动性，形成一个合力。以保证榜样被真实、高效的选拔出来。所以应在日常生活中无时无刻地用慧眼发现和真心挖掘潜藏在校园中的榜样。要体现出深度性，对于被选择的对象不光要考察他的优异成绩，还要综合考虑他为人处世的方式和社会的实践能力等。还需要从他身边的老师、同学和家人多角度去全方位的了解，以增加遴选对象的真实性、可靠性，更具有说服力。可以举办“榜样在我身边”活动，让同学们在班级、年级、分院、学校多角度选出具有优秀品质的学生，还可以通过在校园网站上征集大学生所喜爱的榜样人物，构建一个数据库，为遴选出优秀的榜样人物做准备。

##### 2. 创新遴选机制

在评选主体上，打破以往教育者为学生选择榜样的思路。采用评委多数以学生为主的模式，在构建的数据库中，将学生们所选的榜样人物归类并分为不同的类型，这可以让每一名学生都找到属于自己的榜样人物。评选方式中，可以采取推荐或者毛遂自荐的形式，让同学们进行投票评选。

这种方式的优点使选取出的榜样可以更好的被大学生群体所接受，学生模仿的欲望更加强烈，而且在选取中可以更好的让大学生参与进榜样的树立和宣传。新时代我们要选择德才兼备、全面发展的社会型人才。只有各个部门相互合作，各个环节相互连接，让遴选制度高效率、全方位、立体化的呈献出来，才能使大学生榜样教育能够持续、高效的发展下去。

## （二）构建榜样教育活动机制

在雷锋月中，经常会发生这样的情况，活动就仅仅进行那么几天，便杳无音讯，直到明年的雷锋活动月才出现，没有长久持续的计划。所以在进行榜样教育时，应该制定较完善的活动机制。

榜样教育应注重实践性。学生榜样既重视外在的言行举止，温文尔雅、得体得当，又注重内在的积极思想、高贵精神、心地善良。高校大学生在努力学习科学文化知识的同时，也要注重实践能力。只有理论与实践紧密结合才能让榜样的实效性达到最大化。马克思说：“思想根本不能实现什么东西。为了实现思想，就要有使用实践力量的人。”第一，应把榜样教育融入实践教学及专业课中。在实践活动中学生动手动脑间就会领悟到榜样精神所在，从而树立正确的价值观念。第二，根据具体情况，组织学生参加榜样教育实践活动。大学生应从实际中来、到实践中去。使青年大学生领会到榜样教育的背后价值，才会成长为社会所需要的人才，为社会尽到自己的微薄之力，实现自己的社会价值。

榜样教育应注重持久性。在实施榜样教育的过程中，要想实现榜样学习的长久性、持续性就要坚持教育的不间断性。榜样的持续性就要时刻关注教育主体的日常生活和学习，不能“昙花一现”短暂的稍纵即逝。社会要为培养榜样营造一个健康和谐的大环境。同时，作为榜样自身，更要不断地鞭策自己、以身作则、严于律己。榜样教育的可持续发展需要社会各方力量相互合作、通力协作，形成一股强劲的合力。任何事物的发展都是经历了一个由比较渺小到逐渐强大的发展过程。榜样教育的发展需要不断地注入新的力量，夯实榜样教育的基地。教育对象需要通过把榜样的有形无形的力量和精神内化为外在行为。特别是高校大学生吸收能力快，可塑性强，更容易把榜样的力量内化为自己的本领。再加上社会氛围起到催化剂的作用，大学生更需要学习、践行榜样精神，使得榜样教育也会走向可持续发展的道路。十年树木，百年树人，榜样教育并非一日之功，不可能一蹴而就。宣传道德模范、弘扬最美精神，不能只是昙花一现之美，必须将这种美持久化，贯彻到日常的学习中去。

## （三）完善榜样教育激励机制

榜样示范的教育体制就是通过对榜样人物、事物等案例的了解，制定相应的教育激励的政策和制度的体制。这样做的目的就是为高校的学生们创造一个良好的学习和成长环境。从而进一步引导大学生学习榜样人物的行为，达到引导学生积极向上，朝着有利于社会、符合社会要求的发展轨迹不断成长的过程。在现如今的社会各大高校中，榜样激励体制的建立对于提高大学生榜样教育的现实性具有很重要的作用。

榜样激励体制是各大高校都应该采取的做法，制定相应的奖惩制度以此来完善。这其中包括，对于一些德智体美劳在各个方面领域表现尤为突出的学生们应该予以相



应的奖励。从而达到一种鼓励其他学生们继续努力学习，引导学生积极进取向上的精神效果。像一些高校就把一些成绩优秀并且积极参加学校活动的向上的学生评选为优秀干部、优秀大学生等等。并且在激励体制中高校不应该仅仅只有精神奖励，还应适当满足一下同学们的物质需求，通过物质奖励和精神奖励相结合，才能达到完美的效果。可以为学生减免一些学费，书费为学生们做一些实质性的回报，让榜样激励机制不单单只局限于精神激励。这些做法就是鼓励学生们，激励学生们效仿榜样，为更多人参加榜样活动提供良好的环境。

#### （四）完善榜样教育保障机制

如今我们走在新时代，物质保障基本满足人们的需求。但是对于榜样的权益却没有得到相应的高效保障。使大学生对于榜样人物的重视度、关注度也会大打折扣，部分人把榜样理解为利益的牺牲者和社会的贡献者，把榜样的无私付出当做是理所应当的事。再加上各大网络媒体的大肆宣扬英雄人物的光辉事迹，更加剧了人们对于榜样歪曲的理解。“英雄、榜样就应该为了国家和社会抛头颅洒热血”这成为了部分人的心声，把榜样的默默贡献当成是必须要履行的义务。

建立完善的榜样权益保障机制。应健全相应的法律法规，形成一系列完善的保障机制以最大程度的保障榜样的权益。目前，我国已经建立了见义勇为等方面的法律法规予以保障，但是仍然有很多漏洞存在。比如，对于见义勇为的标准一直是一个被争议的话题，以一种什么样的标准衡量和检测，这个尺度却很难把握住。广东的保安工作人员为了辅助公安部门在捉拿罪犯时不幸受伤或英勇就义就被纳入见义勇为的光荣事迹。可是在四川相似的事件中却没有被判定为见义勇为。另外对于榜样的物质资金的奖励金额也有很大的差异，没有一个稳定严格的标准，在更多的情况下都因本地情况而定，这就有随意性包含在里面。邓小平曾经说过“不讲多劳多得，不重视物质利益，对少数先进分子可以，对广大劳动群众不行，一段时间可以，长期不行。革命精神是非常宝贵的，没有革命精神就没有革命行动。但是，革命是在物质利益的基础上产生的，如果只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论。”<sup>①</sup>大学生榜样作为中华儿女中的一部分，他们实现了自身价值和社会价值的最大化，用自己的言行举止影响着身边的同学、用自己的心灵震撼着其他人的内心世界。应该对榜样的基本权利给予足够的保障力度，健全法律法规、物质和精神性的奖励，使榜样群体力量壮大。只有通过这种最强有力的法律保障才能让更多的大学生效仿榜样，把榜样的优点内化于心外化于行。每位同学都可以向榜样学习，有利于净化社会风气，营造出清风正气、和谐文明的社会主义新时代。

---

<sup>①</sup>邓小平文选（第1卷）[M].北京：人民出版社，1994:146.

## 四、营造榜样教育的良好环境

### （一）以社会主义核心价值观引领榜样教育

要想营造出榜样教育的良好环境，首先就要了解社会主义价值体系和社会主义精神中最核心的价值内核。这一价值内核最根本的是要把社会主义核心价值观教育与榜样教育牢固结合并且紧密联系。然而紧密联系社会主义核心价值观的根本原因就在于，社会主义核心价值观反映在文化层面、社会层面、个人层面，彰显着中国的价值共识，体现着中华民族的精神面貌，展示着中国社会的心灵世界。从国家层面到社会层面，从社会层面到个人层面都凸显出一个国家文化的凝聚力和向心力。

将社会主义核心价值观融入榜样教育中。社会主义核心价值观与榜样教育之间存在以下两种关系：第一，社会主义核心价值观教育引导着榜样教育的政治方向；第二，社会主义核心价值观可以通过榜样教育这一途径来表达和实现。之所以说社会主义核心价值观教育引导着榜样教育的政治方向是因为习近平同志曾提到过，让社会主义核心价值观像空气一样无所不在、无时不有。它体现着党和国家的共同理想、共同愿望，它已经融入到国民的血液中，弥漫在空气里，它帮助确定了社会意识形态的根本性质与根本方向。社会主义核心价值观帮助发展中国特色社会主义事业，为其提供精神层面上的滋养和道德层面上的动力。正是因为社会主义核心价值观所起到的作用，所以要求我们必须汲取榜样对于社会主义核心价值观所体现出的有利经验，榜样这一群体是由上层建筑所赋予的本质属性，榜样群体具有其时代意义和时代价值。毫无疑问的是必须牢固树立一种思想，将社会主义核心价值观融入到榜样教育中，让其转化社会主义为核心价值观的内部动力和价值方向。

### （二）优化校园文化环境增强育人文化熏陶

一个好的校园环境可以对大学生榜样教育工作起到引导和推动作用，从而强化精神文明建设。校园环境是一种隐性、潜在的教育课堂，校园环境实质上是一种无意识教育，其特征具有渗透性、实践性、非强制性和持久性，良好的校园环境本身具有正向的德育功能。通过以其校风、学风、文化传统、教育理念、人际关系等特有的精神环境和文化氛围陶冶大学生。通过暗示、模仿等心理作用方式，潜移默化地对大学生进行指导、同化、激励等影响，使每个人自觉或不自觉地在思想观念、行为和价值取向等方面产生认同。实现了对人精神、心灵和人格塑造，并对课堂教学起到补充作用。

切实提高大学生榜样教育的实效性，优化大学生校园榜样教育是必不可少的条件。可以营造校园标语文化，在班级、操场、食堂等学生聚集的地方设置醒目的榜样人物介绍，时刻让学生感觉到榜样文化的氛围。举办《我对榜样有话说》，学生可以自选

榜样，通过榜样人物的理解，写感受。评出优秀文章，在学校进行宣传，并给予奖励。这样，一方面强化了这部分学生学习榜样人物积极性，另一方面起到了辐射、引领、共振的作用。让校园文化建设与榜样教育有机统一起来，使之互相促进，真正发挥校园文化的育人功能。

### （三）充分发挥网络优势拓宽榜样教育渠道

中国互联网信息中心（CNNIC）牵头与组织有关互联网单位共同开展互联网行业发展状况调查。截至2017年6月，我国网民规模达到7.51亿，从年龄结构来看，我国网民仍以10-39岁群体为主，占整体的72.1%；其中20-29岁年龄段的网民占比最高，达29.7%，而大学生就处在这一年龄段中。从职业结构来看中国网民中学生群体占比仍然最高，为24.8%；其次为个体户和自由职业者，比例为20.9%；企业、公司的管理人员和一般职员占比合计达到15.1%。<sup>①</sup>由此看出大学生已经成为互联网中的主力军。所以教育者在进行榜样教育时，应合理利用网络这一平台，开展活动。

通过网络多维特点宣传大学生的榜样。网络具有将文字、图像和声音有机的组合在一起。传递多感官的信息，图、文、声、像相结合的宣传形式，将大大增强网络宣传的实效。可以通过网络多媒体的方式来实现榜样宣传的多样性，对于人物宣传，可以以视频、音频、动漫等多种方式进行宣传。同时还可以将榜样本人的演讲、报告等上传于网络，可以方便大学生的观看。运用网络的优势不仅改变了枯燥的静态性宣传，还让榜样的宣传更加生动、有趣，改变了原有传统方式的限制。

### （四）教育者要身体力行做好表率以及示范

施教者以身作则：“师也者，教之以事，而喻诸德者也”。因为，教育者的人格是进行榜样教育的基石。教师应以身作则，谨言慎行，为学生做好表率，起到带头作用。凡是该做的，应积极主动带领学生一起做，凡是不好的，要从自身做起，坚决不做。教师身为学生的榜样，行为楷模，其自身更应该积极主动向榜样学习。言行谈吐间向榜样靠近，这样才能更好地教书育人。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记指出，“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”鲜明指出了教师队伍在教育事业乃至整个国家和民族发展中的关键地位和战略意义<sup>②</sup>。正因为这样，教师必须要好好审视自己的行为，严格要求自己，无论在教学中还是生活中都时刻谨言慎行，以礼待人；言行一致；言而有信；注意仪容，杜绝“松散邋遢”，为学生树立良好的榜样形象以身立教。

---

<sup>①</sup>2017年中国互联网普及率达到55.8% 手机上网人数7.53亿人[N]. 经济日报, 2018-02-28.

<sup>②</sup>努力造就一支党和人民满意的教师队伍[N].人民日报, 2014-09-19.

“师者，所以传道授业解惑也”老师，不只是简单的教书匠，而且要教授学生为人处事的道理解答学生的疑惑，他对受教育者的影响是潜移默化的。榜样教育的重要性，在于潜移默化中传播道德知识，而非纸上谈兵的教科书式授业，教行不一现象是不可取的。榜样不仅仅是一种课堂上的道德知识，它还需要教育者在课堂外以身作则，用自己言行对学生进行一种道德影响。两千多年前孔子提出：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

教师是人类精神灵魂的工程师，是太阳底下最光辉的职业，教师肩负着教书育人、兴国育才的重任。所以教师在教书育人的同时，应以德施教、以德立身、以身立教，用自己的事迹行动感染学生，让一代又一代年轻人都践行榜样精神，传递着中华民族的正能量。

## 结 论

加强思想道德建设是现代社会发展的强大动力，习近平总书记在十九大报告指出：“加强思想道德建设，人民有信仰、国家有力量、民族有希望”。榜样教育是高校思想政治教育的重要内容，同时也是高校思想道德建设的重要组成部分。目前，我国部分大学生存在不能很好的学习榜样精神，践行榜样活动。作为未来建设祖国的主力军，接班人，需要通过榜样教育引导自己，激发自己向榜样学习的热情，自觉践行榜样活动，大学生应不断提高自身思想道德。

大学生在提高自身道德时，应积极参加榜样活动。本文中，笔者将通过调查问卷的形式随机抽取了 260 名在校大学生进行调研，据统计结果显示，当代大学生榜样教育问题主要存在于榜样形象、学生认同、管理机制、社会环境四个方面中。但是影响大学生榜样教育的因素纷繁复杂，笔者深入分析榜样教育问题的主要原因。具体分析应如何解决当今大学生榜样教育所存在的问题。只有准确的找出榜样教育存在的问题与原因，有针对性的解决，方能形成向上的力量，向善的力量。

## 致 谢

随着论文一次次的修改，我的研究生生涯逐渐接近尾声。回想在长春理工大学生活的三年里，我收获颇多。从满怀憧憬的来到这里，再到还有不到一个月的时间就要离开这所学校，走入社会，开始新的征程，便让我更加怀念在学校的时光。

首先，我要感谢我的父母，感谢你们当初如此的支持我，鼓励我让我去追逐自己的梦想、让我继续深造自己最爱的政治学科。我想说，因为有你们的支持和鼓励我才能走进我理想的学校学习。

其次，就是我最要感谢的人我的导师陈春燕，从开始选题到对“榜样教育”的逐渐认识，在您的身上我看了一名优秀教师的模样，在我心中您就是人民教师的榜样。作为一名文科生，研究生的学习生活没有理科生那么忙碌，没有实验，也没有科研项目。可是我的导师却严格要求我们，要求我们在没有课程的时候，来学院阅读室进行学习，充实我们的业余生活，为写论文打下坚实的基础。当我们遇到难题时，老师总会第一时间出现，引导我们思路。我想说，因为有老师的严格与正确引导，我的研究生生活才会过的如此充实、写出这篇论文，顺利毕业。

最后，我要感谢所有马列学院的老师与同学们，在研究生期间我担任院党支部组织委员，这让我的个人能力得到了提升。感谢导员李楠，对我工作的信任，并教我工作中的经验与方法这都是我成长道路上的宝贵经验。还有图书馆室的老师闵老师，与她相识的这三年中我感觉与你更像是家人，你会关心我的生活细节，当我写论文遇到瓶颈时为我加油打气因为有你让我感觉到了家的温暖。还有我最可爱的同学们，感谢你们这三年来对我工作的支持，因为有你们，我的青春更加美好。

由于我的学术能力有限，这篇论文中还存在很多不尽人意的地方。我也非常感谢那些我参考的论文的专家和作者，这是因为借鉴了您们的内容，我浅显的研究才得以继续。我真诚地感谢您们，在今后的日子里我会继续学习，活到老、学到老。

## 参 考 文 献

### 一、经典文献类

- [1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集 第42卷[M].人民出版社,1979.
- [2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作.马克思恩格斯选集 第3卷[M].人民出版社,1972.
- [3]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作.马克思恩格斯选集 第2卷[M].人民出版社,1972.
- [4]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作.马克思恩格斯选集 第1卷[M].人民出版社,1972.
- [5]马克思.马克思恩格斯全集第46卷[M].人民出版社,1956.
- [6]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集4[M].人民出版社,2009.
- [7]杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,1980.
- [8]杨伯峻.孟子译注[M].北京:中华书局,2005.
- [9]陈鼓应.庄子今注今译[M].北京:中华书局,1983.
- [10]苏霍姆林斯基.给教师的建议(上)[M].北京:教育科学出版社,1981.
- [11]班杜拉.思想和行为的社会基础:社会认知论(上、下册)[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [12]邓小平文选[M].第1卷.北京:人民出版社,1994:146.
- [13]马克思,恩格斯.德意志意识形态:节选本[M].人民出版社,2003.
- [14]卡·马克思,弗·恩格斯,王福民.《德意志意识形态》第一卷手稿片断 第一章:《费尔巴哈.唯物主义观点和唯心主义观点的对立》(片断)[J].哲学译丛,1978(2):1-2.

### 二、著作图书类

- [15]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第二版)[M].北京:高等教育出版,2007.
- [16]张耀灿,郑永廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2001

### 三、期刊报纸类

- [17]杨露.思想政治教育中榜样教育法的运用[J].教育评论,2013(4):69-71.
- [18]刘琨.浅谈高校思想政治教育中的榜样教育[J].教育探索,2011(5):138-139.
- [19]黄静.论思想政治教育的主要实施方法---榜样教育法[J].毛泽东思想研究,2013(6):132-134.
- [20]张茹粉.榜样教育的实效性探讨[J].山西师大学报(社会科学版),2008(4):143-146.
- [21]彭怀祖,杨建新.基于分层教育理论的榜样教育实效性研究[J].思想教育研究,2010(11):88-91.
- [22]何其二.榜样教育的困境与出路[J].山东青年政治学院学报,2011(1):81-84.
- [23]李祖超,邵敏.青少年榜样教育困境与策略分析[J].中国教育学刊,2011(1):80-83.
- [24]朱宁波,袁媛.青少年道德榜样教育现状的调查研究[J].教育科学,2013(5):64-69.
- [25]刘靖君,张珣.论人性视阈下青年榜样教育创新[J].中国青年研究,2014(11):112-115.
- [26]岳晓东.论偶像---榜样教育[J].中国教育学刊,2004(9):21-62.
- [27]李班,侯培玲.新时期大学生榜样教育研究[J].浙江理工大学学报,2010(6):104-107.
- [28]王志玲.论榜样教育[J].河南社会科学,2009(5):198-200.
- [29]周可可.新媒体对大学生榜样教育的影响和对策[J].湖北函授大学学报,2017(24):12-14.
- [30]崔玮,杨松.新媒体条件下的榜样教育方法创新研究[J].法制与社会,2017(34):180-181.
- [31]王化明.大学生榜样教育中的榜样选取问题研究[J].西部素质教育,2017(21):34-36.
- [32]王艳.当前我国榜样教育实效性提升策略探讨[J].开封大学学报,2017(3):40-42.
- [33]潘峰.新媒体环境下大学生榜样教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2017(9):139-140.

- [34]刘章云.榜样教育从身边学起[J].福建教育学院学报, 2017(8):9-10.
- [35]狄旭东, 张苗苗.新媒体环境下高校榜样教育方法创新研究[J].中北大学学报(社会科学版), 2017(3):49-52.
- [36]孙佳.大学生榜样教育中的榜样人物选取路径研究[J].南昌教育学院学报, 2017(2):43-77.
- [37]严蓉, 刘靖君.大学生榜样教育方法探析[J].北京教育(德育), 2017(4):39-41.
- [38]郭青, 李奋生.“泛偶像”时代青少年榜样教育的困境与出路[J].中国青年社会科学, 2017(1):81-87.
- [39]郭立场.榜样认同视角下大学生社会主义核心价值观培育问题研究[J].思想教育研究, 2014(10):64-67.
- [40]陈赵阳.增进社会主义核心价值观体系认同的榜样教育路径[J].思想教育研究, 2011(7):73-76.
- [41]杨敏.新时期大学生榜样教育刍议[J].学校党建与思想教育, 2013(1):59-60.
- [42]丁玲玲, 邵飞.榜样教育:高校社会主义核心价值观教育的新路径[J].昌吉学院学报, 2015(6):51-54.
- [43]杨瑞萍, 为伟.新媒体时代榜样教育探析[J].中国高等教育, 2015(19):54-56.
- [44]周鹏.“微时代”背景下大学生榜样教育策略探究[J].学校党建与思想教育, 2015(8):17-18.
- [45]张超.发挥榜样教育的力量引领大学生成长成才[J].中国成人教育, 2015(4):74-75.
- [46]杨敏.新时期大学生榜样教育刍议[J].学校党建与思想教育, 2013(1):59-60.
- [47]王丽荣.试论毛泽东的榜样教育---从学习雷锋好榜样谈起[J].毛泽东思想研究, 2003(6):28-30.
- [48]汪士华.增强高校榜样教育实效性的思索[J].学校党建与思想教育, 2010(19):56-57.
- [49]彭怀祖.关于榜样与偶像转化的思考[J].毛泽东邓小平理论研究, 2011(10):33-36.
- [50]陈玉华.浅析高校隐性德育中的榜样教育法[J].现代教育科学, 2012(11):170-173.
- [51]吴全华.后榜样教育时代的道德建设[J].教育科学研究, 2012(9):24-26.
- [52]韩新路, 张茹粉.试析榜样教育的基本规律[J].理论导刊, 2008(9):68-70.
- [53]赵平.榜样教育的问题与对策[J].教学与管理, 2007(16):43-45.
- [54]冀先礼.当前我国青少年榜样教育的困境、成因及对策[J].教育与职业, 2006(17):74-75.
- [55]朱本.榜样与榜样教育[J].教育研究, 1994(3):30-33.
- [56]孙立亚.论榜样教育的时代性[J].中国青年政治学院学报, 1991(6):3-7.
- [57]张国林, 辛杰.当代大学生对榜样教育认知情况的调查报告---以重庆市高校为例[J].国家教育行政学院学报, 2015(10):73-78.
- [58]潘光林, 赵静.“青春榜样”文化建设的思考与实践[J].学校党建与思想教育, 2014(20):35-36.
- [59]王学玮.榜样教育在基础教育中的困境与对策[J].现代教育科学, 2014(08):30-31.
- [60]叶兵.价值技术制度:优化道德榜样宣传教育环境的三维分析[J].理论导刊, 2013(05):84-86.
- [61]李基礼.榜样教育法内在机制及实践反思---以北京大学实践为例[J].思想教育研究, 2010(09):102-105.
- [62]邹霞.新时期榜样教育的审视与重建[J].教学与管理, 2010(12):37-38.
- [63]余明远.青少年榜样教育误区探析[J].教育探索, 2009(11):125-127.
- [64]邓旭阳.孔子道德人格榜样教育对大学生思想教育工作的启示[J].江苏高教, 2014(5):117-119.
- [65]袁贵仁.论马克思的人学思想[J].马克思主义与现实, 1993(3):47-55.
- [66]李诗夏.大学生榜样教育:践行社会主义核心价值观的新路径[J].学习与实践, 2016(12):81-85.
- [67]李祖超, 邵敏.青少年榜样教育困境与策略分析[J].中国教育学刊, 2011(01):80-83.
- [68]王柳映, 应荣球.科学发展观指导下的大学生党员榜样教育模式创新研究[J].中国校外教育, 2010.
- [69]邹霞.新时期榜样教育的审视与重建[J].教学与管理, 2010(12):37-38.



- [70]程婷婷, 史亲风, 吴建华.传播学视域下的大学生榜样教育[J].河北理工大学学报(社会科学版), 2009(06):100-102.
- [71]杨婷.榜样教育的马克思主义人学透视[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2010(1):239-242.
- [72]袁文斌.中国古代榜样教育理论及其当代启示[J].河北学刊, 2010(1):136-139.
- [73] 祖嘉合.思想政治教育方法教程[M].北京: 北京大学出版社, 2004: 250
- [74]努力造就一支党和人民满意的教师队伍[N].人民日报, 2014-09-19.
- [75]2017年中国互联网普及率达到 55.8%手机上网人数 7.53 亿人[N].经济日报, 2018-02-28.

#### 四、学位论文类

- [76]杨婷.榜样教育研究[D].武汉: 武汉大学, 2010.
- [77]褚慧.榜样教育有效性问题研究[D].西安: 长安大学, 2009.
- [78]毕瑶.社会主义核心价值观视域下的大学生榜样教育研究[D].沈阳: 沈阳航空航天大学, 2015.
- [79]王梓.当代榜样教育研究[D].沈阳: 辽宁大学, 2013.
- [80]余尚云.在校大学生道德榜样教育效能研究[D].长春: 东北师范大学, 2017.
- [81]关敏泓.大学生榜样教育研究[D].武汉: 湖北大学, 2013.
- [82]韩志丹.“双百”人物中少数民族英模的榜样教育价值研究[D].宁夏: 北方民族大学, 2017.
- [83]刘中阳.思想政治课榜样教育存在的问题及对策[D].石家庄: 河北师范大学, 2016.
- [84]高文.榜样教育法在高中思想政治课程中的应用研究[D].武汉: 华中师范大学, 2016.
- [85]张家斗.新媒体背景下大学生榜样教育研究[D].成都: 西华大学, 2016.
- [86]杨静.榜样教育与大学生人生观培育研究[D].秦皇岛: 燕山大学, 2014.
- [87]潘丽丽.当代大学生榜样教育探究[D].天津: 天津师范大学, 2014.
- [88]骆鹏.后现代主义视角下的大学生道德榜样教育研究[D].重庆: 西南大学, 2014.
- [89]邹欣.新时期大学生榜样教育存在的问题及对策[D].武汉: 华中师范大学, 2011.
- [90]龚超.社会转型时期的榜样教育研究[D].扬州: 扬州大学, 2010.
- [91]袁文斌.当代中国榜样教育研究[D].石家庄: 河北师范大学, 2010.
- [92]贾翠.新形势下高校榜样教育实效性研究[D].晋中: 山西农业大学, 2015.
- [93]朱慧霞.榜样教育在“90后”中应用问题研究[D].开封: 河南大学, 2012.
- [94]张燕梅.高校思想政治工作中的榜样教育研究[D].南昌: 江西师范大学, 2012.
- [95]陈琛.大学生榜样示范教育存在的问题与对策[D].石家庄: 河北师范大学, 2011.

## 附 录

同学您好，首先非常感谢您能在百忙之中抽出时间参与此次问卷调查。本问卷是针对当代大学生榜样教育的现状进行调查，请您根据自己的实际情况认真作答，此次问卷调查会采用匿名的方式进行，调查结果仅作为学术研究所用，此次问卷不会泄露您的个人隐私，请放心。请您根据自己的实际想法做出选择，您的回答对我们非常重要，再次衷心感谢您的参与。

### 一、基本信息

1. 您的性别：

A 男          B 女

2. 您的专业类别：

A 文史类    B 理工类    C 艺术类

3. 您目前的学历为：

A 专科      B 本科      C 研究生

### 二、大学生榜样教育相关情况调查

1. 您将其作为心中榜样的考量因素？

A 贴近自身实际，可以模仿学习          B 弘扬为社会所认可的正能量  
C 学习能力工作能力、交际能力强      D 与榜样年龄相仿，存在相似  
E 多才多艺全面发展成绩卓越          F 拥有令自己向往的生活状态  
G 具有新时代时尚元素

2. 您对当前榜样人物宣传的看法？

A 都是优点没有缺点                      B 这类报道模式化，概念化  
C 对人物的个性特点挖掘不够          D 对人物的时代特色挖掘不够

3. 您能感受到榜样的力量吗？

A 可以，他可以鞭策我，使我自我完善  
B 感受不到，榜样只是用来仰慕的  
C 无所谓，对我的生活并无影响

4. 树立新时期大学生榜样应该注意哪些方面？

A 传递社会正能量                          B 注重榜样人物的真实性、科学性  
C 具有代表性，能使人产生情感共鸣      D 具有鲜明的时代性多元性  
E 遵从学习者个性特点成长经历和文化    F 选择适宜的宣传手段及宣传工具

5. 学习榜样给您是否带来了变化？

A 巨大变化，收获很多    B 变化不大收效甚微    C 没有变化    D 其他

6. 您认为您身边有值得您学习的榜样吗？

A 很多 B 较多 C 较少 D 很少 E 没有

7. 在您的学习生活中是否需要榜样不断激励自己?

A 十分需要 B 看情况而定 C 不需要

8. 您对榜样与偶像的理解?

A 二者一样 B 二者有同有异  
C 概念模糊, 不清楚 D 二者完全没有关系

9. 请您对以下榜样人物进行排序

①雷锋 ②焦裕禄 ③郭明义 ④黄大年 ⑤吴亚琴

10. 何种方式能让榜样影响时间最长?

A 现身说法 B 媒体演示 C 为榜样著书立说 D 想象模拟 E 其他

11. 您雷锋精神是否过时?

A 过时 B 并没有

12. 近两年的榜样人物您了解吗?

A 了解 B 不了解

13. 您对雷锋精神的评价是?

A 永不过时的精神 B 被偶像化的形象  
C 实践层面的空壳 D 特定时代的特例

14. 目前, 我国推出了在各个工作岗位上的感动人物、劳动模范, 您认为这样的榜样是?

A 扎根于群众的真实的可信可学的榜样 B 道德层面的高不可攀的榜样  
C 昙花一现的榜样, 没有较强的生命力 D 没什么可学习的, 人各不同, 实际不同

15. 您认为偶像崇拜在今天的作用是否已经超过了榜样教育?

A 是的, 现在的榜样教育已经不能跟上时代潮流了  
B 没有, 榜样教育与偶像崇拜不同, 仍然发挥重要作用  
C 我对此不是很明确

16. 您对学校所宣传的榜样事迹了解多少?

A 非常了解 B 知道一些 C 不太了解或完全不了解

17. 您会对榜样精神所感动吗?

A 会 B 不会

18. 在参加完学校组织的榜样活动后, 闲暇时会主动参加志愿活动吗?

A 会 B 不会 C 视情况而定

19. 您看中榜样活动带给您的“名”与“利”吗?

A 看中 B 有时看中 C 有时完全不看重

20. 请写出您所喜欢的榜样人物

---

再次感谢您百忙之中对我们的大力支持!