



Y3377647

法学硕士学位论文

大学生忠诚素质培养研究

秦瑞苹

哈尔滨理工大学

2018年3月



法学硕士学位论文

大学生忠诚素质培养研究

秦瑞苹

哈尔滨理工大学

2018年3月

国内图书分类号：TP391.4

法学硕士学位论文

大学生忠诚素质培养研究

硕士研究生：秦瑞苹

导师：赵明媚

申请学位级别：法学硕士

学科、专业：思想政治教育

所在单位：马克思主义学院

答辩日期：2018年3月

授予学位单位：哈尔滨理工大学

Classified Index: TP391.4

A Dissertation for the Degree of M. Law

Research on the cultivation of College Students' loyalty

Candidate:	Qin Ruiping
Supervisor:	Zhao Mingmei
Academic Degree Applied for:	Master of Law
Specialty:	Education in Ideology and Politics
Date of Oral Examination:	March, 2018
University:	Harbin University of Science and Technology

哈尔滨理工大学硕士学位论文原创性声明

本人郑重声明：此处所提交的硕士学位论文《大学生忠诚素质培养研究》，是本人在导师指导下，在哈尔滨理工大学攻读硕士学位期间独立进行研究工作所取得的成果。据本人所知，论文中除已注明部分外不包含他人已发表或撰写过的研究成果。对本文研究工作做出贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式注明。本声明的法律结果将完全由本人承担。

作者签名：秦瑞萍

日期：2018年3月29日

哈尔滨理工大学硕士学位论文使用授权书

《大学生忠诚素质培养研究》系本人在哈尔滨理工大学攻读硕士学位期间在导师指导下完成的硕士学位论文。本论文的研究成果归哈尔滨理工大学所有，本论文的研究内容不得以其它单位的名义发表。本人完全了解哈尔滨理工大学关于保存、使用学位论文的规定，同意学校保留并向有关部门提交论文和电子版本，允许论文被查阅和借阅。本人授权哈尔滨理工大学可以采用影印、缩印或其他复制手段保存论文，可以公布论文的全部或部分内容。

本学位论文属于

保密 ☐ ，在 年解密后适用授权书。

不保密 ☒ 。

（请在以上相应方框内打√）

作者签名：秦瑞萍

日期：2018年3月29日

导师签名：李金耀

日期：2018年3月29日

大学生忠诚素质培养研究

摘 要

忠诚，是中华民族的传统美德、是高尚的人性品质和行为相统一的产物、是人与人之间相处的基本道德规范与遵循，作为一种底线道德标准具有恒久的普适性。无论在什么年代，无论在哪一个国家，一个缺乏忠诚素质的人都不可能成为一个真正有所作为的人。忠诚铸就了正确的信仰、奉献精神、顽强的意志品格、职业操守、大忠大爱和正确的执行能力，只有对他人、对党、对人民、对祖国的忠诚，才能激发人灵魂的其他本性，才能使这些品质充分发挥效用，理应成为社会主义核心价值观下人们所追求的主流价值观念。在各种社会思潮和价值观的相互斗争中，加强大学生忠诚素质培养能够帮助大学生树立正确的价值取向、爱党爱国立志成才的理想信念，并积极投身实现中华民族伟大复兴中国梦的实践活动中。

本文以大学生忠诚素质培养为研究视角，在介绍古今中外对忠诚论述的基础上，对大学生忠诚素质相关概念进行概述，客观分析了现今大学生忠诚素质的内在构成及其外在表现，进而阐述加强大学生忠诚素质的必要性。通过设计问卷并开展问卷调查的方式展开调查并对收集的数据进行分析，了解大学生忠诚素质培养的现状，找出了大学生忠诚素质培养存在的问题，并分析问题产生的原因。最后，有针对性地从事观念培育、理论完善、实践探索、环境塑造以及考核制度等方面提出了加强大学生忠诚素质培养的有效措施。

关键词 大学生；忠诚素质；忠诚素质培养

Research on the cultivation of College Students'

loyalty

Abstract

Loyalty is the traditional virtues of the Chinese nation, is the product of uniform noble humanity quality and behavior, is the basic moral norms between people get along with and follow, as a kind of the universality of the bottom line with unvarying moral standards. No matter what year it is, no matter where a country, a lack of loyalty to the quality of people is likely to become a truly make a difference. Loyalty made correct faith, dedication, tenacious will character and ethics, big faithful love, and the execution of the right ability, only to others, to the party, to the people, loyal to the motherland, to inspire the other nature of mind, can we make the quality and give full play to utility, should be a socialism core values under the people's pursuit of mainstream values. In the mutual struggle of various social trends of thought and values, strengthening the loyalty quality of college students can help them establish the correct value orientation, love the ideal belief of the party patriotic determination to achieve talent, and take an active part in the realization of the great rejuvenation of the Chinese dream.

Based on the discussion on loyalty quality of college students at home and abroad, this paper summarizes the concept of loyalty quality of college students, objectively analyzes the inner constitution and external manifestation of loyalty quality of college students, and then expounds the necessity of strengthening loyalty quality of college students. Through designing the questionnaire and carrying out the questionnaire survey way to carry out the investigation and the data collected the analysis, understand the present situation of the college students loyalty quality training, find out the existing problems of the college students loyalty quality training, and analyze the reasons for the problems. Finally, the effective measures to strengthen the loyalty quality training of

college students are put forward from the aspects of concept cultivation, theory perfection, practice exploration, environment shaping and evaluation system.

Keywords :College students; Loyal quality; Cultivation of loyal quality

目 录

摘 要.....	I
Abstract.....	II
第 1 章 绪论.....	1
1.1 研究的背景及目的.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究目的.....	2
1.2 研究的意义.....	2
1.2.1 理论意义.....	2
1.2.2 现实意义.....	3
1.3 国内外研究现状.....	3
1.3.1 国内研究现状.....	3
1.3.2 国外研究现状.....	6
1.3.3 国内外研究综述.....	7
1.4 研究的主要内容及方法.....	7
1.4.1 研究的主要内容.....	7
1.4.2 研究方法.....	8
1.5 创新之处.....	9
第 2 章 大学生忠诚素质的内涵.....	10
2.1 古今中外对忠诚内涵的界定.....	10
2.1.1 古代中国对于忠诚内涵的阐释.....	10
2.1.2 国外对于忠诚内涵的阐释.....	11
2.1.3 我国当代对于忠诚内涵的阐释.....	12
2.2 大学生忠诚素质的界定.....	12
2.2.1 忠诚素质的概念与特点.....	13
2.2.2 大学生忠诚素质培养的概念.....	13
2.2.3 大学生忠诚素质的构成.....	13
2.3 大学生忠诚素质的表现.....	14
2.3.1 对民族和国家的忠诚.....	14
2.3.2 对党和人民的忠诚.....	15
2.3.3 对家庭和感情的忠诚.....	15

2.3.4 对职业和集体的忠诚.....	16
2.4 加强大学生忠诚素质培养的必要性.....	17
2.4.1 促进大学生全面发展的客观要求.....	17
2.4.2 培养合格建设者和可靠接班人的本质要求.....	17
2.4.3 培育和践行社会主义核心价值观的内在要求.....	18
2.5 本章小结.....	18
第3章 大学生忠诚素质培养的问题及原因分析.....	20
3.1 大学生忠诚素质培养问卷调查.....	20
3.1.1 大学生忠诚素质培养问卷的基本情况.....	20
3.1.2 大学生忠诚素质培养问卷分析.....	20
3.2 大学生忠诚素质培养存在的问题.....	21
3.2.1 大学生忠诚素质培养的观念不够浓厚.....	21
3.2.2 大学生忠诚素质培养的内容不够丰富.....	22
3.2.3 大学生忠诚素质培养的方法比较单一.....	22
3.2.4 大学生忠诚素质培养队伍能力水平尚待提高.....	23
3.3 大学生忠诚素质培养问题成因分析.....	24
3.3.1 不良社会风气的影响.....	24
3.3.2 学校教育格局不完备.....	24
3.3.3 良好家庭教育的缺失.....	25
3.3.4 网络文化的侵蚀渗透.....	26
3.4 本章小结.....	27
第4章 加强大学生忠诚素质培养的措施.....	28
4.1 增强大学生忠诚素质培养的观念.....	28
4.1.1 以社会主义核心价值观为引领.....	28
4.1.2 学校强化忠诚素质培养观念.....	29
4.1.3 大学生自我增强忠诚素质培养意识.....	29
4.2 丰富大学生忠诚素质培养的内容.....	30
4.2.1 汲取传统忠诚文化的优秀成果.....	30
4.2.2 完善忠诚素质培养的教材与通俗读本.....	31
4.2.3 优化忠诚素质培养课程结构体系.....	32
4.3 强化大学生忠诚素质培养的理论课与实践探索.....	33
4.3.1 发挥思想政治理论课主渠道作用.....	33
4.3.2 拓宽大学生忠诚素质培养的实践途径.....	34

4.4 营造大学生忠诚素质培养的环境.....	35
4.4.1 加强校园忠诚文化建设.....	35
4.4.2 加强相关教师队伍建设.....	35
4.4.3 开展忠诚教育校园活动.....	36
4.5 建立健全大学生忠诚素质培养的考核评价制度.....	37
4.5.1 建立科学的考核评价制度.....	37
4.5.2 建立合理的考核监督制度.....	38
4.5.3 建立毕业跟踪回访制度.....	38
4.6 本章小结.....	39
结 论.....	40
参考文献.....	42
附 录.....	45
攻读硕士学位期间发表的学术论文.....	47
致 谢.....	48

第 1 章 绪论

1.1 研究的背景及目的

主要包括大学生忠诚素质培养在何种研究背景下进行，具有何种研究意义与研究目的，分析国内外忠诚素质培养的现状、总结忠诚素质培养的主要内容、探索忠诚素质所使用的研究方法，以此提出本文的创新之处。

1.1.1 研究背景

忠诚素质培养的历史源远流长，追本溯源，我国始于春秋战国时期，西方则时从古希腊开始，代代传承。综其内容，历代统治阶级与思想家都很重视对公民进行态度、信仰、认识、价值观念等方面的教育，普遍要求将外在的忠诚道德规范转化为个人的内在品德，对于忠诚素质的培养提出了许多独到见解。从孔子、孟子、荀子、董仲舒到马克思、恩格斯再到现代西方的美国、西欧、俄罗斯国家的忠诚探索，是对我国开展大学生忠诚素质培养的有益借鉴。

在 2009 年全国培养选拔年轻干部工作座谈会上，习近平总书记强调：“各级党委要进一步加强对年轻干部的党性教育，特别要加强政治忠诚教育^[1]”。虽只是针对党员干部的政治忠诚教育，但也能深深感悟到，大学生作为新时代的脊梁，对其进行忠诚素质培养，理应成为当前和今后我国的一项战略性紧迫任务。继十八大提出“立德树人”后，中共中央国务院印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中也指出：“坚持育人为本、德育为先。把坚定理想信念放在首位，始终坚持用中国特色社会主义核心价值观体系武装师生头脑，确保社会主义办学方向^[2]”。

青年一代是国家的希望，是支撑未来发展的栋梁。但在当前全面建成小康社会的决胜阶段，各种矛盾冲突及社会思潮彼此交织，青年一代始终是敌对势力关注腐蚀的焦点，如果不加强忠诚素质培养，就很难使青年大学生树立远大理想，坚定共产主义理想信念，在是非面前迷失方向。虽然大学生思想道德状况的主流是向好的，但面对侵蚀和冲击下，不可避免的出现一些大学生在的忠诚意识和忠诚态度上的问题，因此加强大学生忠诚素质的培养就十分必要且刻不容缓。

本文旨在通过现代视野的批判和创新，挖掘国内外忠诚教育的优秀资源和经验，深化大学生忠诚素质培养的教育体系和制度建设，培育出新形势下适应国际国内环境变化的合格大学生，这对实现新时代伟大中国梦具有重要意义。

1.1.2 研究目的

本文通过对忠诚素质的历史渊源、内涵进行相关研究探索，了解大学生忠诚的基本现状，并通过对当前大学生忠诚现状进行相应分析，找出存在的问题并进行原因分析。同时，通过对古今中外忠诚素质培养的教育历史和情况的比较分析，在坚持“高扬旗帜、坚定道路、理论铸魂、实践育根”的理念下，对存在的问题提出相关措施。通过对忠诚素质培养观念的强化、教师队伍的完善、教育内容的丰富、教育途径的多样、教育评价体系的完善等措施方面的不断变革创新，希冀能引起高校对大学生忠诚素质培养的重视，在高校内探索建立一整套科学、完善、有效的大学生忠诚素质培养体系，从而有效指导高校大学生忠诚教育的实践探索，培养出具有良好忠诚素质全面发展的新时代大学生。

1.2 研究的意义

忠诚，自古以来就是一种内在的道德要求，是道德素质中最重要的品质之一，也是衡量一个人品德状况的关键指标。忠诚素质植根于生活的方方面面，包括家庭、单位、社会、国家、民族，乃至党的伟大事业发展。而大学生的忠诚素质，则是影响大学生一生发展的内在行为力，是根基性的，并且是今后一个时期党、国家、社会及用人单位对人才需求的首要条件和人才考核评价的重要标准。对大学生进行忠诚素质培养，是指按照忠诚道德标准要求，对大学生进行有组织、有目的、有计划培养活动，是弘扬优秀传统文化，传承优良美德的有效途径。因此，对大学生忠诚素质培养进行研究，具有重要的理论意义和现实意义。

1.2.1 理论意义

研究大学生忠诚素质培养可以为我国的思想政治教育提供独特视角，目前学术界关于大学生忠诚教育的研究著作较少，大部分集中在特定的群体

和范围。大学生这一群体有其独特的成长与发展规律，以大学生为研究主体，依据其特点进行忠诚素质培养，有助于进一步丰富思想政治教育。

从学理上厘清国内外对于忠诚素质的阐释，有助于深化忠诚素质的理论研究。忠诚素质在不同时期不同国家有不同的理论意义，但每种忠诚都有其实际的应用背景，符合当地的社会条件。探求不同时期的忠诚素质的内涵与表现对于理解现今我国大学生的忠诚素质培养具有重要的理论借鉴意义。

1.2.2 现实意义

通过分析大学生忠诚素质培养的现状，找到不足与影响因素，从实际举措上提出对忠诚素质培养的具体途径、方法和措施，从而进一步深化当前大学生忠诚素质培养的体系建设，丰富大学生思想政治教育内容，深化高校人才培养理论。这对于进一步加强新形势下大学生思想政治教育，切实提高大学生思想道德素质，为社会培养输送德才兼备的人才具有重要的实践意义和应用价值。

对于培养造就大批忠诚优秀的青年马克思主义者，坚定对马克思主义立场自信、观点自信、方法自信具有重要的现实意义。有助于增强大学生的忠诚信念、提高大学生的忠诚素质、规范大学生的忠诚行为，以适应中国特色社会主义新时代要求，意义重大深远。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国内研究现状

从目前搜集的资料来看，国内对大学生忠诚素养培养方面的研究不是很多，对大学生忠诚素质培养进行全面系统理论研究的也尚属空白，但是与本课题相关领域的研究相对丰富，本文将从以下三个方面进行阐述：

第一，与忠诚相关的研究文献综述。忠诚是古今中外一致认同和遵守的道德准则、行为规范，是集鲜明的时代特色、醇厚的民族风格、固定的岗位特点于一体的综合素质表现。在我国当代的一般语境下，忠诚是一种做人合格的集中体现，也是综合素质的核心之点。但是学术研究者开始系统地研究忠诚这一人类良好的素质相对较晚。通过 CNKI 中国知网中文期刊全文

数据库，搜索文章名中含有“忠诚”的公开发表的文章共 540 篇，大部分为期刊，少量硕博论文，主要集中于企业和政治单位的忠诚；以“忠诚素质”为篇名，没有搜索出相关文献资料；以“忠诚度”为篇名，共搜索出文献 420 篇，和以“忠诚”为篇名大部分重复，文献多集中于企业单位。但对于“忠”和“诚”分开研究国内有部分论述，突出观点主要有以下方面：王子今《忠概念研究——一种政治道德的文化源流与历史演变》^[3]：此项研究从思想史、观念史和文化史的角度，系统讲述了中国古代忠的观念的发展演变过程，分析的全面深刻。其他涉及到忠的特定领域的在第三部分论述。鲁芳《道德的心灵之根——儒家“诚”论研究》^[4]指出，诚是最高的心灵境界，是主客观道德的统一，并且概括了儒家对于诚的思想体系，论证丰富、理论深厚、内容全面；陈根法“儒家诚信之德及其现代意义^[5]”认为诚是培养人的一种本体状态，帮助人们克服价值的虚无缥缈状态；赵士辉“中国传统诚信观的特点及其现代意义^[6]”则从诚与信两者的内涵与关系入手，确立人们的道德责任与追求。

从上述研究可以看出，国内虽然有对“忠诚”的研究成果，但缺乏系统性和深入性，与当前社会道德建设和大学生忠诚素质培养联系的紧密度挖掘不深，尚有很大的研究空间。

第二，与忠诚素质相关的研究文献综述。通过 CNKI 中国知网中文期刊全文数据库，以“党员忠诚素质”为篇名，共搜索出文献 21 篇，其中有两篇博士论文，其他均为期刊文献；以“公安、警察忠诚素质”为篇名，共搜索出文献 36 篇，均为期刊文献。通过分析相关文献资料可知，学者们对高校大学生忠诚素质关注较少，大部分研究都集中在行政领域、警察领域及现代企业模式下的行政忠诚与组织忠诚。

李好所著的《行政忠诚理论与实践》^[7]是研究行政领域最为系统权威的著作；罗能生“行政忠诚及其冲突的化解^[8]”、葛红兵“行政忠诚实现之途径^[9]”等学术论文总结起来，他们的观点都普遍认为：行政忠诚对现代组织运行具有重要意义，只有解决在行政忠诚中存在的诸多问题，通过相应措施增强行政主体的忠诚情感、培育忠诚能力、完善忠诚行为，以制度的保障机制促进行政主体的正确忠诚选择。

公安机关由于性质的特殊性和所承担的责任的特殊性，忠诚是他们职

业精神的核心，要求公安系统相关从业人员必须对党、国家、人民、法律忠诚。因此此领域内相关论述较多，比较有代表性的有徐霞“公安院校大学生的政治忠诚教育刍议^[10]”认为政治忠诚是公安警校大学生根本性的素质，相关院校要重视且加强政治忠诚教育；何钢“公安院校大学生忠诚教育的概念与特征研究^[11]”对忠诚素质教育研究较为全面，但仍局限于公安院校大学生；和玉恋“公安院校大学生忠诚教育研究^[12]”对公安院校大学生的忠诚现状进行了分析，从政治忠诚和行政忠诚两方面提出了加强忠诚素质教育的措施；俞莲英“论警察忠诚文化功能^[13]”总结了警察忠诚文化具有继承性、创新性等特点，论证了警察忠诚文化具有导向、调节、凝聚等功能。

现代企业模式下的忠诚研究主要集中于企业、品牌、客户忠诚度三个维度，主要代表有金照林“企业忠诚体系及其构建模式^[14]”总结出了企业的三维忠诚体系，并对顾客、雇员与投资者进行经济效益分析，对如何构建忠诚体系提出独有的见解；高福霞“我国企业员工忠诚度研究述评^[15]”通过分析国内学者发表的48篇关于“员工忠诚度”的文献，概述了员工忠诚度的内涵、发展趋势以及价值因素，并在相关探讨的基础上提出了一些建议；吴云《伦理视域下的企业员工忠诚研究》^[16]作为一篇硕士论文，作者从伦理学的角度分析了企业员工忠诚的现状、影响因素，在伦理要求方面提出培养企业员工忠诚的现实基础、路径选择、保障措施等。

由以上所查资料显示，在我国目前的忠诚教育体系中，对于忠诚的研究多局限于非教育领域，一直来自带一种个别职业教育的“专利”，忠诚素质也是部分特定职业领域和体系人群的专属，高校极少涉及，这就使得高校思想政治理论教育本应具有的培养价值在无形中被模糊和淡化，严重影响和制约了思想政治教育的实效性和针对性。

第三，与大学生忠诚素质相关的研究文献综述。通过CNKI中国知网中文期刊全文数据库，以“大学生忠诚素质”为篇名，共搜索出相关文献24篇，没有硕博论文，国内关于大学生忠诚素质培养的研究尚处发展阶段，成果稀少，多局限于国防生和公安警察院校大学生这一数量有限的特殊群体。而涉及对普通大学生进行“忠诚教育”的文章著作较少。主要有高军“高校青年知识分子党员群体的政治忠诚教育^[17]”，在给出了相关内涵、剖析了主要内容、论证了重要意义的基础上，提出了对高校青年知识分子党员群体加强政治忠诚教育的基本途径；张立双“国防生忠诚教育对加强大学生思想政治教育的启示^[18]”以实际工作教育情况为抓手，从四方面提出加强国防

生忠诚教育与大学生思想政治教育的启示，观点新颖、方法可取；王宇在“在比较与借鉴意义上加强青年国家忠诚教育^[19]”中提出，美国、俄罗斯等国家的公民忠诚教育可以为我国开展青年公民教育方面提供有益借鉴；杨林书在“试论大学生忠诚道德教育^[20]”中提出，忠诚道德不仅是我国现代最高的伦理规范，也是现代社会普遍奉行的基本道德规范；陶坚在“汲取忠孝文化精髓，加强高校忠诚教育^[21]”中提出，忠孝文化对加强大学生忠诚素质培育的重要作用，为我国高校的思想教育汲取古代优秀文化提供新的路径；刘鹏“基于知情意行视角的大学生职业忠诚教育研究^[22]”中提出，从思想政治教育的理论角度对大学生的忠诚教育进行了探索，这对加强大学生的忠诚道德教育具有重要的战略意义。

综上三方面国内关于忠诚的研究文献进行分析可以看出，忠诚素质一直以来在大学生教育体系内研究较少，但是可以借鉴的作为研究重点的职业体系内的有参考价值的文章不少，本文立足大学生忠诚素质的培养研究，力求吸收其他学者的优秀思想精髓，借鉴成果丰厚领域的相关研究资料，完善本次研究。

1.3.2 国外研究现状

国外对于忠诚方面的研究开始较早，但主要集中在企业管理的领域。首先对忠诚进行论述的是哈佛大学的教授罗伊斯，他在《忠之哲学》中认为：“忠诚自有一个等级体系，处在底层的是对个体的忠诚，之后是对团体，而位于顶端的是对一系列价值和原则的全身心奉献。这里的忠诚不分好坏，能加以判断的是人们所忠于的原则，以此来断定是否有必要忠诚拥护^[23]”。其后，美国社会学家贝克给出了“组织忠诚”的定义，认为组织忠诚是指员工随着对组织的单方投入的增加而产生的一种甘愿全身心参加组织各项工作的感情。而在贝克之后，西方学者们根据各自的研究对“组织忠诚”的概念提出了不同的看法，其中比较引人关注的是莫迪，他对忠诚的定义是“个人认同组织加入到组织中的相对力量”；加拿大学者梅尔与艾伦在实证研究取证的基础上，借鉴了贝克和莫迪等人的观点，提出了忠诚的三因素模型，就是把忠诚具体化为三个影响因素，分别是感情忠诚、继续忠诚和规范忠诚；著名学者费德列克·雷海克在多年咨询经验的基础上，编著了《忠诚的价值》一书，书中论述了忠诚与价值的关系，指出“忠诚是企业业

绩的试金石，忠诚是门科学，并提出基于忠诚的管理模式，以贝恩公司为成功案例，突出强调员工忠诚对企业的重要性，说明忠诚是建立在员工和公司相互共同创造价值的基础上的^[24]”。

虽然国外对于企业忠诚方面的研究较为广泛，但专门对于大学生忠诚素质培养的研究很少触及，主要集中在一些爱国主义教育和公民教育的具体做法上。例如，美国强调通过多种教育方法和途径进行隐形渗透，采取对本国的历史成就、文化成果进行直观展示教育，宣传美国在国内外各方面取得的辉煌成就，使大学生在身临其境中产生对国家的认同感、信任感以及民族的自豪感和荣誉感。同时以法律的形式强制规定，国内所有学校都必须开设历史文化课程，必须背诵国家誓词；随时随地在有升国旗的场合，每个国民都必须左手放之胸前、面向国旗站立行注目礼。此外，投入大量基础建设资金，修缮纪念馆、纪念碑、博物馆等，激励本国学生的爱国激情，促发他们树立报效国家的壮志雄心。

由此可见，国外对忠诚素质的研究主要集中于企业管理上的员工忠诚上，而对于大学生忠诚素质的培养研究较少，也没有专门的提法，只是在爱国主义教育或者公民教育的过程中渗透相关的爱国忠诚情怀教育，倡导学生以对国家的认同感提高对国家的忠诚意识。

1.3.3 国内外研究综述

综上所述，国内外学者均对大学生忠诚素质培养方面的研究较少，主要集中在特定职业领域和特定的群体组织。针对大学生忠诚素质的培养，在理论上，依旧是缺乏系统的研究；在方法上，也缺少具有切实可行的针对性措施；如何在大学生教育的各个方面贯穿忠诚素质的培养，积极吸取古今中外关于忠诚素质培养的优秀经验，深入落实开展大学生忠诚素质的培养，形成具有相对完善系统的大学生忠诚素质培养体系等方面研究的广度与深度不够，需要进一步深入研究。

1.4 研究的主要内容及方法

1.4.1 研究的主要内容

本文从以下几部分对大学生忠诚素质培养进行研究：

第一部分大学生忠诚素质的内涵。首先对忠诚的内涵进行思想考古，探究其理论意涵。从古今中外的角度挖掘忠诚的相关论述，从中找出一致性和差异性，以此揭示不同背景下忠诚的内涵。其次对大学生忠诚素质的概念进行了界定，从忠诚素质入手把握大学生忠诚素质的本质概念，探究了其素质构成，从组成部分上对大学生忠诚素质进行理论分析。再次，从对国家、家庭、职业等方面分析了大学生忠诚素质的表现，从外在表现上把握忠诚素质培养的思想脉搏。最后，阐述了加强大学生忠诚素质培养的必要性，分别为：是促进大学生全面发展的根本基础；是弘扬传统忠诚文化的必然要求；是努力践行社会主义核心价值观的主要实践者。

第二部分大学生忠诚素质培养存在问题的分析。本章从四个方面对大学生忠诚素质培养的问题现状进行了分析。首先，对大学生忠诚素质培养进行问卷调查，对于问卷总的情况进行概述并进行相关问卷的分析。其次，分析了大学生忠诚素质培养存在的问题：大学生忠诚素质培育的观念不够强、内容比较单调、方法比较单一、教育队伍不够完备。最后，分析了造成大学生忠诚素质培养问题的原因，有国家的重视教育程度不够足、学校教育针对性不够强、社会风气中社会主义核心价值观的引领作用尚弱以及个人的重视度较差、网络文化等的冲击。以此为后文研究确立具有中国特色和时代特点的忠诚素质培养体系奠定基础。

第三部分加强大学生忠诚素质培养的有效措施。忠诚素质的培养需要理论与实践的密切配合。首先在理论上周魂：加强国家、高校的相关体系建设以及重视程度；发挥大学生思想政治理论课主渠道作用，加强课程建设，深化教学改革，提高教学质量和效果。其次在实践上育根：锻炼能力、塑造品格、升华境界。采取课内课外结合、网上网下互动等多种形式开展以忠诚为主题的教育教学活动，以理论和传统的力量武装塑造学生、鼓舞学生，树立起浓厚的校园文化氛围、道德实践塑造、先进典型示范、教育活动开展、完善科学考核评价监督制度、毕业跟踪回访为重点项目的工作系统。

1.4.2 研究方法

第一，历史研究法。查阅了中国及国外历史上相关问题的理论成果，借鉴其中的优秀思想和经验做法。

第二，社会调查法。通过对相应机关、院校的调研学习，了解社会对高校人才培育的意见建议，了解当前国内高校大学生忠诚素质培养的现状及

存在的问题。

第三，文献研究法。查阅有关的书籍、论文、报刊、国家政策报告等文献，研究国家对于高校思想政治工作的相关文件，结合学校实际，进行相关研究。

1.5 创新之处

忠诚，是一个社会问题，更是一个教育问题。当前对大学生忠诚素质教育问题的研究相对于诚信、友善等传统价值观的研究较少，也比较集中，大都集中在国防生、警察等有特殊职业色彩的大学生的教育上。且对忠诚素质的内在含义及影响因素很少提及，这恰恰也为本论文的写作提供了发挥的空间、指明了创新的方向。鉴于此，本文的创新之处在于：对忠诚及忠诚素质内涵进行阐释，依据大学生所处的特殊阶段、具有的特殊心理、占据的特殊社会地位，总结出大学生忠诚素质培养的概念；结合社会现实以及传统文化的忠诚理念阐述加强大学生忠诚素质的必要性。

第2章 大学生忠诚素质的内涵

2.1 古今中外对忠诚内涵的界定

忠诚是一种道德底线，标志着人格高尚的与否。包括对党、对国家、民族、事业、同事、朋友、家人以及自己的忠诚，涵盖方方面面。

2.1.1 古代中国对于忠诚内涵的阐释

据相关史料记载，“忠”作为古代中国的一种哲学范畴和伦理规范，主要包含有“敬”、“中”、“尽”、“一”四个方面的含义。所谓“敬”主要是敬君：指臣对君尽心竭力的人身依附上的道德关系，以“礼”来规范、受“礼”的约束，臣在受到君的重视后自然激发出忠心报君的忠勇之心；敬业则是对从事职业的态度和行为，要忠于职守、有责任心；敬人强调日常态度上的端正，与人交往的诚恳。所谓“中”与“忠”古义相通，有正直、不偏不邪的意思。所谓“尽”，曾子曾有一个典型描述“可以托六尺之孤、寄百里之名，临大节而不可夺也”。所谓“一”指践行忠的态度坚定、别无二心、忠贞不移，反映了行为主体的坚定执着，体现了忠的崇高性与使命感。

“诚”最早出现在西周，指“真实不欺，诚实无妄”，可对其解释为：就个人言行而言，要做到“言而有信”；就人与人的关系而言，要做到“诚信为本”；就人与社会来说，在于“道法自然”。“诚”是一种极高的道德修养与精神境界，发扬着中国民族对善的坚定信仰、凝聚着中华民族的传统美德、指导着中华民族的安身处世之道。

“忠”和“诚”两者之间的彼此依赖、相辅相成，“忠”强调行为上的忠心尽责、全心全意，“诚”表达为内心的真心实意、言而有信。作为规范道德的特定行为准则，忠是作为心理状态的诚的现实展开，诚则是说明忠的心理依据。在《荀子》中有对忠诚的最早记载：“忠诚盛于内，贲于外，形于四海^[25]”，是发自内心、显现在外，以中正的心、竭尽全力地对待所在的国家、所从事的事业、所面对的人物，是放之四海之内的准则。

2.1.2 国外对于忠诚内涵的阐释

马克思主义经典作家对忠诚作了重要论述，这为大学生忠诚素质培养提供了重要的思想基础和理论来源。观点如下：一是，对无产阶级政党的忠诚。无产阶级的性质、无产阶级政党的核心领导地位以及所承担的历史使命，都蕴含且决定了无产阶级必须忠诚服从、效忠自己的政党，才能取得共产主义的伟大胜利。二是，对无产阶级国家的忠诚。列宁曾明确揭示到，“实现无产阶级专政的国家就需要有真心拥护共产主义的人^[26]”。只有团结可以团结的所有人，才能既彻底消灭剥削阶级，实现当家作主，又能组织社会生产、发展经济、建立新制度、过上新生活，实现社会主义社会的过渡。历史终将证明也必能证明，无产阶级领导下的国家必定是一个，富强、民主、文明、和谐、美丽的国家。三是，忠诚于人民群众利益。《共产党宣言》中指出，“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立运动^[27]”。无产阶级政党必须把工作的落脚点放在最广大人民群众的利益上，真心实意为人民群众服务，在人民群众的拥护下，推动社会主义事业的永续发展。四是，忠诚于共产主义事业。共产主义社会终将取代资本主义社会，是建立在辩证唯物史观和剩余价值理论基础上，对资本主义生产方式的内在矛盾和发展趋势有清醒的认识，是人类社会历史发展的必然。因此，马克思主义经典作家对忠诚的阐释，实质上是符合时代的科学的、真理性的忠诚。

而在西方发展史上，古希腊城邦是不容忽视的，以亚里士多德《政治学》为代表的著作中强调：“忠诚是对城邦和国家的热爱^[28]”；中世界神权专制下，忠诚也演变为人民服从政权与皇权，由于强大的神权造成人民对上帝的绝对忠诚；专制制度下以本尼迪克特经典著作《菊与刀》为例，“渗透了日本公民对国家、对民族的忠诚信仰与忠诚文化传统。天皇与贵族间以相互忠诚和保护为前提建立个人联系^[29]”；推崇社会契约的美国也通过多种教育方法和途径进行隐形渗透，以本国的成就成果教育、历史文化教育使学生产生对国家的认同感与民族荣誉感。到了当代对忠诚的专门论述则较少，在国外研究现状都有所提及，大部分集中在企业领域，专门对于大学生忠诚素质培养的研究很少触及，主要是在一些爱国主义教育和公民教育的具体做法上。

综上，尽管国内有许多关于忠诚的研究史料，但在现代意义上的理论

研究却较少，对大学生忠诚素质培养的专门论述更是屈指可数。国外对忠诚的研究不同历史阶段有不同的侧重，但现代西方大多集中在商业领域的组织、企业忠诚、品牌忠诚等，并且把忠诚与组织倾向有混淆的现象，从教育学、史学等角度的专门研究特别少，《忠之哲学》是最系统的理论，但缺少实践践行。我国自开始思想政治教育以来，忠诚素质培养虽有贯穿进行，但参差不齐且不够系统全面。尽管如此，以上忠诚的理论研究成果为本文提供了丰富的可借鉴资料。

2.1.3 我国当代对于忠诚内涵的阐释

当代对于忠诚的阐释多与社会道德联系在一起，看其忠诚行为是否符合当时社会组织群体的发展要求，是否代表最广大人民群众的社会利益。是一种基于人性善的假设，以人性自我完善，以义务优先的道德观念与制度规范人与人之间的交往，不仅是自然的利益交换过程，更是人的感情、理性、道德的交换过程。随着社会法治制度的不断健全和完善，纯粹的个人依附忠诚关系被弱化，但忠诚作为一种品质或素质，是需要一直被传承与发扬的。在现在语境中，忠诚基本沿袭了古代的宽泛概述，但也剔除了封建思想的落后糟粕赋予了新的时代内涵。比如夫妻之间和睦相处白头到老，朋友之间情同手足，员工之间团结一心等。

社会主义核心价值观是党的十八大提出的，是社会主义核心价值体系的凝练表达，习总书记多次做了重要论述和明确要求。十九大报告更明确指出“要培育和践行社会主义核心价值观。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯^[30]”。可以说，要促使社会主义核心价值观内化外行，离不开忠诚的贯穿始终。

2.2 大学生忠诚素质的界定

忠诚素质既不同于忠诚品质也不同于忠诚品格，有其自身的独特含义，表现为忠诚意识、忠诚态度、忠诚观念与忠诚行为的统一。

2.2.1 忠诚素质的概念与特点

“研今必习古，无古不成今。”今与古的对立统一性，要求我们在沿袭忠诚素质的时候，要辩证对待。因此，忠诚素质的历史性过程性决定了它并不是完美无缺的，其糟粕应予以剔除，如维护封建等级秩序的愚忠伪诚、个人效忠；而以忠孝、诚信为精髓的精华则须大力继承与弘扬。《伦理百科全书》对“忠诚素质”界定为“具有忠诚素质的人，表现为对集团、对阶级、对政党、对国家、对事业和对信仰的信誓旦旦、坚定不移的素质；对个人友谊、爱情婚姻、亲朋邻里的忠实无欺^[31]”。那么可以理解为忠诚素质就是个人或群体在某种现状、原则、社会规则的趋使下的具有选择性、持久性的状态，是为维系某一固定情境的行为动向和选择。集中体现为四方面特点：一是排他性，强调要有所取舍，是以竞争性的友谊存在的；二是长期性，忠诚素质的养成是一个漫长的过程，在信任的基础上慢慢养成；三是复合性，包括认知、情感和行为等在内的特殊的态度，与归属感、认可感、满意感密切相连；四是外显性。表现为言行一致，恪守原则，迅速完成任务并进行及时的反馈，能保守秘密、守口如瓶。

2.2.2 大学生忠诚素质培养的概念

大学生忠诚素质培养贯穿于大学生律人律己、待人处事的方方面面。一般对于素质的培养第一要务就是对自然人向社会人的引导和过渡，这一过程中必然涉及到规则、秩序的强制和灌输，但寻本溯源终究是对人性本善的引导和发扬。因此，从这个意义上讲忠诚素质培养首先是一种道德上的引导，以主客体之间的善、真、美的吸引与促发来完成，目的就在于引导人性中善的最大发挥和潜能释放。对大学生进行忠诚素质培养就是指，教育者针对大学生群体进行的，按照社会发展的要求对大学生有组织性与计划性地施加忠诚素质教育，加强大学生对忠诚理念的认同，提升其忠诚认知水平，培养其忠诚情感，进而养成忠诚行为的一种习惯性教育，是以增强其诚实、信任等品质为直接动力和目标的实践教育存在。

2.2.3 大学生忠诚素质的构成

一个忠诚于党、国家、人民、社会与家庭的大学生，大都具有坚定不移的政治信仰、坚忍不拔的意志品质、恪尽职守的职业操守、言行一致的诚

实人格。因此，大学生忠诚素质应该包括四方面构成：第一，政治信仰是指对某种政治制度的自觉认同与信服、是一种理性的政治态度和价值观念、是社会稳定和心理基础。有什么样的信仰就有什么样的行为，大学生只有树立起坚定的政治信仰，才能用自己的信仰来坚定对谁忠诚、怎样忠诚，明确自己的人生定位，净化报效祖国的理想与境界。第二，大学生践行忠诚的意志品质是大学生自觉确定目标并以此调节支配自己的行为，打破忠诚行为过程中存在的障碍，对自身提出严格的要求，在进行抉择时做出正确的判断，自觉培养忠诚意识，实现忠诚行为达到预期的忠诚目标。第三，职业操守与职业活动紧密相连，精髓就在于有所为有所不为，是符合职业特点所要求的道德准则与品质的综合，既是对职业行为的要求，又是从事该职业的人员对社会应负的道德责任和义务，是必须遵从的道德底线和行业规范。大学生是未来国家的精英，与普通人一样需要职业操守上的自觉与自律，也是个人综合素质的集中体现。以忠诚素质树立一种忠于自己职业，恪尽职守的操守，与同事之间、上司之间保持和谐的忠诚关系与义务感，形成对自身的自觉性约束。第四，诚实人格是人区别于动物的资格与尊严，是人的社会性和自我性相结合的体现。言行一致的诚信人格，是在社会交往、家庭伦理与立身处世等方面遵守的有关诚实守信的规范的综合，是格物致知的一种表现。缺少诚信素质的大学生，很难形成统一完备的自我。

2.3 大学生忠诚素质的表现

人的素质一般都具有内在构成性和外在表现性，大学生忠诚素质也具有此特征，概括起来讲，大学生忠诚素质的外在表现从以下几方面为剖析点详细进行了论述。

2.3.1 对民族和国家的忠诚

我国是一个统一的多民族国家，各民族间尊重差异、包容共性，形成了以爱国主义为核心的民族精神，在民族精神的指引下，维护民族团结，了解民族历史，实现民族伟大复兴具有重要的历史意义和现实意义。对民族忠诚就要积极弘扬优秀民族文化，传播优秀民族精神，向世界人民展示已经被实践证明的先进民族文化，传播最新民族文化创新成果，提高文化软实力，增强民族文化的吸引力和感召力。对国家忠诚首先要热爱祖国，关心国家大事，维护国家荣誉与利益，捍卫国家的主权与领土完整，与任何企图分裂国

家的行为作斗争，立志报效祖国，增强国防意识，维护国家安全与统一。中华民族是个大家庭大集体，祖国经济的繁荣、文化强盛、政治清明离不开每个人的共同努力，作为新时代大学生，有责任和义务主动担负起这个重任。

2.3.2 对党和人民的忠诚

马克思历史唯物主义强调人民是社会历史的创造者，历史活动是人民群众的活动，随着历史的发展，人民群众的队伍也会相应扩大。要积极宣传、教育、引导广大人民群众坚定共产主义的远大理想、坚持无产阶级专政、坚持党对国家事业的领导核心作用。核心是一面旗帜、核心是一种力量、核心是一种方向。党的十七届四中全指出“是否忠于党，忠于国家，忠于人民”作为评价党员干部政治道德品行的重要标准。同年，习近平总书记也曾明确强调：“各级党委进一步加强对年轻干部的党性教育，特别要加强政治忠诚教育、道德情操教育、优良作风教育、党的纪律教育和拒腐防变教育，坚持严格要求、严格管理，保证年轻干部健康成长^[32]”。在这里，“忠诚教育”被放在了加强年轻干部党性教育之首，充分体现了党和国家对忠诚教育的重视。自党成立以来，带领全国人民进行了艰苦卓绝的革命斗争，确立了党的领导地位；自建国以来，进行了全方位建设，确立了相应的制度体系；自改革开放以来，不断探索实践，完善体制机制，取得了举世瞩目的伟大成就。因此，要牢固树立“四个意识”，绝对忠诚于党、党的领导核心、党的国家事业，坚定爱党、信党、跟党走的忠诚信念。同时，我国是人民民主专政的社会主义国家，人民居于主体地位，把人民作为一切工作的出发点和落脚点，坚持为官爱民，树立正确的政绩观，为人民办实事、做好事。既做显功，又做潜功，坚定功成不必在我的为官理念，建设成果让人民看得见、摸的着，有幸福感也有获得感。人的本质是一切社会关系的综合，人与人之间的关系千丝万缕，对人民忠诚也表现为人民之间相互帮助、相互扶持，友善待人、诚信做事。

2.3.3 对家庭和感情的忠诚

家长是孩子的第一任老师，家庭环境是伴随每个人终生的环境，对家庭的感情陪伴着每个人的始终。一个家庭就是一个休养生息的处所和港湾，夫妻、老人与子女是家庭的构成因素。大学生作为家庭的一份子，是家庭关系的调和剂，其忠诚素质的高低体现了一个家庭关系的和睦程度。大学生对

家庭的忠诚首先表现的就是要孝顺父母长辈，尽到自己赡养的义务。尊敬照顾父母长辈，但也不同于古代的愚孝，对待父母的教诲要加以审慎判断，优秀的建议加以吸收，不合理的建议要注意跟父母的沟通方式方法和做事态度；夫妻之间要互相包容、相依相偎、彼此忠诚，遇到问题不欺瞒、不独断、和睦相处，有争议的问题相互商议，共同解决；兄弟手足之间要有慈爱之心，相互扶持，相互提携，不做违反忠诚道德的事情。大学生作为社会的一份子，不论现身处的家庭环境还是以后的小家庭环境，都是人生中至关重要的社会形态，要以忠诚的态度对待，树立传承良好的家风。其次，除家庭氛围中体现的父子女女之情、兄弟姐妹之情与爱人间的忠诚感情外，对感情忠诚还包括师生之间和谐相处、同学之间互帮互助、同事共同进步之间以及朋友之间胜似兄弟的深厚情谊。

2.3.4 对职业和集体的忠诚

美国著名的管理学大师彼得·德鲁克在其著作中讲到，“在知识经济时代，企业只有一项真正的资源—人才^[33]”。大学生作为第一人才是否具有对忠诚素质至关重要。《现代汉语词典》中将职业忠诚定义为“个人对所从事职业忠心耿耿^[34]”。企业作为一个小的集体，对职业和集体的忠诚强调奉献精神与忠诚意识，是对职业追求的使命感和对集体负责的责任感，是每一位走向工作岗位的大学生所应具备的良好素质。第一，对职业和集体的忠诚应该是每一个大学生都应在大学培养的道德素质之一；第二，对职业和集体的忠诚源自于大学生对未来从事的组织团体、所供职单位等的忠心耿耿，并把这种心理倾向作为自身的表现形式；第三，就大学生职业和集体的忠诚的对象来说，不仅包括工作本身、也包括领导、同事与合作单位等，这就需要大学生更加注重在专业上、责任上以及精力上等多方面的投入，进而获得与之相匹配的劳动报酬；此外任何企业都有自己的规章制度与文化，大学生职业和集体忠诚也需遵从职业规章制度和道德要求；特别需要关注的是忠诚具有双向性，并不是单方面的态度与行为，其产生和发展是随着职业生涯的调整而逐渐形成或消退的。因此，对职业和集体的忠诚便具有可塑性和发展性、多变性以及双向性。大学生只有在学校期间养成爱岗敬业、忠诚奋斗的职业精神，热爱集体，关心集体发展，维护集体荣誉，走向工作岗位后严以律己，不断调整自己的思想观念和行为，才能更好的忠于集体忠于自己的职业。

2.4 加强大学生忠诚素质培养的必要性

忠诚素质是大学生道德素质的重要方面，我国正处在决胜全面建成小康社会的关键时期，加强大学生忠诚素质培养，是培育又红又专全面发展的优秀人才，实现中华民族伟大复兴的中国梦的必然要求。

2.4.1 促进大学生全面发展的客观要求

全面发展也就是德智体美劳共同发展，不偏不倚。但在现行教育体制下，无论从高中教育还是大学培养，都注重学生的学习成绩以及就业程度，对思想教育的引导，忠诚素质的培养相比较来说不够重视。中国经济结构调整的现行阶段，不可避免存在各种矛盾和冲突，这对大学生思想的冲击存在一定影响，加之相关教师教学方法不灵活，不适合大学生的接受心理。综合起来易导致大学生自身缺乏学习动机和学习意向，对忠诚素质的养成兴趣不高，甚至对高校思想政治理论教育产生消极态度。如何克服大学生的偏见，提高忠诚素质培养的认同度、吸引力和感染力，激发大学生对高校忠诚素质课程的认可是当前应该关注的。因此，加强大学生忠诚素质培养，就是要引导大学生从整体上学习掌握忠诚素质的相关理论，并以此来改造自己的主观世界、树立正确的人身观、价值观和世界观。对于激发大学生对理论课程与实践课程的学习兴趣，推动高校课程的有效开展以及促进大学生全面发展具有深远的重要意义。大学生正确认识了忠诚素质培养的价值和开设相关课程的必要性，便能客观合理地认识社会中存在的各种现象，增强大学生社会认同感，激发主动学习兴趣。而大学生对忠诚素质课程兴趣的提高，也可以促使大学生更好的认同社会发展多面临的机遇与挑战，二者相互促进、相互影响，以此促进大学生全面发展。

2.4.2 培养合格建设者和可靠接班人的本质要求

罗马尼亚学者马赫列尔曾说：“青年是把过去、现在、未来联结起来的连续轨道上产生、存在和发展的^[35]”。党的十九大肯定了青年一代大学生的重要地位和作用，他们年富力强、他们是时代骄子、是具有可塑性与开拓性的群体，是实现中华民族伟大复兴中国梦的宝贵人才。无论从人类社会发展的历史进程中来看，还是我国发展的历史阶段来看，大学生都挺立在时

代的风头浪尖，在经济、社会生活中发挥着决定性的作用。他们对国家制度、国家政策、国家体系的认同与否、对技术的掌握程度、对社会的奉献程度、对人民的忠诚程度直接关系到国家的前途和民族的未来。一个国家和民族要想在风云变化的全球竞争中占据优势地位，就必须高度重视大学生人才接班人的队伍建设，特别是要高度重视对大学生的忠诚素质培养，从思想理念上端正大学生的态度。制定合理的培养计划和培养目标，使他们真正成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。习近平曾在同各界优秀青年代表座谈上的讲话中指出：“青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量^[36]”。作为青年佼佼者的大学生地位是如此重要，毋庸置疑，拥有了青年大学生，就拥有了建设国家和民族的强大力量。

2.4.3 培育和践行社会主义核心价值观的内在要求

社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质要求，也是社会发展中最持久、深厚的文化力量。习近平总书记强调：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要^[37]”。大学生作为优秀青年分子，是弘扬和践行社会主义核心价值观的中坚力量，是建设社会主义和谐社会的迫切需要，加强对大学生忠诚素质培养，可以进一步坚定大学生对马克思主义、共产主义以及中国特色社会主义自信，提高拥党爱国意识，是推动核心价值思想进入大学生头脑的必要手段，是使社会主义核心价值观真正为大学生所掌握的重要举措。引导大学生在多元文化激荡中坚持社会主义核心价值观取向，有利于从方法到内容上全面促进大学生自觉践行社会主义核心价值观并融入到日常学习、生活中，进而营造良好的校风和、与社会风尚，使社会主义核心价值观在中华大地生根发芽。因此，加强大学生忠诚素质培养，是培育和践行社会主义核心价值观的内在要求，也是责任所系、使命所在。

2.5 本章小结

首先对忠诚的内涵进行思想考古，探究其理论意涵。从古今中外的角度挖掘忠诚的相关论述，从中找出一致性和差异性，以此揭示不同背景下忠诚的内涵。其次对大学生忠诚素质的概念进行了界定，从忠诚素质入手把握大学生忠诚素质的本质概念，探究了其素质构成，从组成部分上对大学生忠

诚素质进行理论分析。再次，分析了大学生忠诚素质的相关表现，包括对国家的忠诚、对家庭的忠诚以及对职业的忠诚，从外在表现上把握忠诚素质培养的思想脉搏。最后，阐述了加强大学生忠诚素质培养的必要性，分别为：是促进大学生全面发展的客观要求；是培养社会主义可靠接班人的本质要求；是培育和践行社会主义核心价值观的内在要求。

第3章 大学生忠诚素质培养的问题及原因分析

本章通过调查问卷的形式展开了相关调查，在分析相关数据的基础上，了解了当前大学生忠诚素质培养的现状、找到了大学生忠诚素质培养存在的问题，从而分析了造成大学生忠诚素质培养问题的成因。

3.1 大学生忠诚素质培养问卷调查

调查问卷可以通过数据的收集与分析，更直观的了解大学生忠诚素质培养存在的问题，为成因分析提供较客观的依据。

3.1.1 大学生忠诚素质培养问卷的基本情况

本论文涉及的调查问卷选取了黑龙江两所高校：哈尔滨理工大学、哈尔滨工程大学以及山东三所高校：山东大学、山东师范大学、山东财经大学，共计5所学校进行了大学生忠诚素质培养状况的实证调查与分析。这几所学校都是所在省省属公办本科院校，都开设了思想政治理论课，开展形式多样的思想政治教育，该课程均涉及了忠诚素质的培养教育。本次调查，采用了问卷形式来调查。具体问卷见附录。

问卷的设计与采用，主要是以选取学校所有专业的在校生为调查对象，随机进行取样抽取。问卷属于自编问卷，主要针对大学生忠诚素质及忠诚素质培养状况展开的，内容上主要包含了在校生的忠诚理念认知、对忠诚的学习状态、生活、工作中的忠诚表现等各方面。此问卷在前期试做的基础上，随机抽取每个学校大概160份为样本，总共800人，发放问卷800份，收回769份，经核查，其中有效问卷750份；有效率93.7%。

3.1.2 大学生忠诚素质培养问卷分析

从调查问卷的回收分析情况来看，当前大学生的忠诚素质状况总体上是好的。绝大部分学生都认同忠诚素质的重要性，并认为忠诚素质应放置在众多品德修养的首位予以重视，并且有很大一部分大学生在日常的学习与生活中，自觉把忠诚当作人生行为的准则而笃行。但在整体向好的趋势下，不可忽视在大学生之中仍存在明显的忠诚素质缺失问题，主要表现在日常的学

习生活、家庭生活，在社会上的人际交往活动以及毕业的求职过程等四个方面的不同程度的忠心诚信缺失，甚至有的大学生在忠诚的认知上还存在着部分偏差。

此外，通过调查问卷还可以看出当代大学生的思想道德素质的主流是好的，全校师生对忠诚素质的培养都比较重视。一致认为高校加强忠诚素质培养的途径相对较多，一般把思想政治理论课作为进行忠诚素质培养的主渠道，辅之红色实践课程、校园学术讲座以及校园文化活动等，采取的主要教育方法则是灌输法。但需要引起注意的是由于忠诚素质培养提出的时间较晚，理论体系不够健全和完善，因此忠诚素质培养不可能覆盖到高校德育的全过程，大学生忠诚教育仍存在着以下几个较为明显的问题，例如对当前大学生忠诚素质培养的观念不强、方式方法滞后不够得当、教育队伍和平台建设效果不明显、针对性、实效性不强等问题。

3.2 大学生忠诚素质培养存在的问题

在研究得出相关现状的基础上，从观点、内容、方法与培养队伍四方面入手，进一步总结出大学生忠诚素质培养存在的问题。

3.2.1 大学生忠诚素质培养的观念不够浓厚

高校虽然已经将大学生忠诚素质培养提到了日程，但是不管是教育主体还是教育客体都部分存在着思想观念不强的情况。部分师生对当前大学进行的忠诚素质培养认可度不高，认为忠诚素质培养的理念停留在传统思想中。近 40% 的学生不认可学校的忠诚素质培养方式，大部分老师认为忠诚素质培养模式需要更新、内容需要增加、针对性需要增强，更有甚者还存在个别老师并不认同现行的忠诚素质培养体系，认为存在在社会大环境与学校内部小环境中的反面人物与教材不利于高校忠诚素质培养的顺利开展。同时有的教育者甚至可能会认为忠诚素质培养是大学生自身的事，跟教育者没有多大关系，其本身持有的忠诚素质培养理念不正确。有的大学生对学校开展的忠诚素质培养活动也不全理解，认为对自己做到忠诚就行，而不关心对他人的社会是否要讲忠诚。同时，在多元文化的大环境下，自身的辨别能力不足导致其对马克思主义意识形态的主导地位的冲击力认识不够、防范意识不强，自觉参与忠诚素质培养的主动意识不强。大学生忠诚素质培养理念应当

把忠诚素质培养上升成为一种忠诚观教育，赋予其时代内涵，包含人本理念与公民教育元素，而造成目前高校忠诚素质培养收效甚微的一个重要原因也是当前忠诚素质培养理念缺少人本理念和公民教育这两个时代要素。

3.2.2 大学生忠诚素质培养的内容不够丰富

自中央重视强调思想政治教育以来，虽然都引起了各高校重视，但在具体的教学实践中仍然沿袭传统的教育模式，并没有提出新的内容和方法。一方面，当前对大学生进行忠诚素质培养主要依靠思想政治理论课来进行，本身思想政治理论课处于调整变革期，作为主阵地，如何吸引大学生眼球，博得大学生的喜爱是目前思想政治理论课改革的方向。但作为组成部分的忠诚素质培养课程，本身就存在思想政治理论课过于单调、内容不够与时俱进的弊端，更多的是对理论的枯燥宣讲，不够贴近实际、贴近生活、贴近学生，缺乏能给大学生真实感受的材料，教学内容上更新缓慢，缺乏时代的感召力，不可避免因为其狭小的教育空间并不能发挥忠诚素质本身所应具有的效果。另一方面，大学生忠诚素质培养的系统性不强。高校目前尚未将大学生忠诚素质培养作为一个较独立的体系进行，穿插在思想政治相关课程与工作中，关于独立的教育模式体系和内容方法体系成果不多，缺乏针对性和计划性，导致在教育活动中仍采取单向理论灌输的教育方式，在一定程度上导致大学生接受忠诚素质教育的效果不佳。

3.2.3 大学生忠诚素质培养的方法比较单一

对于大学生忠诚素质培养的方法存在的问题，首先，是高校对当前大学忠诚素质培养的方式方法单一，在思想政治理论的教育中，灌输式占主体，只重讲授知识，不重传授道理。在日常教育中存在“只管不教”的层面，也就是说，并没有对大学生的忠诚行为进行事前引导，仅仅对发生非忠诚行为的学生给以相关的严肃处理，这种以罚代管、以管代教的方式，使得大学生忠诚素质培养过于简单化、粗俗化。试想如果对大学生忠诚素质的培养只是让大学生知道“应该”忠诚，“必须”忠诚，而不能引导大学生去认真思考和领悟“为什么要忠诚”，那么忠诚素质的培养也将不能激发大学生内在的情感，也就不能内化为大学生主体行为意识，因而所达到的教育效果也就不会理想。

其次应当看到的是大学生忠诚素质培养的平台建设比较滞后，在教学手

段上缺乏创新。当前信息技术日新月异,多媒体教学早已普及,带动完成了现代化的教学方式变革。但落脚到大学生忠诚素质培养上,平台的选择一般还是沿用传统的思想政治教育课为主渠道平台,比如教师在课堂上教学板书、开展相关讲座、布置相关宣传栏等为途径开展大学生忠诚素质培养活动,而利用和建设网络信息平台等方面比较滞后,由于大学生对新鲜的事物的接受度较高、兴趣较强,对新平台的应用性较为普遍,而大学生忠诚素质培养的现代化平台建设并无法满足学生的需求,对大学生课外实践教学的推送重视程度也不够。因此,发挥新媒体的平台作用在大学生忠诚素质培养方面的作用显得比较紧迫和必要。

3.2.4 大学生忠诚素质培养队伍能力水平尚待提高

大学生忠诚素质培养队伍主要依赖思想政治教育理论课教师,部分教师对大学生忠诚素质培养的相关理论上的学习、培训和研究较为缺乏,主动参与意识、责任意识和创新意识比较薄弱、视野狭窄。一方面,从教师的行为示范、道德高度讲,这些教师理应具备较高的理论与思想水平、人格高尚。要想高校开展的忠诚素质培养课程取得实效,不仅需要依靠老师的学术魅力,还要依靠教师高尚的人格魅力对学生思想意识进行引领。但目前这部分教师队伍的道德修养和知识能力参差不齐,易出现同样课程的两极现象,一极是教师的慷慨激昂讲教义,学生听讲状态散乱、无精打采;另一极这是教师台上台下都可以吸引学生注意,引发学生思考,大学生认同课程感较强。虽然影响大学生对课程认同的因素是多面的,但教师的人格素质魅力不可忽视的。因此,提高教师的人格魅力是提高教学效果的关键。

另一方面,从部分教师课程教学方式方法的选取存在问题来讲。首先,教学方法缺少针对性。大学生个体的多样性和差异性决定了忠诚素质培养方法的选取要有针对性,切忌漫天撒网广捕捞,枯燥的满堂灌方式让师生之间缺少互动和交流。其次,作为大学生忠诚素质培养的实践教学方式在现实教课过程中存在一些亟待解决的问题。比如组织活动中缺乏科学性。许多教师容易在实践当中全程策划和组织,体现不出大学生的主体性。作为此种现象的对立面,存在极少数教师对实践教学采取放羊的散养形式,没有进行有效的管理与监督。大学生的活动参与缺乏广泛性。忠诚素质培养的实践活动是面向全体大学生的,但由于活动经费、活动人数的限制易出现以点带面的现象。多数学校最为常见的暑期社会实践,就只能是少数人参加,大部分学生

却没有机会参与、形式缺乏多样性。从目前许多高校由于各方面原因，在教学过程中方式方法的选择不当，导致学生参与愿望降低，忠诚素质培养的效果并不十分明显。

3.3 大学生忠诚素质培养问题成因分析

任何事物任何人都处在一个相对的环境之中，受很多因素的影响和制约，大学生忠诚素质培养从社会风气、学校教育、家庭氛围、网络文化四方面对影响因素加以分析。

3.3.1 不良社会风气的影响

忠诚素质培养作为大学生思想道德塑造和养成的基点，在大学生人才培养上具有广泛的意义。社会风气作为影响大学生忠诚素质培养重要的外部环境，其环境的优劣对大学生忠诚素质培养的好坏程度直接相关。当前我国正处于政治经济发展的换挡期、社会现代化的转型期，各种矛盾和冲突竞相浮现，同时多元价值观的传播、社会不正之风的弥漫、道德失范现象的杂生，虽然使大学生享受到了经济全球化与改革开放带来的丰厚成果，但思想文化的冲击却是近乎几倍的冲击，其影响力不可忽视。尤其随着网络科技的不完全发展，社会生活中不健康因素日益增多，各种不良信息的诱惑、不忠诚行为的屡见不鲜、放大的失信现象也屡现网络，由此客观上扩大忠诚缺失的社会效应。各种不良资讯对正处于成长青春期、发展关键期、认知模糊期、价值塑形期的当代大学生有着异化的巨大诱惑，极大地抑制了大学文化自身特定文明品格的生成，影响了高层次拔尖创新人才的选拔和培养，动摇了大学生对我国社会公信度的信心，甚至会波及如何考量社会文明程度的高低以及社会秩序的稳定有序等。因此，对大学生进行忠诚素质培养，构建以忠诚素质为基本内核的校园文化，培养以忠诚素质为基本品德的高素质人才，是高校义不容辞的责任和使命，社会提供一个优良的社会风气氛围刻不容缓。

3.3.2 学校教育格局不完备

高校大思政格局没有完整性构建，各方力量（机关、部分、单位）各自为战，难以形成合力。各方面缺少沟通合作，思政课教师偏重于理论讲

授、辅导员偏重实践、专业课教师忽视育人、管理服务缺少人文关怀，全员育人、全方位育人、全过程育人格局尚未真正实现。

学校教育因素在大学生忠诚素质培养因素中可以划归为微观外部环境，学校因素是一个庞杂的微观系统，包括高校中从事教学的教师、负责管理的行政人员、负责保障的后勤人员以及课程教学内容。本节侧重选取了对大学生忠诚素质培养影响较大的两个学校教育因素：培养课程和教育方法。其一，每一门课程都有自身特定的教学内容，教材是对教学内容的基本规范。但是忠诚素质培养的优劣，决不仅限于选取一本高质量的教材，而是要在把握教材的基础上，贴合理论与实践的发展，采取多种形式与多种样式对教学内容不断改革创新，完善课程体系。一般教材内容滞后于时代发展是符合教材规律的，但是教师的教学过程中滞后于理论的发展是不符合教学规律的。因此，教师在遵循教学基本规范的基础上，将新的理论研究深化，不拘泥于课程教材的内容和形式用学生普遍乐意接受的语言表达出来，使他们学到教材上没有的东西，带给他们更多的启发和思考。理论研究前沿的把握与最新成果的普及是武装了大学生的头脑、影响高校忠诚素质培养课程的重要因素，也是被实践证实了的具有强大生命力的教育因素。其二，高校忠诚素质教学方法本质上是对规律性的教学方法的理性运用，选择采取何种思想方法和工作方法以及使用这些方法所应遵循的指导思想和准则是学校教育的着力点。在全球化、信息化、市场化的新时期，要想深化高校忠诚素质培养在思想政治教育工作中地位，就必须转变理念、更新方法。好的方法事半功倍，坏的方法事倍功半，在同等高校投入的情况下，改善学校教育方法，有针对性的根据不同性格、不同成绩的学生进行培养，有利于大学生对高校忠诚素质培养课程及教学方法的认同、有利于丰富大学生的情感，提高大学生对国家与社会的正确认识，增强自我教育与自我完善的能力。

3.3.3 良好家庭教育的缺失

家庭是社会的一个单元、是构成社会的细胞、是不可分割的组成部分，同时家庭作为永续的存在，对家庭成员的影响是不间断的。因此，家庭在忠诚素质培养中发挥着重要的连续性作用。家庭是一个人成长成材的温室和温床，在良好的家庭环境与家庭风气中会培养出优异的家庭成员，可能具有诚实守信的良好思想、勤劳肯干的坚实态度、清正廉洁的工作作风。相反，若缺乏优良家风与家庭氛围以及家庭人际关系的家庭，可能会为成员的

不良发展埋下种子。而家长是一个家庭中孩子的第一任老师，也是孩子的终身老师。因此，家长的忠实诚信行为直接影响到孩子忠实诚信品质的形成，家长的不忠实不诚信行为有时甚至可以销蚀学校、老师对学生进行忠诚素质培养所起的作用。在实际生活中，有的家长只是单方面要求孩子要勤奋学习、诚实做人、踏实做事，养成良好的忠诚道德习惯，但忽略了自己的言行举止，常有弄虚作假、欺骗他人的丑行。若这些行为被孩子所知晓，就会在潜移默化中影响着孩子，在这样的家庭教育环境中成长的孩子不可能做到忠实诚信。从古至今，由于受到教育体制片面追求升学率的影响，中国的家庭长期以来过于片面强调的智育而忽视了德育。随社会竞争的日益加剧，家长对孩子的期望也相应越来越高，他们对子女的教育更重视学习成绩的好坏，而忽略了日常对他们的思想道德教育，特别是忠诚素质教育，这些家长对于子女平时的不诚实行为没有引起足够的重视，忽视了对孩子良好品德的塑造，没有及时纠正子女的不规范行为，这在客观上就导致孩子易形成投机取巧的心理倾向，爱耍小聪明，甚至部分家长会认为这是自己的孩子聪明有能耐，从而导致了孩子价值观的偏离。并且每个家庭中家长的道德水平也是良莠不齐的，也不可能使忠实诚信的观念很好地渗透到孩子的人格培养和塑造中。

3.3.4 网络文化的侵蚀渗透

改革开放以来，我国在世界上的影响力逐渐增强，资源、要素的相互流动和配置也不断深入，西方人们的生活方式、行为理念也在潜移默化的影响我国。多元文化的相互交融冲击着国内社会意识形态，影响了人们的思想观念和价值选择，对大学生忠诚素质培养形成了挑战。在深受影响的社会群体中，作为国家人才后备军的大学生群体尤其值得关注。这一群体忠诚素质的高低，将影响大学生成才的质量、影响大学生是否能够成为社会主义事业的合格守卫者和可靠传承者。而综合素质中至关重要的素质就是忠诚品质的养成与高低。而媒体网络（包括校园网络）对高校忠诚素质的培养的影响举足轻重。随着互联网技术的普及，网络社会的形成冲击了传统社会的道德和价值观念，作为网络社会主力军的大学生受到了潜移默化的影响，忠诚观念面临着前所未有的新挑战。媒体网络中积极向上的内容，鼓励学生自我进取；消极低迷的内容，使学生颓废消沉。在媒体网络纷繁复杂的信息中，有的学生积极吸取媒体网络的正能量，武装自己形成正确的思想认识提高思想

政治素质，这些学生是高校忠诚素质培养的参与者和受益者；有的学生贪婪地允吸着媒体网络的负能量，使自己认识偏激，性格扭曲，不求进取，思想堕落，这些学生在高校忠诚素质培养进行中，成为阻碍者和破坏者。所以，媒体网络对学生的影响不同，直接作用着高校忠诚素质培养的连续性。

3.4 本章小结

本章从四个方面对大学生忠诚素质培养的问题现状进行了分析。首先，对大学生忠诚素质培养进行问卷调查，对于问卷总的情况进行概述并进行相关问卷的分析。其次，从问卷中所反映出的大学生忠诚素质进行详细分析。再次，分析了大学生忠诚素质培养存在的问题：大学生忠诚素质培育的观念不强、内容单调、方法单一、教育队伍不够完备。最后，分析了影响大学生忠诚素质培养的因素，有国家的重视教育程度不够、学校教育针对性不强、社会风气中多种社会思潮的冲击导致个人的重视度较差、网络文化因素的冲击。以此为后文研究确立具有中国特色和时代特点的忠诚素质培养体系奠定基础。

第4章 加强大学生忠诚素质培养的措施

加强大学生忠诚素质培养工作是一项复杂且长期的系统工程，需要多方面合力引导。本章从观念的培养、内容的丰富、理论与实践的强化、环境的优化以及机制的健全等方面系统研究了大学生忠诚素质培养的途径。

4.1 增强大学生忠诚素质培养的观念

思想是行动的先导，观念是思想的塑造者。重视大学生忠诚素质的培养，首先应该从观念上进行培育，以观念的力量引导行为的方向。

4.1.1 以社会主义核心价值观为引领

以马克思主义基本理论为核心的新时代中国特色社会主义思想是大学生认同社会主义核心价值观的逻辑起点，为大学生认同社会主义核心价值观提供了科学的思想理论指导。党的十九大报告重申了社会主义核心价值观的重要性，社会主义核心价值观是当代中国爱国主义精神和民族精神的集中体现。因此以社会主义核心价值观为引领，增强大学生忠诚素质培养至关重要。

首先，强化大学生认知上的认同。就是通过宣讲等各种方式让大学生完整理解和准确把握社会主义核心价值观的内涵，厘清国家、社会、个人层面的内在联系。围绕学习宣传社会主义核心价值观开展各种征文比赛、话题讨论等活动，增强大学生对社会主义核心价值观的理解，进入脑海心田。其次，优化大学生情感上的认同。在准确把握内涵的前提下，以情动人、感人。依托文化名人、学者的专题论述、书籍等的育人感化作用优化社会主义核心价值观情感认同；组织参观爱国主义基地、举办专题活动等加强对正确价值观的崇敬，使大学生坚信并自觉践行和宣传。再次，深化大学生的理性认同。加强社会主义核心价值观教育者和引导者的队伍建设，通过队伍宣传不断深化大学生对社会主义核心价值观的理性认同，对社会中存在的形形色色的价值观进行正确评价和理性选择，提高明辨是非的能力。最后，活化大学生的行为认同。重视榜样示范激励的作用，以他们的行为和事迹激励大学生认同和实践社会主义核心价值观；以党员干部的带头作用感染和带动大学生，通过优秀事迹的宣传让他们感受到榜样就在身边，进而外化为自己

的自觉行动。

4.1.2 学校强化忠诚素质培养观念

观念的养成不是完全自发形成的，而是人们在社会生活实践活动中不断的实践反思中产生和发展起来的。大学生在社会生活实践的不断探索中接受着外界的各种信息和知识，并逐步形成了自己的三观，最终养成独有观念。在这个过程中，学校的强化教育起着至关重要的作用。学习教育是影响大学生观念最直接的因素，校园文化是大学生认同与践行忠诚观念的重要载体，潜移默化的影响着大学生忠诚素质的养成。校园文化建设取得的成绩，在大学生忠诚素质培养中发挥着重要作用，像列宁同志所指出的对工人进行思想教育一样，需要外界加以引导。在社会主义核心价值观的引领下，学校要加强忠诚素质培养的观念，就要立足忠诚素质培养的现状，提升教育的实效。首先，各级单位和部门要提高忠诚素质培养的观念、强化忠诚素质理论的武装，形成一种忠诚的文化自觉氛围。“理论武装越彻底，理想信念就越坚定，思想就越敏锐，行动就越自觉；理论武装不上去，信仰信念就会容易动摇滑坡^[38]”。加强忠诚理论教育，组织大学生学习马列主义、毛泽东思想学习，开展对新时代中国特色社会主义理论体系的学习，增强他们的理论自信，增强辨析各种思想文化的能力。其次，加强党史党建学习教育，增强忠诚观念的认同，强化课程教育。用中国共产党的辉煌历史所蕴含的民族精神、价值追求培养大学生铭记苦难和辉煌，坚定理想信念，勇于担当的历史使命。加强革命传统和先进典型的教育。积极挖掘红色资源与优秀典型教育资源，用资源所蕴含的精神文化资源熏陶大学生，引导大学生增强忠诚认同和行动自觉，在思想上夯实忠诚观念。再次，尽可能消除各种不利于忠诚素质培养的因素的干扰。加强对功利化、实用化观念散播的把控、减少庸俗文化在校园文化中挤占的空间、减弱一些校园文化活动重形式、轻内容的问题。构建绿色校园网络，安排专人对网站进行维护，开设与大学生忠诚素质培养有关的知识问答、网络心理咨询等专栏，强化吸引力。

4.1.3 大学生自我增强忠诚素质培养意识

“意识是自觉地确定目的，并根据目的来支配、调节自己的行动，克服各种困难，从而实现预定目的的一种心理过程^[39]”。良好的意识品质是具有自觉性、坚韧性和果断性等特征的，但不管人性本善抑或人性本恶，良

好的意识品质并不是每个人天生就有的，而是通过后天培养而逐渐习得的。

唯物辩证法认为：事物的前进是内外合力作用的结果。思想的进步都是内外合力的结果。高校进行忠诚素质培养的课程所传递的教育内容，是作为一种外在的动力存在的，要实现外在刺激向内部事实的转化，必经过大学生主体的意识努力。大学生自身的意识努力是一种内在动力，课程教育则是外在推动力，二者推动大学生忠诚素质意识的增强。但由于外在条件和教育环境的影响，有的大学生可以自觉地保持立场坚定、头脑清醒；但有的大学生则自甘堕落，丧失自我，究其根本原因，主要是由于大学生自身的意志力不够，正确的思想意识并不能战胜错误的思想意识。大学生自我增强忠诚素质培养意识，就是要利用相关课程的引导教育，通过大学生自身一定的刻意性努力，克服内心的各种矛盾，养成良好的行为动机习惯，强化忠诚素质培养行为。其中参加一定的社会实践有助于大学生意志力的磨练和自我培养意识的增强。

4.2 丰富大学生忠诚素质培养的内容

丰富大学生忠诚素质培养的内容，不仅需要汲取传统忠诚文化的优秀成果，还要在教材上完善相关培养内容与通俗读本，更要优化忠诚素质培养的课程体系，在宏观与微观上都做好内容的充实。

4.2.1 汲取传统忠诚文化的优秀成果

儒家思想代表着中国传统文化的主流，研究中国传统忠诚思想文化的历史演进，可以从诸多儒家经典代表人物的思想上找到些清晰的发展脉络。

“夫子之道，忠恕而已矣。”这里的忠恕就是孔子的思想精华，也是为人处事过程中对己对人的基本原则遵循。此时的忠诚作为一种规范伦理秩序和政治制度的政治要求，实际上覆盖到了社会政治生活的方方面面。孟子在孔子忠诚思想中“忠”和“诚”分别代表了两种不同的道德标准的基础上向前推进了一步，尝试把2个范畴联系结合到一起，突出强调了人际关系的对等性和政治生活的平等性。此时的忠诚思想就被放置了人性基础之上，强化了忠诚的可靠性和平衡性。臣下忠于君主，不仅是忠于国家权力，更要在政府政策上利国利民，当君主有过错时，必须指正；如昏君当道，则须直指其非，甚至更换最高权力，臣子在政治权力面前必须保存自己独立人格。孔孟作为

儒家的宗师，他们的思想一直闪耀着强烈的人道主义精神光辉，对于君臣关系，突出强调双方义务权利的基本对等性。所以，君礼是臣忠的先决条件。但孟子忠诚思想的致命弊端就在于，以性善论为基础，过于理想化，只能是作为当时的政治指南而难以在现在使用。荀子实现了忠诚思想的双向度向单向度的转换和迈进，降低了臣子的地位，迎合了强势的君主，以向法家思想看起的理念，增强了与现实政治权力接轨的操作性手段。荀子的忠诚理论也有弊端，就是笼罩在君主强权之下的无条件服从，强调臣对君的完全忠诚。董仲舒以荀子理论为基点努力使忠诚外化为可操作的政治秩序。“三纲五常”理论体系是忠诚思想的核心，这个体系规范了君臣、父子、夫妻等的人际伦理关系，规范了社会秩序，但过于极端的把封建等级制度、政治秩序神圣化为宇宙的根本准则。他的忠诚思想为统治者和等级秩序的神圣性和合理性找到了绝对的合法外衣，又具有实际可操作性，成为中国封建社会的最高道德原则和价值观念。在加强大学生忠诚素质培养的过程中对传统忠诚文化思想的优秀成果、弊端和糟粕，要加以辨别、予以扬弃和发展继承。

4.2.2 完善忠诚素质培养的教材与通俗读本

内容通过外在形式表达出来，好的展现方式对教育者来说可以起到事半功倍的作用。而教材与通俗读本对于忠诚素质培养来说便是形式与内容的辩证关系。但就目前形式来看，现有的忠诚素质培养教材与通俗读本理论性较强、可接受度较弱、形式比较单一，难以满足当代大学生对忠诚素质教材与通俗读本的心理需求和实际需求。同时，由于编写教材与通俗读本的编务组与大学生存在年龄的差距，在编写体例未充分考虑学生的接受心理，通俗易懂性不强。随着新时代中国特色社会主义理论体系的创新，大学生非常渴望及时了解时代信息、更新已有观点，喜欢各种形式多样、内容丰富、贴近实际的书籍类型。就图书销售来看，畅销书一般都具有时代性、新颖性和通俗易懂性，手本、绘画等也在畅销之列。因此，在编写忠诚素质培养教材与通俗读本过程中，应把握教材编写形式上对方向性的认同，涵盖新思想、新理念、新方法等路线、方针的要求，增加可读性。这有助于大学生树立正确的思想观念，树立起中国特色社会主义的道路自信、理论自信、文化自信和制度自信；注重教材编写内容上的认同，在内容上选取能够彰显时代主题、反映时代价值精神、紧跟时代发展形态的认同，促使大学生深入领会忠诚素质培养的宗旨，进一步从理论与实践的结合上掌握其深厚品质和当代价值；

强化教材内容的贴地气，也就是教材内容的编写贴近实际、贴近生活、贴近学生的心理认同，反对照本宣科、生拉硬拽，适应不断变化发展的新情况、新问题，有利于大学生及时运用一些教材知识了解事情的来龙去脉、以理论联系实际解释现实问题。此外，加强忠诚素质普及的知识问答、漫画作品以及携带手册等通俗读本的编写，以翔实的案例增强体例认同，促进大学生在面对新情况、新问题能灵活应变，以自己的主体地位增强适应性，进而主动参与到忠诚素质学习中。进而吸引大学生对忠诚素质培育课程教材与通俗读本的阅读，提高利用率，实现忠诚素质培养的教学目的。

4.2.3 优化忠诚素质培养课程结构体系

大学是一个特殊的环境，一方面大学生所处的年龄阶段和文化水平，决定了大学生急于了解世界，显示自己的独立性，有着强烈的叛逆性，另一方面由于生活阅历限制，心理上容易出现孤独脆弱和盲目自信等一些特点。高校素质培养课程不仅是普通的知识课程，更应该是一种作为通识课的意识课和理念课，它的目的在于培养学生认识问题、分析问题、解决问题的能力。学习忠诚素质培养课程，可以帮学生树立自己的远大理想、坚定其探索精神和奋斗意志。忠诚素质培养课程旨在塑造大学生的世界观、改变处事的方法论以及培养坚韧的个性，效果具有长远性和根本性。但由于多种原因所致，目前部分部分学生认为该课程过于书面化，空洞枯燥的理论较多，离现实社会较远，对就业和工作作用没有很大帮助，学习实用性技术和积攒工作经验才是他们应该做的，更倾向于考取证书或兼职打工的方式增加就业筹码。这些错误认知在一定程度上弱化了学生对忠诚素质培养课程的学习热情和积极性，产生否定、排斥此课程的情绪。因此，大学生忠诚素质培养效果的强弱很大部分取决于课程结构体系的合理与否，取决于他们对于忠诚知识了解的基础和视野宽度，因此，高校应尽快改变目前忠诚素质培养存在的学科结构单一、知识分割过细、对思想政治理论课依赖性过强现状的通病，优化忠诚素质培养的课程结构体系。建立以忠诚素质培养为中心的合理的专业结构与现代化的教育课程结构。可以开设古典文化书籍专著课、西方系列著作课等来讲授此门课程，通过实行忠诚素质培养的专业结构综合化，扩宽专业的口径及从知识整体的高度来强化大学生的忠诚认知与基础，实施课程的综合化与专业化，以实现学思结合，学科交叉，掌握忠诚素质的相关理论，拓宽大学生的知识面以提高综合知识水平与运用综合知识的能力，努力把大

学生培育成德才兼备的具有较高人文素质和忠诚理念的优秀人才。

4.3 强化大学生忠诚素质培养的理论课与实践探索

理论是实践的指南，理论的强化与实践的探索是相辅相成的两个组成部分。大学生忠诚素质培养不仅要发挥思想政治理论课主阵地的作用，还需要拓宽大学生忠诚素质的实践途径，理论与实践相结合加强大学生忠诚素质培养。

4.3.1 发挥思想政治理论课主渠道作用

高校思想政治理论课兼具高理论性、高实践性的特征，同时贴近实际、贴近生活、贴近实践，反映理论并受理论和实践的支撑，其思想内容、课程科目和发展主线反映中国的建设过程与马克思主义中国化的变迁过程。忠诚素质培养理论课作为高校思想政治理论课的组成部分，是面向大学生的公共基础课程，对大学生思想道德观念的形成起着关键作用，性质特殊、覆盖面广，是高校进行道德教育和忠诚素质培养的主渠道。只有实现高校思想政治理论课程的有效开展，才能促进大学生树立起正确的忠诚素质观念。

思想政治理论课是高校德育的主阵地，相应也是忠诚素质培养的主渠道。要想发挥思想政治理论课的主阵地作用，首先，从高校思想政治理论课设置上，应认真贯彻中央精神，研究思想政治教育课程设置的发展背景，根据实际变化的要求，确定思想政治教育课程设置改革思路，并从学生思维特点和理论自身特点及教学效果出发，把握思想政治教育课程设置的目标。其次，从高校思想政治理论课内容上，要立足于中央的各项规定；在课程建设与课程内容中融入最新要素，形成思想政治教育不同时代内容的连续性，增强时代感；以多种形式丰富思想政治理论课教学内容，通过教材展示内容，通过读本拓宽知识的深度和广度，通过辅导资料完善内容，通过媒体课件拓展学生的视野，为高校思想政治教育的顺利进行储备知识能量。再次，在实践上开展课外活动，开辟高校思想政治教育的第二课堂。加大对校园文化活动的建设，以学生为中心开展各种符合学生特点的校园文化活动。组织学术讲座、参观爱国主义教育基地，建立高校长期思想政治教育实践基地，让学生在实践中对思想政治教育有真切实感，切身感受到思想政治教育的新成果，使思想政治教育对学生入耳、入脑、扎根心灵。教育深刻，记忆长久，

在学生心目中形成思政教育的连续机制。

通过课上课下不断改进,协同各种新路径,建设学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的思想政治理论课程,形成以马克思主义学院为中心,协同其他学院各类课程的融合互补、同向同行,保证校内外各种资源的有效供给性,为思想政治学习与实践搭建平台,构建大宣教格局,强化忠诚素质培养的思路、内容方法、实践活动上的连续性,进而提高大学生的忠诚素质。

4.3.2 拓宽大学生忠诚素质培养的实践途径

马克思主义实践论为大学生指明了认同忠诚素质培养的体验路径,利用红色资源进行忠诚素质培养是大学生践行马克思主义实践论的重要载体,同时能够有效的促进马克思主义实践论思想外化于大学生的红色社会实践活动。大学生要想真正理解并准确把握忠诚素质的内涵,就必须要通过课内外实践活动、寒暑假社会调研活动、志愿者活动、“三下乡”等红色资源的实践活动中,充分理解忠诚素质的含义,使对忠诚素质观念的认识从理性认识上升到情感认识乃至行为认识。大学生对忠诚素质培养的认同、体验与巩固,更多地需要发挥他们本身的主观能动性。因此,忠诚素质培养工作者要高度重视且拓宽大学生的实践途径,引导大学生近距离认识世情、国情、社情和民情,走近生活贴近社会。一方面,从长效机制上探索建立大学生忠诚素质培养红色实践方案,把大学生红色资源的社会实践切实纳入学校教学计划,扎实开展教学实践与调查等专项活动。另一方面,重视大学生的日常生活实践。大学生的日常学习、生活本质上就是一种良好的社会实践教材。他们从家庭中接受传统、在学习中感受发展、在交往中理解社会,但是这种感受、理解往往被忽视而没有引起重视。若忠诚素质培养的教育工作者能够引导大学生辩证的角度审视和反思、观察和总结生活,便能加深大学生对生活的了解,对世界的认识。日常生活是每时每刻都在发生的最生动的社会实践活动,也是大学生增强忠诚素质的最普通、平凡的体验路径。鼓励和引导大学生积极参加社会实践是新时期高校忠诚素质的突出特征,也是增强高校忠诚素质培养课堂教学实效性的基本手段。理论还原到生活要经过一系列环节,高校忠诚素质培养要走出书斋,走进社会大课堂,关注社会实践和社会现实。通过开展红色资源实践活动,让大学生深入了解忠诚素质的内涵与发展,引导大学生的实际忠诚素质行为。

4.4 营造大学生忠诚素质培养的环境

环境影响人、环境塑造人，校园环境的建设对培养大学生忠诚素质至关重要，本节从校园文化建设、课程教师队伍、校园活动三方面对校园忠诚文化环境建设进行探讨。

4.4.1 加强校园忠诚文化建设

校园文化是一种特殊的社会文化现象，是由全校师生所共同建立的，反映了一个学校的校风校纪与精神气质。校园文化中包含了学校的办学理念与办学思想、体现着全体教师与学生的价值观念。加强大学生忠诚素质培养，理应需要加强忠诚的校园文化建设，营造出忠实诚信的文化氛围，让师生在潜移默化中受到熏陶与感染，自觉加强自身忠诚素质意识与行为。校园在忠诚文化建设中是主要阵地，要想各个角落都带有忠诚素质培养的教育性，首先学校宣传部门就要加强重视和投入，在学校的标志性建筑上张贴宣传标语与宣传画、丰富宣传展板、建立忠诚文化长廊、在各个教室内悬挂名人关于忠诚的名言语录。更新陈旧设备，采用先进技术，利用滚动液晶显示屏等完善滚动设施。合理布局校园忠诚文化的景观布局，使大学生在不知不觉中受到忠诚文化的影响、陶冶大学生的情操、激发大学生的开拓进取精神。其次，制度建设是校园忠诚文化建设中的一个重要方面。因此，在重视校园忠诚文化的建设中，不可忽视制度建设的保障，健全的制度能够帮助学校进行重大事项的决策、实施。学校的领导层和决策层要根据学校忠诚素质的现实状况以及相关事宜的开展，利用以人为本的管理理念为学校创设良好的制度环境，为师生形成良好的忠诚行为习惯和道德情操作出引导，展现优良的校园风貌。再次，完善校史馆与档案馆建设，充分挖掘本校的优秀历史传统和忠诚素质人物事迹，大力营造具有本校特色的校园忠诚文化风气，以此加强大学生教育和管理，完善服务性校园建设，开拓校园忠诚文化建设的载体，充分发挥网络的及时性作用。

4.4.2 加强相关教师队伍建设

教师队伍素质的高低直接影响忠诚素质培养的效果好坏，因此，加强大学生忠诚素质培养，必须强化忠诚素质课程教师队伍的建设，主要体现在

以下三个方面：第一，加强教师队伍的专业化培训。由于忠诚素质培养课程的特殊性，加强教师队伍的专业化培训来提高教师素质是极其关键的环节。学校可增设一些相关的岗前培训、在职研修以及访学访问等形式，将教师的专业化培训更加制度化。教师也应通过多方面途径进行研讨会交流经验、进行挂职锻炼等，开拓自己的视野、增加阅历、增长眼界。同时，加强辅导员老师的管理，提高他们的认识，多与学生进行沟通交流，了解学生的思想情况，促进教师间的各司其职、专业分工。第二，提高教师队伍的人格修养。坚定忠诚素质培养的理想信念、培养高尚的忠诚素质道德品质、提高理论教育的情感表达。无论国内外局势如何变化，教师要有坚定的马克思主义信仰，以正确的方法和理论解决大学生实际思想中存在的各种困惑。“正人先正己”，教师必须加强自身忠诚素质品质修养，用品德情操的力量去引领大学生升华自己的道德修养，增强大学生对高校忠诚素质理论课程认同。教师的情感表达方式对大学生接受理论程度影响巨大，通过培养教师语调、表情、动作的亲和力，增强忠诚素质培养课程的感召力和感染力，与学生达到情感上的共鸣，在潜移默化中渗透社会主义主流价值观，增强忠诚素质观念。第三，相关教师要以社会主义核心价值观为指导，加强教学考风建设，以教师的言传身教感染学生、以身作则、坚持学习，注重提高自身素质，潜心教书育人。提高课堂教学能力，激发大学生创新思维与创新能力，促进大学生心理素质的不断增强，主动探索并掌握新的技术与知识。优良考风是大学生忠诚素质的重要体现。考试过程中，严格考风、遵守考纪，如若发现作弊现象，要严格按学校有关考试管理制度处理，绝不姑息，促进优良考风的形成。第四，发挥辅导员队伍作用。辅导员主要负责学生的日常教育和服务工作，与学生朝夕相处，了解学生，容易沟通。辅导员应从大量的服务性工作中解放出来，履行政治辅导员职责，把思想政治工作放在首位，关心学生成长、开展实践教育，使学生在潜移默化中、在实践活动中受到教育，感受党的关怀、国家的培养，增强忠诚意识。

4.4.3 开展忠诚教育校园活动

大学生践行忠诚素质的校园活动途径可以是大学生将忠诚素质观念观念内化为自身的价值观念后，通过校园内开展的活动外化表现出来。“主要指大学生通过党团组织活动、社团组织活动和青年志愿者活动等课外活动将忠诚观念进行宣扬”。只有通过这些校园活动组织开展，才能促使大学生更

将忠诚思想有效外化为自己的行为活动。因此,在开展忠诚教育校园活动时,要努力做到以下几点:首先,要将忠诚素质观念融入到各种团组织活动中去。社团组织活动既是大学生课堂学习的延伸,又是大学生践行忠诚素质观念的有效途径。大学生可以参加学术讲座、研讨会、征文比赛、演讲赛各种团组织活动,通过这些活动加深对忠诚的理解,提高自身的理论和道德水平。例如:可以以社会上存在的两种不同的忠诚价值观为辩题,开展辩论赛,通过正反双方的辩论,使理越辩越明,使大学生明白何种价值观可取,何种价值观不可取,给大学生忠诚价值观的选择提供借鉴。其次,加强团组织的理论学习。大学生团组织是大学生买入大学最易贴近的组织,因具有自主性、自发性、自由性等特点,对大学生具有强大的吸引力和影响力。因此,以忠诚价值观为引领加强大学生团组织的理论学习,有助于大学生以团组织活动为载体开展忠诚素质观念的实践活动。再次,加强团组织活动的辐射带动作用。大学生团组织在宣扬忠诚素质和忠诚文化的思想方面,有着独特和重要的辐射作用,要充分发挥以点带面、以一带十的带动作用。最后,加强团组织的服务功能。团组织免费提供或安排革命老区参观、博物馆学习、红色电影观看等,让大学生身临其境的感受革命先烈对国家、民族的忠心耿耿,坚定自己的忠诚情怀,实现自己忠诚思想的升华。用忠诚价值观引导自己把服务社会与自身成才相结合,使团组织活动成为大学生践行忠诚价值观的重要途径。

4.5 建立健全大学生忠诚素质培养的考核评价制度

管理学上强调,组织的有效运行不仅需要计划、组织、领导、协调,还需要控制,考核评价便是一种合理的控制方式。大学生忠诚素质培养要想在正确的轨道上顺利运行,必须要有相关的考核评价机制。

4.5.1 建立科学的考核评价制度

高校忠诚素质培养课程因主体不同,评价方法的选择和运用也应有所差别,采用多种形式,更加灵活的加以考评,有利于课程的包罗万千,涵盖古今,以更加丰富的内容强化教育效果,在评价指标上从内容、形式、灵活度、可接受度等当面进行考评,而不是单单老师打分。按年级制定递进式考核评价标准。每学期有考核,大四第一学期总体评价,确定德育学分,记入学生档案。

一要建立经常性学习制度。进一步严格相关学习制度，强化大学生忠诚素质相关理论的学习把握，强化大学生对中华文化的深刻认识，树立起文化自觉和自信，并对大学生的学习状况进行检查。二要完善考核制度。引导高校结合实际制定对大学生忠诚教育的实施细则和考核标准，细化对大学生忠诚教育组织领导、方法举措和实践推进等方面的评价标准，增强考核的科学性和系统性，推动各高校和基层组织主动开展好大学生忠诚素质培养。同时对于教师的考评体系，要对综合素质进行分析，而不单单是一方面或几方面的指标，减少强制性要求，增加灵活性应变。

4.5.2 建立合理的考核监督制度

考核监督制度对指导教师改进工作、促进教学能力的提升、确保学生的有效认同和接受有重要的功能，是高校保证教学质量的保障和监控制度。依据建立的考核评价制度，相应建立合理的考核监督制度。进一步规范学生工作部门对大学生忠诚行为的监督、实行老师督促、学生之间互相监督提醒等制度，着力强化外部力量对大学生忠诚素质行为的有效监督，防止失范行为产生，形成大学生忠诚素质培养的外在推动力量。同时，要建立高校党委方面的统一领导，组织部门进行牵头，由党委其他部门协同配合，再由各基层党组织负责主要落实的大学生忠诚培养的联动机制，形成大学学生忠诚素质培养的制度监督保障。学校可以联合兄弟院校每学期进行3—4次的集中听课，以其他学校的视角对本学校教学存在的问题加以审视。校内领导或专人也可以不定时的进行随机性、经常性的听课，在课堂上发现教师教学存在的问题，实地了解学生的学习状况，对教学方式、教学内容、教学手段提出指导性意见。有了这些监督似的制度，可以促进教师和学生时刻保持一颗进取谨慎的心，促进忠诚素质培养的不断完善。

4.5.3 建立毕业跟踪回访制度

任何事物不是一成不变的静止状态，一项制度在建立之后会随着历史和时代的变化而改变，因此需要有序的反馈回访加以调整。大学生在校期间和毕业后在工作岗位的现实表现是忠诚素质教育效果的最好体现，对相关状况加以调查，根据情况适时调整。向在校大学生了解忠诚教育课相关的内容、方法和效果，征求意见建议，掌握学生的思想变化。通过对毕业的大学生进行就业走访、校友联络、专项走访等形式相结合，了解毕业生在岗位发

挥作用情况和综合表现，以及用人单位意见建议。针对收集的相应信息，对相应信息进行整合分析，找出存在的问题，剖析造成问题产生的原因，有针对性地改进忠诚素质培养模式，改善思想政治理论课教学。进一步规范大学生互相监督制度，着力强化内外力量对大学生忠诚素质培养的有效监督，防止失范行为产生，形成忠诚素质培养的外在推动力量。

4.6 本章小结

大学生忠诚素质培养是一个动态的发展过程，需要形成一个完整统一的体系不断完善。其目的在于使忠诚价值观内化为大学生的道德价值理念，并自觉地付诸实践，促使大学生形成对忠诚法则参与的齐一和互动，进而推动他们成为忠实诚信、言行可靠、知行合一的社会人。在理论上加强重视，加强国家、高校的相关体系建设以及重视程度；发挥思想政治理论课主渠道作用，增强教师队伍素质，加强课程建设，深化教学改革，提高教学质量和效果。在实践中锻炼能力、塑造品格、升华境界。采取多种形式开展以忠诚为主题、以培育和践行社会主义核心价值观为内容的教育教学活动，用科学理论武装头脑、用正确舆论引导行为、用优良传统塑造人格、用发展成就鼓舞创新，建立起以校园文化引领、科学理论武装、道德实践塑造、先进典型示范、教育活动开展、科学考核评价、毕业跟踪回访为重点项目的工作系统。

结 论

党的十八大以来提出文化自信与文化自觉，肯定了文化在中华民族发展中的重要作用。忠诚文化思想自三代至今，源远流长，内涵博大精深，凝聚了两千多年以来儒家、法家、道家等各家的思想精髓，遍历王朝盛衰，贯穿中国历史，经过近代社会的逐步发展，更是将其涤尽糟粕，退却奴性，使忠诚思想发于内心归于人性，超越时间、地域的界限，成为人性至美，天下至德。大学生作为新生的太阳、国家的栋梁，价值观处于调整的振荡期，相比较其他群体的职业忠诚，是一个由忠诚素质高度抽象而成的新生事物，需要广大学者进一步不断探索研究。因此，高校加强对大学生忠诚素质的培养是一项系统工程，是利国利民的重大举措，既需要古今结合，达到知行统一、实践育人之目的，又需要纳入高校思想政治教育的实践课程之中，各方配合、协同推进，综合发挥思想政治育人、实践育人、网络育人和制度育人的合力作用，构建全方位的忠诚素质培养科学体系。做事先做人，不管人性本善，抑或人性本恶，塑造好大学生的忠诚素质，才能促使他们形成一种巨大的人格力量，用自己的不懈追求去阐述人生的伟大意义。

通过研究本文得出以下结论：

第一，大学生忠诚素质培养必要且必须。“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，大学生作为接力者对实现中华民族伟大复兴的中国梦具有义不容辞的责任。加强大学生忠诚素质既是促进大学生全面发展的客观需要，也是培育社会主义可靠接班人和践行社会主义核心价值观的需要。

第二，当代大学生忠诚素养培养存在着诸多问题。本文没有从分析问题的主客观角度分析大学生忠诚素质培养存在的问题。而是从宏观上观念的不够重视、内容的不够丰富、方法手段的较单一及培养队伍不够完备的角度加以分析，以期通过剖析造成问题原因上能对忠诚素质培养有一个清醒的审视。

第三，提出了大学生忠诚素质培养的具体途径。大学生忠诚素质是一种可以习得性的综合素质，能够通过系统的教育和培养，逐步养成和完善。高校应重视和加强大学生忠诚素质的培养，结合当前社会发展的实际，概括性的从多角度为大学生忠诚素质培养提供有效的措施。

由于知识面和精力有限，对于大学生忠诚素质培养的研究只是初步进行尝试性的探索，对存在的问题和原因分析不够成熟与深入，所论及的加强

大学生忠诚素质培养的途径也有待于进一步具体化、系统化。同时，由于调查对象有限、覆盖范围不够全面、调查深度相对薄弱，以致于提出的一些观点虽能反映出一定的问题，但不够全面。希望通过本文的研究，能对大学生忠诚素质培养的研究做一些有益的补充，并对实践工作提供一些可借鉴的思路。

参考文献

- [1] 李大棚, 邹素妍. 高校大学生党员政治忠诚教育[J]. 北京青年研究, 2015 (4): 91-100
- [2] 《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》, 中央政府门户网站, 2015-1-19
- [3] 王子今. “忠”概念研究[M]. 长春: 吉林教育出版社, 1999: 316
- [4] 鲁芳. 道德的心灵之根—儒家“诚”论研究[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2001: 316.
- [5] 陈根法. 儒家诚信之德及其现代意义[J]. 南京政治学院学报, 2002 (1) 77-79
- [6] 赵士辉. 中国传统诚信观的特点及其现代意义[J]. 道德与文明, 2003 (1) 55-57
- [7] 李好. 行政忠诚理论与实践[M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2008: 103-154
- [8] 罗能生. 行政忠诚及其冲突的化解[J]. 湖湘论坛, 2005(1): 43-45
- [9] 葛红兵. 行政忠诚实现之途径[J]. 企业家天地, 2007(12): 164-165
- [10] 徐霞. 公安院校大学生的政治忠诚教育刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2014 (5): 95-96
- [11] 何钢. 公安院校大学生忠诚教育的概念与特征研究[J]. 森林公安, 2015 (1): 40-42
- [12] 和玉恋, 张钦. 公安院校大学生忠诚教育研究[J]. 河北公安警察职业学院学报, 2009 (1): 65-69
- [13] 俞莲英、谢山河. 论警察忠诚文化功能[J]. 江西警察学院学报, 2011 (5): 110-112
- [14] 高福霞、李婷、李志. 我国企业员工忠诚度研究述评[J]. 经济师, 2006 (1): 192-193
- [15] 金照林. 企业忠诚体系及其构建模式[J]. 商业研究, 2003(16): 14-17
- [16] 吴云. 伦理视域下的企业员工忠诚研究[D]. 南京大学, 2016: 4. 20
- [17] 高军、陈佳琪. 高校青年知识分子党员群体的政治忠诚教育[J] 思想政治教育研究, 2014 (2): 35-38
- [18] 张立双等. 国防生忠诚教育对加强大学生思想政治教育的启示[J]. 思想政治教育研究, 2013 (6): 137-139

- [19] 王宇. 在比较与借鉴意义上加强青年国家忠诚教育[J]. 山西青年管理干部学院学报, 2010 (8) : 11-13
- [20] 杨林书. 试论大学生忠诚道德教育[J]. 思想教育研究, 2009 (3) : 45-47
- [21] 陶坚. 汲取忠孝文化精髓, 加强高校忠诚教育[J]. 书记校长论坛, 2015 (7) : 54-55
- [22] 刘鹏. 基于“知情意行”视角的大学生职业忠诚教育研究[J]. 教育评论, 2016 (6) : 37-40
- [23] 乔西亚·罗伊斯. 忠之哲学[M]. 谢幼伟译. 北京: 商务印书馆, 1943:49
- [24] 弗雷德里克·F·赖克尔著. 陈绍锋等译. 忠诚法则[M]. 北京: 中信出版社, 2002
- [25] 《荀子》[M]. 济南: 齐鲁出版社, 2006
- [26] 《列宁选集》(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 357
- [27] 《马克思恩格斯选集》(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 83
- [28] 亚里士多德. 政治学[M]. 北京: 人民出版社, 2010
- [29] 露丝·本尼迪克特. 菊与刀[M]. 北京: 中国画报出版社, 2011
- [30] 十九大报告. 新华社 2017.10.27 http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm
- [31] 徐少锦等编. 伦理百科词典[M]. 北京: 中国广播电视出版社, 1998
- [32] 习近平. 以改革创新精神做好培养选拔年轻干部工作[J]. 党政干部文摘, 2009 (5)
- [33] 彼得·圣吉. 第五项修炼[M]. 上海: 三联出版社, 2003. 7
- [34] 吕叔湘等编. 《现代汉语词典》(第6版)[M]. 北京: 商务印书馆, 2008
- [35] 马赫列尔. 青年问题和青年学[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 1986. 9
- [36] 习近平. 习近平在同各界优秀青年代表座谈上的讲话[N]. 光明日报, 2013-5-5 (1)
- [37] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话 [EB/OL]. (2014-05-05) [2016-02-20]. http://www.gov.cn/xinwen/2014-05/05/content_2671258.htm.

- [38]人民日报评论部. “四个全面”学习读本[M]. 北京: 人民出版社, 2015.
- [39]华生. 行为心理学[M]. 北京: 现代出版社, 2016.
- [40]Adnan Aktepe , Süleyman Ersöz , Bilal Toklu . Customer satisfaction and loyalty analysis with classification algorithms and Structural Equation Modeling, [J].Computers & Industrial Engineering(IF 1.516), 2015, Vol.86Elsevier
- [41]Yi-Chin Liu . An analysis service quality, customer satisfaction and customer loyalty of commercial swim clubs in Taiwan, [D].United States Sports Academy 2008ProQuest
- [42]Lai-Ying Leong , Teck-Soon Hew , Voon-Hsien Lee . An SEM - artificial-neural-network analysis of the relationships between SERVPERF, customer satisfaction and loyalty among low-cost and full-service airline , [J].Expert Systems With Applications(IF 1.854), 2015, Vol.42 (19)Elsevier
- [43]Sungjip Nam . The impact of culture on the framework of customer value, customer satisfaction and customer loyalty, [D].Golden Gate University 2008ProQuest
- [44]Mi Ran Kim . The importance of customer satisfaction and delight on loyalty in the tourism and hospitality industry, [D].Michigan State University 2010ProQuest
- [45]Victoria Y. Yoon , R. Eric Hostler , Zhiling Guo . Assessing the Moderating Effect of Consumer Product Knowledge and Online Shopping Experience on Using Recommendation Agents for Customer Loyalty , [J].Decision Support Systems(IF 2.201), 2012Elsevier
- [46]Anil Bilgihan , Milos Bujisic. The effect of website features in online relationship marketing: A case of online hotel booking, [J].Electronic Commerce Research and Applications(IF 1.48), 2014Elsevier
- [47]Alberto Blanco-Justicia , Josep Domingo-Ferrer: Privacy-aware Loyalty Programs , [J].Computer Communications(IF 1.079), 2016Elsevier

附 录

大学生忠诚素养培养调查问卷

同学，您好！这是一份关于大学生忠诚素质培养研究的调查问卷，请根据您的实际情况选择您的真实想法并进行回答，问卷不记名。问卷调查所收集数据我们将会进行统一整理，所得数据仅用作学术研究的目的，不会用于任何商业用途！感谢您参与此次调查问卷！

[基本次料]（请选择/填写恰当的答案）

- 1、您的性别是：☐男 ☐女
- 2、您所在的学院：
- 3、您所在的年级是：
- 4、您是否担任过学生干部：☐是 ☐否

[详细问卷]（请根据您的实际情况选择合适的选项）：

- 1、您的专业是：（）
A、文法类 B、理工类 C、财经类 D、艺体类
- 2、请问您现在是大几的学生：（）
A、大一 B、大二 C、大三 D、大四
- 3、您认为我校学生目前总体的忠诚素质情况如何？
A、好 B、较好 C、一般 D、差
- 4、您认为忠诚素质应该包括哪些（多选）
A、国家、党 B、职业 C、家庭 D、朋友
- 5、您认为对党和国家的忠诚重要程度：（）
A、非常重要 B、重要 C、一般 D、不重要
- 6、您认为对职业的忠诚重要程度：（）
A、非常重要 B、重要 C、一般 D、不重要
- 7、您认为对职业的忠诚重要程度：（）
A、非常重要 B、重要 C、一般 D、不重要
- 8、您认为对朋友的忠诚重要程度：（）
A、非常重要 B、重要 C、一般 D、不重要
- 9、您如何看待毕业生存在随意毁约现象：（）
A、很不应该 B、迫不得已 C、人往高处走，可以理解 D、无所谓

- 10、您认为恋人、夫妻之间不许查手机涉及忠诚吗?
A、涉及 B、不涉及 C、无所谓
- 11、请问您对忠诚问题的关心程度: ()
A、很重视 B、一般关心 C、觉得无所谓 D、逃避谈论这类问题
- 12、您是通过什么样的途径可以接受忠诚素质教育: ()
A、正式的思想政理论课 B、报刊杂志 C、影视网络媒体 D、其他渠道
- 13、请问您认为大学生总体上忠诚度高吗?: ()
A、非常高 B、高 C、一般 D、非常差
- 14、您认为不少大学生诚信缺失的主要原因是: (多选)
A、社会大环境中不诚信的影响 B、家长、老师、朋友的影响
C、高校考试教育体制不合理 D、缺乏宣传教育
E、自我意识低
- 15、您认为加强大学生诚信教育的关键是: (多选)
A、加强诚信教育的力度 B、建立完善的评价制度
C、校内校外诚信环境要一致
D、随着市场经济的完善, 会自然慢慢好起来的
- 16、您认为学校开展的诚信教育活动有效果吗: ()
A、效果非常好 B、效果一般 C、没效果 D、不关心
- 17、您对忠诚素质培养还有没有其他建议, 或平时遇到哪些困惑, 请写下来。

攻读硕士学位期间发表的学术论文

- 1 秦瑞苹，赵明媚. 高校思想政治教育环境的连续性及优化方式研究. 《JAHP2017》，JA4110.
- 2 杨淑珍，秦瑞苹. 互联网+时代高校图书馆思想政治教育研究. 《学校党建与思想教育》，2017（23）.
- 3 秦瑞苹. 东北边疆社会转型与治理现代化的思考. 《新西部》，2017（27）.
- 4 秦瑞苹. 论高校国防教育与忠诚素质教育的相互关系. 《现代交际》，2017（20）.

致 谢

匆匆两年多转眼流逝，美丽的冰城、温暖的哈理工，不免让人留念与回味。毕业之际，回首往昔，日渐成熟，特向各位老师、朋友、同窗以及家人表达我的感恩与谢意。

我觉得我是幸运的，初到哈理工，走入马院，从这里扬起了我硕士阶段的风帆。在严谨细致的哈理工我感受到了马院浓厚的学术氛围，学到了质朴的学术追求，感悟到了许多人生哲理，每走一个阶段都有独属这个阶段心灵的充实、智慧的熏陶、理智的拓展，是我人生的宝贵精神财富。

首先感谢我的导师赵明媚教授，从最初小论文的选题、修改到本文的最终成稿，赵老师不辞辛劳，一遍遍教我如何做科研，如何写论文，即使身体不适仍坚持帮助我开拓思路、找寻方法。赵老师丰富的阅历、睿智的思维、深邃的思想、渊博的学识以及平易近人的人格魅力使我深受教益，师从赵老师，更深切的理解了“人间正道是沧桑”，我为自己拥有这样优秀的学术导师而引以为傲。

其次，我要感谢正气威严的院长张立双教授，您就像父亲一样深深的影响了我，对待工作一丝不苟、对待事情刚正不阿、对待学生平易近人。您不仅对我的论文倾注了时间和精力，对我的学习和生活也特别关照，让我倍感温暖。在这里，真诚的感谢您对我成长的指导和帮助。

感谢马克思主义学院的各位老师对我硕士论文的建设性建议、感谢党委宣传部各位老师的细心栽培与呵护，是你们辛勤浇灌了成长的我，在这里一并表示感谢。

感谢在研究生学习期间的同学们，有你们的一路陪伴，丰富了我的研究生学习生活，这段研究生的学习经历我将终生难忘。

感谢我的父母和家人，最爱我的你们对我的教育、鼓励和关爱，使我以更积极乐观的态度面对今后的生活，报答你们的养育之恩。

“学海无涯”，你们对我学习的支持和理解，在我求学道路上为我的付出，我将永铭于心！谢谢你们！

最后，感谢百忙之中抽时间对我论文进行评审的专家老师们。